

# **Les êtres vivants dans leur environnement**

## **Une activité externe de la Terre : les inondations.**

### **Connaissances et compétences associées**

- Connaître des phénomènes naturels traduisant l'activité externe de la Terre et relier ces phénomènes aux risques pour les populations.
- Apprendre les bons réflexes à adopter face à ces risques majeurs.

### **Connaissances et compétences transversales**

#### **Langage oral**

- Mise à distance de l'expérience et mobilisation des connaissances (hypothèses, relevé des informations / observations, récapitulation des conclusions, des points de vue exprimés).
- Lexique scientifique spécifique au chapitre étudié.

#### **Lecture et compréhension de l'écrit**

- Mémorisation des mots fréquents (les mots de la leçon)
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

#### **Écriture**

- Recourir à l'écriture d'écrits de travail pour formuler des hypothèses, articuler des idées, rapporter des observations ; produire des écrits réflexifs pour expliquer une démarche.
- Copier en respectant les règles de mise en page et d'orthographe.

	⌚	⌚	Déroulement des séances	Matériel
S1 Évaluation diagnostique Prise de représentation	30 min	5 min	1) <u>Présentation de la situation</u> : une question est écrite au tableau : « Qu'est-ce qu'une inondation ? »	Bilan séance
		10 min	2) Recherche individuelle	
		15 min	3) <u>Mise en commun en groupe classe</u> : toutes les réponses sont écrites au tableau sans commentaires de l'enseignant.	
S2 Séance de recherche	40 min	5 min	1) <u>Rappel</u> des réponses données à la séance précédente.	Fiche de recherche
		20 min	2) <u>Mise en place des groupes et du travail de recherche</u> (par groupe de 4 élèves). - Chercher la définition d'une inondation. - Chercher la photo d'une ville inondée et les dégâts occasionnés par cette inondation.	
		15 min	3) <u>Mise en commun des recherches</u> . Apport du lexique spécifique par l'enseignant.	
S3 Séance d'institutionnalisation	40/45 min	5 min	1) <u>Rappel</u> de la séance précédente.	Diapos
		15 min	2) <u>Apport documentaire</u> : à partir des diapositives, expliquer les deux types d'inondations (l'origine et les conséquences).	
		15/ 20 min	3) <u>Copie individuelle de la leçon</u> + 2 schémas.	
S4 Séance d'institutionnalisation	40 min	10 min	1) <u>Rappel</u> des séances précédentes.	Documentaire
		30 min	2) Visionnage du documentaire « C'est pas sorcier » sur les inondations.	
S5 Evaluation sommative	S6 Eval sommative	5/10 min	1) <u>Lecture des questions</u> + reformulation si nécessaire.	Eval à photocop.
		30 min	2) <u>Travail individuel</u> de restitution des connaissances.	