



GRAMMAIRE



À faire sur feuille de classeur

→ **Exercice 1** : Fais l'analyse grammaticale de ces phrases.

RAPPEL :

- ① Souligne le verbe conjugué en rouge. Indique si c'est un verbe d'action ou un verbe d'état.
- ② Souligne le sujet en bleu.
- ③ Encadre le GV (groupe verbal) en rouge.
- ④ Souligne en noir les compléments d'objets (COD ou COI) ou l'attribut du sujet.
- ⑤ Souligne en vert les compléments circonstanciels. Précise si ils indiquent le temps, la cause, le lieu ou la manière.

➔ **Exercice 2** : Dans chaque phrase, remplace les GN soulignés par un pronom.

Exemple : Le jeune homme range sa carte. → Il la range.

- Un vieux marin avait volé le plan d'un trésor à un pirate. → **Il lui avait volé le plan d'un trésor.**
 - Depuis le pont du navire, les marins observaient sans un mot ces terres inconnues.
→ **Depuis le pont du navire, ils les observaient sans un mot.**
 - Depuis plusieurs jours, la chaleur était étouffante sur le bateau.
→ **Depuis plusieurs jours, la chaleur y était étouffante.**



CONJUGAISON

→ Faire les exercices 1 et 2 de la fiche de conjugaison sur le passé composé.

→ Exercice 1 : Complète les verbes proposés en ajoutant l'auxiliaire qui convient.

- Il **a** eu une nouvelle chemise
 - Vous **êtes** venus admirer la montagne.
 - Nous **sommes** allés voir nos cousins.
 - **As-tu** été satisfaite de tes résultats ?
 - Élisa et toi **avez** dit les tables de multiplication.
 - Tu **as** pris tes lunettes pour travailler.
 - Nous **avons** été au théâtre.
 - Ils **ont** fait beaucoup de route.
 - J'**ai** voulu prendre l'avion.
 - Ils **ont** pu traverser la route sans problème.

→ **Exercice 2 :** Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Nous (**avoir**) **avons eu** de la chance de gagner à ce jeu.
- J'(**faire**) **ai fait** un bon gâteau pour ton anniversaire.
- Nous (**pouvoir**) **avons pu** rentrer avant qu'il ne pleuve trop.
- Vous (**voir**) **avez vu** une belle voiture de sport.
- Elles (**découvrir**) **ont découvert** de belles surprises.
- Elles n'(**comprendre**) **ont pas compris** la leçon.
- Elle (**vouloir**) **ont voulu** faire une tarte. Elle (**aller**) **sont allées** faire des courses.
- Tu (**voir**) **as vu** ton artiste préféré. Tu (**pouvoir**) **as pu** prendre une photographie avec lui.
- Elles (**prendre**) **ont pris** un thé, puis elles (**aller**) **sont allées** se reposer.
- La vache (**avoir**) **a eu** soif. Elle (**venir**) **est venue** au bord de l'étang pour boire.
- J'(**être**) **ai été** surpris de croiser Marc et Sophie. Ils (**venir**) **sont venus** voir leurs cousins.



LEXIQUE



À faire sur feuille de classeur

→ **Exercice** : Choisis le bon homophone. Aide-toi du contexte !

- Le (**cou/eoup/eout**) de la girafe est immense ; elle peut ainsi manger des feuilles d'acacia.
- Le (**eou/eoup/cout**) de cet objet est très élevé.
- Lors d'une bagarre, il s'est pris un violent (**eou/coup/eout**) de poing.
- L'(**eau/au/haut/oh**) du robinet est potable.
- (**Eau/Au/Heut/Oh**) ! Quel magnifique feu d'artifice !
- Cette blessure au bras lui a fait perdre beaucoup de (**sang/eent/sans/sent**).
- Je préfère les boissons (**sang/eent/sans/sent**) bulles.
- La tour Eiffel mesure 324 (**maitres/mettre/mètres**) de haut.
- Le (**maitre/mettre/mètre**) de CP surveille la cour de récréation.



ÉCRITURE



À faire sur feuille de classeur

→ **Exercice** : Invente une phrase à l'aide des lettres données, en sachant que chaque mot doit commencer obligatoirement par ces lettres données.

Exemple : S F I J R → Ses filles intelligentes jouent rarement.

T S B N I P → _____

P Q D C U E → _____



CALCUL MENTAL



À faire sur feuille de classeur

→ **Exercice** : Visionne la vidéo et donne le résultat des soustractions (**série 1**).

Lien pour la vidéo : <http://davidcrol.eklablog.com/calculer-des-differences-avec-des-decimaux-a206992372>



Mémo à copier sur le cahier
de Nombres et calculs

Mémo 19 : Calculer des différences avec des décimaux

$$2,8 - 1,3 = ?$$

- Calculer $2,8 - 1,3$ revient à faire **1,3 pour aller à 2,8**.

Ce que tu dois faire ta tête !

1,3 pour aller à 2,3 c'est égal à 1. Et 2,3 pour aller à 2,8 c'est égal à 0,5

$$1,3 \xrightarrow{= 1} 2,3 \xrightarrow{= 0,5} 2,8$$

$$1 + 0,5 = 1,5 \text{ donc } 2,8 - 1,3 = 1,5$$

- Autre méthode ! Tu peux également utiliser les fractions décimales !

$$2,8 - 1,3 = \frac{28}{10} - \frac{13}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$$



NOMBRES ET CALCULS

→ Faire la fiche « Je me teste » : Multiplier un nombre décimal par un nombre entier.

JE ME TESTE 2

Prénom

Date

VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

1 Choisis parmi les propositions, la valeur approchée qui correspond au résultat du calcul.

$9,2 \times 4 \rightarrow \dots$	36	$7,21 \times 3 \rightarrow \dots$	21	<input type="checkbox"/> 1 200	<input checked="" type="checkbox"/> 8 000	<input type="checkbox"/> 2 100	<input type="checkbox"/> 2 500	<input type="checkbox"/> 210
$5,8 \times 19 \rightarrow \dots$	120	$8,89 \times 51 \rightarrow \dots$	450	<input checked="" type="checkbox"/> 3 600	<input type="checkbox"/> 72	<input type="checkbox"/> 360	<input type="checkbox"/> 160	<input checked="" type="checkbox"/> 18 000
$91,9 \times 43 \rightarrow \dots$	3 600	$103,78 \times 78 \rightarrow \dots$	8 000	<input type="checkbox"/> 7 210	<input checked="" type="checkbox"/> 450	<input type="checkbox"/> 1 750	<input checked="" type="checkbox"/> 36	<input type="checkbox"/> 80 000
$25,378 \times 73 \rightarrow \dots$	1 800	$301,2 \times 61 \rightarrow \dots$	18 000	<input checked="" type="checkbox"/> 21	<input checked="" type="checkbox"/> 1 800	<input checked="" type="checkbox"/> 120	<input type="checkbox"/> 4 500	<input type="checkbox"/> 17 500

MULTIPLIER EN LIGNE UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

2 Colorie de la même couleur l'opération et son résultat.

7,4 × 3	6,9 × 7	6,25 × 4	25,3 × 5	33,6 × 7
235,2	22,2	42,63	125,3	231,7

3 Complète chaque opération.

$$73,68 \times 10 = \underline{736,8} \quad 8,527 \times 100 = \underline{852,7} \quad 354,78 \times 1000 = \underline{354\,780}$$

$$3,762 \times \underline{1000} = 3762 \quad \underline{38,49} \times 10 = 384,9 \quad 497,56 \times \underline{100} = 49756$$

POSER LA MULTIPLICATION D'UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

4 Pose et calcule les opérations suivantes : $67,94 \times 8$ $2,795 \times 46$ $769,8 \times 531$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \textcircled{7} \textcircled{3} \\ 6 \ 7 , \ 9 \ 4 \\ \times \qquad \qquad \qquad 8 \\ \hline 5 \ 4 \ 3 , \ 5 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{3} \\ 2 , \ 7 \ 9 \ 5 \\ \times \qquad \qquad \qquad 4 \ 6 \\ \hline 1 \ 6 \ 7 \ 7 \ 0 \\ + 1 \ 1 \ 1 \ 8 \ 0 \ 0 \\ \hline 1 \ 2 \ 8,5 \ 7 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{4} \\ 7 \ 6 \ 9 , \ 8 \\ \times \qquad \qquad \qquad 5 \ 3 \ 1 \\ \hline 7 \ 6 \ 9 \ 8 \\ + 2 \ 3 \ 0 \ 9 \ 4 \ 0 \\ + 3 \ 8 \ 4 \ 9 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 4 \ 0 \ 8 \ 7 \ 6 \ 3 , \ 8 \end{array}$$

RÉSOUTRE UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

5 Un maître organise une sortie au cinéma pour sa classe de 28 élèves.

La place coutre 6,75 € et elle est gratuite pour les accompagnateurs.

Combien coutre cette sortie ?



$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{6} \textcircled{1} \textcircled{4} \\ 6 , \ 7 \ 5 \\ \times \qquad \qquad \qquad 2 \ 8 \\ \hline 5 \ 4 , \ 0 \ 0 \\ + 1 \ 3 \ 5 , \ 0 \ 0 \\ \hline 1 \ 8 \ 9 , \ 0 \ 0 \end{array}$$

6 Un sportif a participé pendant 13 ans à 6 marathons par an.

La distance d'un marathon est de 42,195 km. Quelle distance aura-t-il parcouru ?

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{5} \textcircled{3} \\ 4 \ 2 , \ 1 \ 9 \ 5 \\ \times \qquad \qquad \qquad 6 \\ \hline 2 \ 5 \ 3 , \ 1 \ 7 \end{array}$$

→ Exercice : Résous le problème suivant.

Vincent, Philippe et Daniel se répartissent les frais pour un repas qui s'élèvent à 132,56 €. Daniel donne 45,63 € ; Vincent donne 37,78 € ; Philippe paie le reste.

Quelle somme d'argent a donné Philippe ? Qui a donné le plus ?

D'abord, on calcule ce qui a été payé par Daniel et Vincent :

$$45,63 + 37,78 = 83,41 \text{ €}$$

Ensuite, on soustrait cette somme au prix total du repas pour trouver ce qui a été payé par Philippe :

$$132,56 - 83,41 = 49,15 \text{ €}$$

Philippe a payé 49,15 € et c'est lui qui a donné le plus d'argent.



GRANDEURS ET MESURES

→ Fiche n°15 : « Estimer et utiliser les unités de mesure de masses » → Faire les exercices 5, 6 et 7

→ **Exercice 5** : Complète.

- $20 \text{ dag} = 2\,000 \text{ dg}$
- $3\,400 \text{ g} = 34 \text{ hg}$
- $6 \text{ kg} = 60 \text{ hg}$
- $20\,000 \text{ mg} = 2 \text{ dag}$
- $1\,422 \text{ cg} = 14,220 \text{ g}$
- $0,8 \text{ hg} = 80 \text{ g}$
- $3,81 \text{ dag} = 0,0381 \text{ kg}$
- $7,50 \text{ t} = 7\,500 \text{ kg}$
- $35 \text{ dag} = 0,35 \text{ kg}$
- $678 \text{ mg} = 0,0678 \text{ dag}$

→ **Exercice 6** : Écris ces mesures sous la forme d'une écriture à virgule.

- $2 \text{ kg } 520 \text{ g} = 2,520 \text{ kg}$
- $2 \text{ kg } 52 \text{ g} = 2,052 \text{ kg}$
- $1656 \text{ g} = 1,656 \text{ kg}$
- $4 \text{ g } 4 \text{ mg} = 4,004 \text{ g}$

→ **Exercice 7** : Parmi les masses suivantes, quelle est la plus petite ? Quelle est la plus grande ?

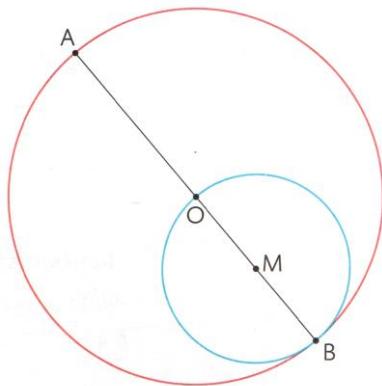
3 kg 7 g 3 090 g 3 dag 850 mg 8 dg



GÉOMÉTRIE

→ **Fiche n°12** : « Connaître les propriétés du cercle » → Faire les exercices 1, 2 et 3

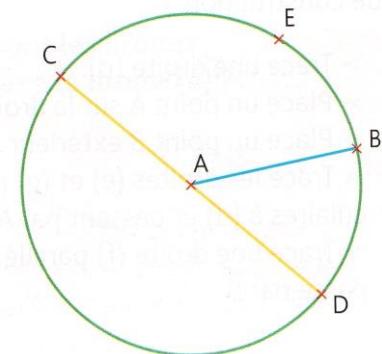
 **Exercice 1** : Observe la figure et complète les phrases avec un des mots : cercle - rayon - centre - diamètre.



- Le point A est sur le **cercle** rouge.
- Le point M est le **centre** du cercle bleu.
- Le segment [AB] est un **diamètre** du cercle rouge.
- Le segment [OB] est un **rayon** du cercle rouge.



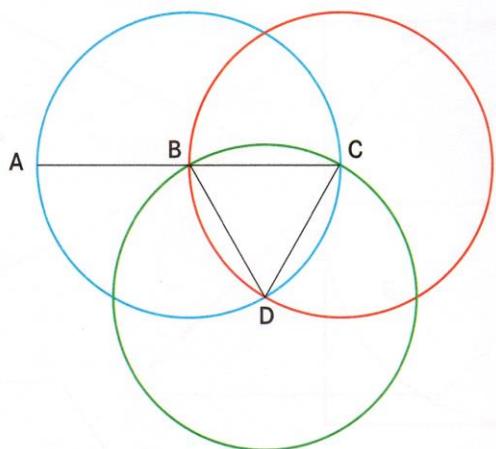
Exercice 2 : Observe la figure et complète les phrases avec les mots manquants.



- E est un **point** du cercle.
- Le segment [AB] est un **rayon** du cercle.
- A est le **centre** du cercle et le **milieu** du segment [CD].
- Le segment [CD] est un **diamètre** du cercle.
- [AE] est un **rayon** du cercle.
- La **longueur** du segment [AB] est la moitié de celle du segment [CD].



Exercice 3 : Observe la figure et réponds par VRAI ou FAUX.



- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B. → **VRAI**
- B est un point du cercle de diamètre [AC]. → **FAUX**
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D. → **VRAI**
- Le cercle de centre C a pour diamètre 5 cm. → **FAUX**



ANGLAIS



À faire sur feuille
de classeur

Durant les trois jours d'école à la maison, vous allez écrire une présentation vous décrivant. À la rentrée, je vous enregistrerai et j'enverrai votre présentation à votre futur professeur d'anglais.

Modèle :

Hello,

My name is Peter and I'm 11 years old.

I'm English and I live in London.

I was born (je suis né) in Sydney in Australia. My birthday is on the 23rd of July.

I have got two sisters and one brother.

À toi d'écrire maintenant !

Hello, (Hi ! ...)

My name is _____ and I'm _____ years old.

I'm _____ and I live in _____.

I was born in _____ in _____. My birthday is on
_____.

I have got _____ sister(s) and _____ brother(s).

Voici quelques exemples de nationalités et de pays !

Turkish = turc

Turkey = la Turquie

Moroccan = marocain

Morocco = le Maroc

Italian - italien

Italy = l'Italie

Algerian = algérien

Algeria = l'Algérie

Iraqi - irakien

Iraq = l'Irak

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À jeudi pour la correction ! Bonne journée et bon courage !