

➡ **Exercice 1** : Fais l'analyse grammaticale de ces phrases.

RAPPEL :

- ➊ **Souligne** le verbe conjugué en rouge. **Indique** si c'est un verbe d'action ou un verbe d'état.
- ➋ **Souligne** le sujet en bleu.
- ➌ **Encadre** le GV (groupe verbal) en rouge.
- ➍ **Souligne** en noir les compléments d'objets (COD ou COI) ou l'attribut du sujet.
- ➎ **Souligne** en vert les compléments circonstanciels. **Précise** si ils indiquent le temps, la cause, le lieu ou la manière.

- Un vieux marin avait volé le plan d'un trésor à un pirate.
- S Va COD COI
- GV

- Depuis le pont du navire, les marins observaient sans un mot ces terres inconnues.
CCL S Va CCM COD
GV GV

- Depuis plusieurs jours, la chaleur était étouffante sur le bateau.
- CCT S Vé AdS CCL
- GV

➡ **Exercice 2** : Dans chaque phrase, remplace les GN soulignés par un pronom.

Exemple : Le jeune homme range sa carte. → Il la range.

- Un vieux marin avait volé le plan d'un trésor à un pirate. → Il lui avait volé le plan d'un trésor.
- Depuis le pont du navire, les marins observaient sans un mot ces terres inconnues.
→ Depuis le pont du navire, ils les observaient sans un mot.
- Depuis plusieurs jours, la chaleur était étouffante sur le bateau.
→ Depuis plusieurs jours, la chaleur y était étouffante.



➡ **Faire** les exercices 1 et 2 de la fiche de conjugaison sur le passé composé.

➔ **Exercice 1 : Complète** les verbes proposés en ajoutant l'auxiliaire qui convient.

- Il **a** eu une nouvelle chemise
- Vous **êtes** venus admirer la montagne.
- Nous **sommes** allés voir nos cousins.
- **As**-tu été satisfaite de tes résultats ?
- Élisabeth et toi **avez** dit les tables de multiplication.
- Tu **as** pris tes lunettes pour travailler.
- Nous **avons** été au théâtre.
- Ils **ont** fait beaucoup de route.
- J'**ai** voulu prendre l'avion.
- Ils **ont** pu traverser la route sans problème.

➡ **Exercice 2 : Conjugue** les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Nous (avoir) **avons eu** de la chance de gagner à ce jeu.
- J'(faire) **ai fait** un bon gâteau pour ton anniversaire.
- Nous (pouvoir) **avons pu** rentrer avant qu'il ne pleuve trop.
- Vous (voir) **avez vu** une belle voiture de sport.
- Elles (découvrir) **ont découvert** de belles surprises.
- Elles n'(comprendre) **ont pas compris** la leçon.
- Elle (vouloir) **ont voulu** faire une tarte. Elle (aller) **sont allées** faire des courses.
- Tu (voir) **as vu** ton artiste préféré. Tu (pouvoir) **as pu** prendre une photographie avec lui.
- Elles (prendre) **ont pris** un thé, puis elles (aller) **sont allées** se reposer.
- La vache (avoir) **a eu** soif. Elle (venir) **est venue** au bord de l'étang pour boire.
- J'(être) **ai été** surpris de croiser Marc et Sophie. Ils (venir) **sont venus** voir leurs cousins.



LEXIQUE



À faire sur feuille
de classeur

➔ **Exercice** : Choisis le bon homophone. Aide-toi du contexte !

- Le (cou/œuf/œuf) de la girafe est immense ; elle peut ainsi manger des feuilles d'acacia.
- Le (œuf/œuf/cout) de cet objet est très élevé.
- Lors d'une bagarre, il s'est pris un violent (œuf/coup/œuf) de poing.
- L'(eau/au/haut/oh) du robinet est potable.
- (Eau/Au/Haut/Oh) ! Quel magnifique feu d'artifice !
- Cette blessure au bras lui a fait perdre beaucoup de (sang/eent/sans/sent).
- Je préfère les boissons (sang/eent/sans/sent) bulles.
- La tour Eiffel mesure 324 (maitres/mettre/mètres) de haut.
- Le (maitre/mettre/mètre) de CP surveille la cour de récréation.



ÉCRITURE



À faire sur feuille
de classeur

➔ **Exercice** : Invente une phrase à l'aide des lettres données, en sachant que chaque mot doit commencer obligatoirement par ces lettres données.

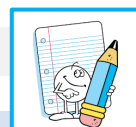
Exemple : S F I J R → Ses filles intelligentes jouent rarement.

T S B N I P → _____

P Q D C U E → _____



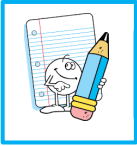
CALCUL MENTAL



À faire sur feuille
de classeur

➔ **Exercice** : Visionne la vidéo et donne le résultat des soustractions (série 1).

Lien pour la vidéo : <http://davidcrol.eklablog.com/calculer-des-differences-avec-des-decimaux-a206992372>



Mémo à copier sur le cahier
de Nombres et calculs

Mémo 19 : Calculer des différences avec des décimaux

$$2,8 - 1,3 = ?$$

- Calculer $2,8 - 1,3$ revient à faire **1,3** pour aller à 2,8.

Ce que tu dois faire ta tête !

1,3 pour aller à 2,3 c'est égal à **1**. Et 2,3 pour aller à 2,8 c'est égal à **0,5**

$$1,3 \xrightarrow{= 1} 2,3 \xrightarrow{= 0,5} 2,8$$

$$1 + 0,5 = 1,5 \text{ donc } 2,8 - 1,3 = 1,5$$

- Autre méthode ! Tu peux également utiliser les fractions décimales !

$$2,8 - 1,3 = \frac{28}{10} - \frac{13}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$$



NOMBRES ET CALCULS

► **Faire** la fiche « Je me teste » : Multiplier un nombre décimal par un nombre entier.

JE ME TESTE (2)

Prénom

Date

VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

1 Choisis parmi les propositions, la valeur approchée qui correspond au résultat du calcul.

$9,2 \times 4 \rightarrow \dots \text{36} \dots$

$7,21 \times 3 \rightarrow \dots \text{21} \dots$

1 200

~~8 000~~

2 100

2 500

210

$5,8 \times 19 \rightarrow \dots \text{120} \dots$

$8,89 \times 51 \rightarrow \dots \text{450} \dots$

~~3 600~~

72

360

160

~~18 000~~

$91,9 \times 43 \rightarrow \dots \text{3 600} \dots$

$103,78 \times 78 \rightarrow \dots \text{8 000} \dots$

7 210

~~450~~

1 750

~~36~~

80 000

$25,378 \times 73 \rightarrow \dots \text{1 800} \dots$

$301,2 \times 61 \rightarrow \dots \text{18 000} \dots$

~~21~~

~~1 800~~

~~120~~

4 500

17 500

MULTIPLIER EN LIGNE UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

2 Colorie de la même couleur l'opération et son résultat.

$7,4 \times 3$

$6,9 \times 7$

$6,25 \times 4$

$25,3 \times 5$

$33,6 \times 7$

235,2

22,2

42,63

125,3

231,7

48,3

125,15

24,25

25

21,12

126,5

3 Complète chaque opération.

$$73,68 \times 10 = \underline{\underline{736,8}}$$

$$8,527 \times 100 = \underline{\hspace{1cm} 852,7 \hspace{1cm}}$$

$$354,78 \times 1000 = \underline{\underline{354\,780}}$$

$$3,762 \times \text{.....}1\,000\text{.....} = 3762$$

$$\dots\dots\dots 38,49 \dots\dots\dots \times 10 = 384,9$$

$$497,56 \times \dots\dots 100 \dots\dots = 49756$$

POSER LA MULTIPLICATION D'UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

4 Pose et calcule les opérations suivantes : $67,94 \times 8$ $2,795 \times 46$ $769,8 \times 531$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{6} \quad \textcircled{7} \quad \textcircled{3} \\
 6794 \\
 \times \quad \quad \quad 8 \\
 \hline
 54352
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2,795 \\
 \times 46 \\
 \hline
 16770 \\
 + 111800 \\
 \hline
 128,570
 \end{array}$$

			(3)	(4)	(4)		
			(2)	(2)	(2)		
			7	6	9	,	8
x					5	3	1
<hr/>							
			(1)	(1)			
			7	6	9	8	
		(1)					
+		2	3	0	9	4	0
	(1)						
+	3	8	4	9	0	0	0
<hr/>							
		4	0	8	7	6	3 , 8

RÉSOLVRE UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

5 Un maître organise une sortie au cinéma pour sa classe de 28 élèves.

La place coûte 6,75 € et elle est gratuite pour les accompagnateurs.

Combien coute cette sortie ?

				(1)(6)		(1)(4)		
				6	,	7	5	
	x					2	8	
			5	4	,	0	0	
	+	1	3	5	,	0	0	
			1	8	9	,	0	0



5 Un sportif a participé pendant 13 ans à 6 marathons par an.

La distance d'un marathon est de 42,195 km.
Quelle distance aura-t-il parcouru ?

Quelle distance aura-t-il parcouru ?

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{5} \textcircled{3} \\ 42,195 \\ \times 6 \\ \hline 253,170 \end{array}$$

➡ **Exercice** : Résous le problème suivant.

Vincent, Philippe et Daniel se répartissent les frais pour un repas qui s'élèvent à 132,56 €. Daniel donne 45,63 € ; Vincent donne 37,78 € ; Philippe paie le reste.

Quelle somme d'argent a donné Philippe ? Qui a donné le plus ?

D'abord, on calcule ce qui a été payé par Daniel et Vincent :

$$45,63 + 37,78 = 83,41 \text{ €}$$

Ensuite, on soustrait cette somme au prix total du repas pour trouver ce qui a été payé par Philippe :

$$132,56 - 83,41 = 49,15 \text{ €}$$

Philippe a payé 49,15 € et c'est lui qui a donné le plus d'argent.



GRANDEURS ET MESURES

➡ **Fiche n°15 : « Estimer et utiliser les unités de mesure de masses » → Faire les exercices 5, 6 et 7**

➔ **Exercice 5** : Complète.

- 20 dag = **2 000** dg
- 3 400 g = 34 **hg**
- 6 kg = **60** hg
- 20 000 mg = 2 **dag**
- 1 422 cg = 14,220 **g**
- 0,8 hg = **80** g
- **3,81** dag = 0,0381 kg
- 7,50 **+** = 7 500 kg
- 35 dag = **0,35** kg
- 678 mg = 0,0678 **dag**

➔ **Exercice 6** : Écris ces mesures sous la forme d'une écriture à virgule.

- 2 kg 520 g = **2,520** kg
- 2 kg 52 g = **2,052** kg
- 1656 g = **1,656** kg
- 4 g 4 mg = **4,004** g


➔ **Exercice 7** : Parmi les masses suivantes, **quelle est la plus petite ? Quelle est la plus grande ?**

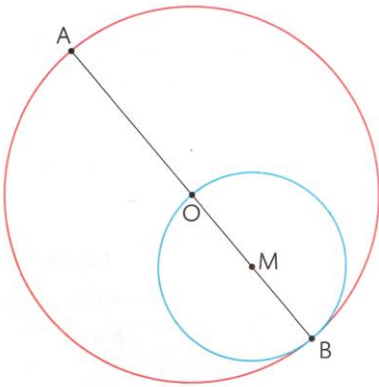
3 kg 7 g **3 090 g** 3 dag 850 mg **8 dg**



GÉOMÉTRIE

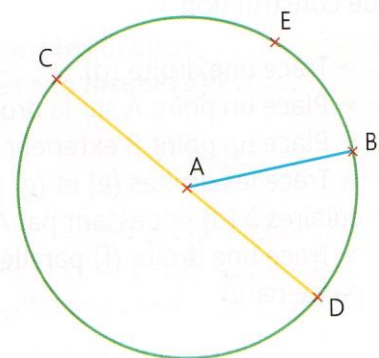
➔ **Fiche n°12** : « Connaître les propriétés du cercle » → **Faire les exercices 1, 2 et 3**

 **Exercice 1** : Observe la figure et **complète** les phrases avec un des mots : **cercle** - **rayon** - **centre** - **diamètre**.



- Le point A est sur le **cercle** rouge.
- Le point M est le **centre** du cercle bleu.
- Le segment [AB] est un **diamètre** du cercle rouge.
- Le segment [OB] est un **rayon** du cercle rouge.

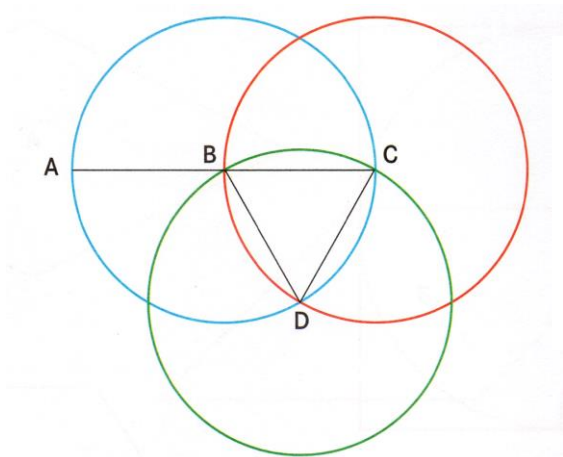
 **Exercice 2** : Observe la figure et **complète** les phrases avec les mots manquants.



- E est un **point** du cercle.
- Le segment [AB] est un **rayon** du cercle.
- A est le **centre** du cercle et le **milieu** du segment [CD].
- Le segment [CD] est un **diamètre** du cercle.
- [AE] est un **rayon** du cercle.
- La **longueur** du segment [AB] est la moitié de celle du segment [CD].



Exercice 3 : Observe la figure et réponds par VRAI ou FAUX.



- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B. → **VRAI**
- B est un point du cercle de diamètre [AC]. → **FAUX**
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D. → **VRAI**
- Le cercle de centre C a pour diamètre 5 cm. → **FAUX**



ANGLAIS



À faire sur feuille
de classeur

Durant les trois jours d'école à la maison, vous allez écrire une présentation vous décrivant. À la rentrée, je vous enregistrerai et j'enverrai votre présentation à votre futur professeur d'anglais.

Modèle :

Hello,

My name is Peter and I'm 11 years old.

I'm English and I live in London.

I was born (je suis né) in Sydney in Australia. My birthday is on the 23rd of July.

I have got two sisters and one brother.

À toi d'écrire maintenant !

Hello, (Hi ! ...)

My name is _____ and I'm _____ years old.

I'm _____ and I live in _____.

I was born in _____ in _____. My birthday is on _____.

I have got _____ sister(s) and _____ brother(s).

Voici quelques exemples de nationalités et de pays !

Turkish = turc

Moroccan = marocain

Italian = italien

Algerian = algérien

Iraqi = irakien

Turkey = la Turquie

Morocco = le Maroc

Italy = l'Italie

Algeria = l'Algérie

Iraq = l'Irak

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À jeudi pour la correction ! Bonne journée et bon courage !