

Deux dragons dans la ville

Graphies « k », « q » et « ch »

Mots outils → soudain

Objectifs :

- Découvrir et utiliser les graphies « k », « q » et « ch »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : soudain

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 94

Les élèves observent le poster de la page 94 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (dans la rue)
- Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)
- De quelle origine semble être une grande partie des spectateurs (de l'Asie)
- Décrivez ce défilé (un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour. Derrière, on devine un char sur lequel est posé un gros gong)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki)
- Sont-ils seuls ? (non, une petite fille leur montre le défilé du doigt)
- Que font-ils ? (ils regardent le défilé)
- Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ? (pour le nouvel an chinois)
- Que fait taoki ? (il vole derrière le dragon marionnette)
- Que veut faire Taoki ? (il semble vouloir toucher le dragon pour vérifier s'il est vrai ou faux)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Découvrir des nouvelles graphies « k », « q » et « ch »

La PE écrit au tableau plusieurs mots : kangourou, quille, kimono, christian, ski, moustique, orchestre

Les élèves lisent ces mots et viennent entourer les lettres qui font le son « k ».

On propose alors une affiche scindée en 3 parties, pour chaque graphie du son « k ».

Jeu de la marchande de mots : il faut donner des mots avec le son « é ». On les classera dans 3 colonnes selon que la graphie est « q », « k » ou « ch ».

On positionnera alors l'affichage et on laissera en évidence l'affiche avec les différentes graphies du son « k ».

■ Phase 4 → Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 8), lecture de la fiche son 38, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 38, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

Séance 2 → 1 heure 30

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec les graphies « q », « k », « ch »

Lecture de la fiche 38: un élève lit individuellement la fiche son 38 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils : Révision, sur l'ardoise, des mots outils : soudain

■ Phase 2 bis → Mots outils : 5 minutes, en collectif

Objectif : comprendre ce qu'est un verbe et trouver son infinitif

La PE explique aux élèves la petite histoire des mots : Au début, les mots étaient tous mélangés. Et ils se disputaient souvent. Alors un jour, ils ont eu l'idée de se ranger par catégories. Et on a fait la catégorie des mots qui disent ce qu'on peut faire. Par exemple, on peut « manger », on peut « bouger », on peut « regarder », on peut « travailler ». On a appelé ces mots des verbes. Faire plusieurs exemples avec les élèves. Si je chante, cela veut dire qu'on peut... chanter !

■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

élèves :

lisent leur plan de travail, en fonction du (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 9) de la page 95, rituel « magiciens des livres

PE :

lire la page 95 par groupe, en insistant sur la compréhension du travail des élèves en reprenant les besoins, en permettant aux élèves de rectifier, en donnant des aides matérielles ou verbales, en fonction du niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

