

# Chaud et froid

- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre

- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser, réutiliser des mots nouvellement appris

- familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- catégorisation et relations entre termes génériques et spécifiques.
- synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
- polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
- sens propre ; sens figuré.
- registres familier, courant, soutenu
- définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.
- mobilisation de mots « nouveaux » en situation décrite avec appui éventuel sur des outils.

## séance 1

### Collecte de mots

- Écrire au tableau les mots CHAUD FROID.
- Donner la consigne aux élèves : *Vous allez tous écrire sur votre ardoise une liste de mots qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à chaud et froid.* Laisser 5 minutes.
- Mise en commun : les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. Je les collecte sur Workspace, les élèves peuvent ajouter des mots supplémentaires, complémentaires, des expressions contenant le mot proposé.

Exemples de mots attendus : *froide - hiver - chaude - refroidir - chauffage - température - glacé - frigo - soleil - brûlant - congélateur - glace - neige - bouillant - bouilloire - bouillir - gelé - glaçon - température - thermomètre - « une couleur froide »*

## séance 2

### Catégorisation

- Donner la consigne aux élèves : *Par groupe, vous allez devoir classer ces mots. Plusieurs catégories sont possibles. Un même mot peut entrer dans plusieurs catégories différentes.*
- Mise en commun et discussion : les élèves proposent leurs classements, le justifient et donnent un titre à chaque catégorie.

Exemples de classements attendus :

ce qui rend froid (refroidir, congeler, glacer)

ce qui rend chaud (chauffer, bouillir, brûler)

froid, froide, chaud, chaude (contraires)

chaud, chauffage, chauffer (famille)

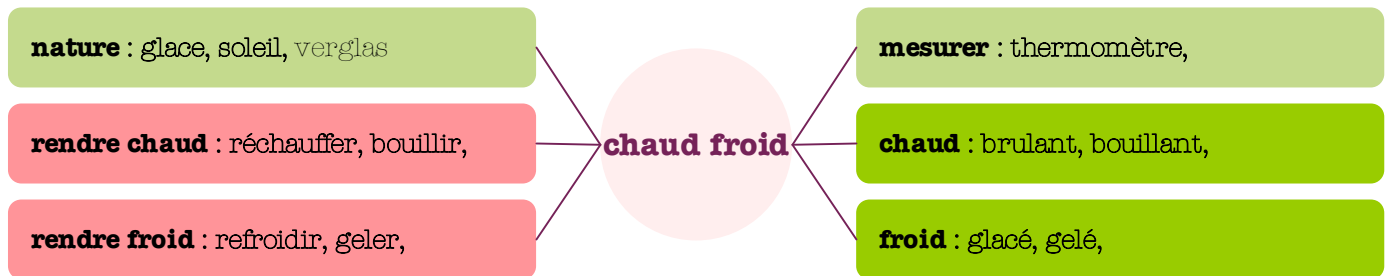
Collectivement, la classe décide d'une catégorisation, workspace permettant la manipulation des mots étiquettes, ils seront déplacés d'une catégorie à l'autre, mis en couleur au fur et à mesure.

Interroger les élèves lors du classement : faire proposer des définitions *rendre froid = refroidir ; rendre chaud = chauffer.*

- Faire recopier la trace écrite dans le carnet de lexique.

### séance 3

Aujourd'hui, vous allez revoir comment classer des mots.



#### explication / modélisation

Avec les élèves, compléter une carte mentale en intégrant le plus de mots de la collecte.

1. On regarde d'abord le titre de la catégorie.
2. On lit ensuite les mots proposés.
3. On cherche un mot que l'on pourrait ajouter.

→ modélisation

- Je veux compléter la catégorie *nature*, je lis déjà *glace et soleil*, je pense à *verglas*, j'ajoute *verglas*.
- Proposer à un élève de proposer de même.

→ vérification de la compréhension

- Comment dois-je faire pour compléter une carte mentale ?

#### pratique guidée

1. Les élèves collent la carte mentale dans leur cahier du jour et placent les mots proposés : stalactite, chauffer, glacer, bruler, girouette, frisquet, caniculaire.

2. Poursuivre l'exercice avec des mots de la collecte.

### séance 4

Aujourd'hui, vous allez transformer les mots.

#### explication / modélisation

Vous allez fabriquer des mots de plus en plus longs.

1. *Je choisis le mot froid.*
2. *J'ajoute un groupe de lettres à la fin du mot = froideur.*
3. *J'ajoute un groupe de lettres au début du mot = refroidir.*
4. *Je rallonge mon dernier mot le plus possible = refroidissement.*

→ vérification de la compréhension

- Faire rappeler les différentes étapes.
- Avec des élèves de cycle 3, faire nommer *préfixe*, *suffixe*, *radical*.

#### pratique guidée

1. Les élèves procèdent de même, par équipe, avec le mot *gel*.

2. Colorier dans chaque mot les lettres communes (radical). Rappeler que ces mots des mots de même famille : ils ont des lettres communes et un rapport de sens.

## séance 5

### production

1. Les élèves décrivent l'illustration et imaginent ce qui va se produire en utilisant les mots de la collecte.



2. Les élèves volontaires lisent leur production.

### pratique autonome

exercices d'application sur les synonymes, les contraires, l'ordre et alphabétique et l'usage du dictionnaire.

Compléter la leçon *chaud et froid*

<i>Chaud et froid</i>		V6
<b>dictionnaire</b>		
mot avant et après		abréviation
mot repères		
sens		
exemple		
<b>synonymes</b>		<b>expressions &amp; sens figuré</b>
froid : frais, glacé, gelé		bouillir de colère
chaud : brûlant, bouillant		être en froid
		une couleur froide
<b>contraires</b>	<b>famille</b>	
chaud : frais, glacé, gelé	chaud : chaudière	
froid : brûlant, bouillant		
	froid : refroidir	

### Ouverture littérature

Perdu? Retrouvé!  
L'Afrique de Zigomar  
Petit Glaçon, l'enfant esquimau  
Les animaux de la banquise  
Pôle Nord Pôle Sud  
Cap sur le pôle Nord  
Des bêtes qui se gèlent les fesses