

**F.A.Q.**

**Matériel**

🤔 Le matériel à prévoir tel que les bandes graduées par exemple est-il à fabriquer soi-même ou est-il caché quelque part sur ton site ?



Les exercices ou matériel mentionnés sont numérotés selon l'ordre d'apparition dans le guide.

Tout n'est peut-être pas encore sur le blog, il est possible que certains documents aient échappé à ma vigilance mais je dispose personnellement de tous les fichiers. Si l'un d'entre vient à manquer, n'hésitez pas à me le demander via la rubrique contact.

**Nombre de séances**

🤔 Il y a 35 jours de classe dans la première période et il y a que 17 jours dans ta méthode pour la période 1. Comment procèdes-tu ?



3 séances de Matotablo par semaine : 3x55 minutes

1 séance de résolution de problèmes : 50 minutes

4 séances de calcul mental : 4x20 minutes

ça c'est pour la routine

Il faut encore ajouter, les évaluations diagnostiques, les évaluations périodiques, les semaines banalisées pour le sport, les rencontres et projets interclasses sans oublier les imprévus...

il y a bien de quoi tenir une année de Maths !

Aussi la méthode complète compte 90 jours de Matotablo;

**Consignes**

🤔 STP, comment organises-tu tes séances ? ton atelier s'adresse aux cel et ce2 en même temps ? Quand explicites-tu les consignes des exercices écrits aux deux niveaux ?



Je n'explique pas toutes les consignes, celles que j'explique sont détaillées dans le guide sous cette forme :

En autonomie	ce1	ce2
	Pour l'exercice 1, rappeler aux élèves les modalités de présentation. Pour l'exercice 3, rappeler la notion de points - sur la même ligne. Pour l'exercice 4, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, numéro de l'exercice et consigne ; puis, coller le segment modèle ; enfin, chercher et tracer un segment de même longueur au crayon.	Pour l'exercice 3, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, écrire le numéro de l'exercice et la consigne ; puis, coller le papier pointé ; enfin, tracer la figure identique au crayon en veillant à la place des repères. Pour l'exercice 4, faire un bilan en binôme oral en fin de séance.

Ma séance commence par l'affichage de la diapo et les explications durant lesquelles les élèves ont dégagé leur bureau pour ne pas se laisser distraire.

Viennent ensuite les manip en ateliers : destinées aux cel comme aux ce2 (encore une fois, des précisions sont notées dans le guide), je prends les élèves par groupes de besoin.

F.A.Q.

Corrections et plans de travail

🤔 J'ai juste une petite question concernant les plans de travail ? As-tu un support particulier pour le faire ? Je ne l'ai pas trouvé et je ne vois pas exactement comment tu les organises même si sur le fond, j'en comprends l'utilité.



Mes élèves ont un plan de travail qui reprend quasi uniquement des exercices déjà faits et à l'identique. Admettons que Julien se soit trompé dans les exercices de maths 3 et 5 du 7 octobre. Je l'indique manuellement sur son plan de travail et en autonomie, il refait les exercices toujours sur le cahier du jour, à la page du jour. Si l'erreur est trop importante et me laisse supposer que la notion n'est pas comprise, je propose un atelier de remédiation avant de noter l'exercice à refaire sur plan.

Corrections

🤔 Comment organises-tu la correction des exos en autonomie ?



Je ne propose pas de correction des exercices en autonomie avec les élèves, pas de façon collective en tout cas. Je note dans mon cahier journal la liste des élèves qui ne maîtrisent pas chaque compétence et prévois avec eux seulement, une remédiation, un tutorat ou un plan de travail adapté. Je pense que la correction collective ne sert que peu d'élèves et qu'en double niveau elle est difficile à gérer.

## F.A.Q.

**Rituels**

😊 Dès le deuxième jour ce sont deux enfants qui se chargent en autonomie du chaque jour compte avant de rejoindre leur atelier de maths respectifs ? et la correction de ce chaque jour compte tu l'as fait de manière collective ou pas ? à quel moment de la journée ?



Le rituel chaque jour compte est présenté le premier jour puis effectué dès l'entrée en classe en autonomie à partir du deuxième jour par deux élèves nommés à l'avance.

voici les affiches que j'utilise :

<http://classedebertaga.eklablog.com/chaque-jour-compte-a113081436>

voici le résultat en classe :

<http://classedebertaga.eklablog.com/ma-classe-en-images-a118580394>

Je vérifie l'affiche avant la récré matinale et fais chercher collectivement les erreurs le cas échéant.

le lendemain, les mêmes élèves font la "formation" des nouveaux responsables et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde passe. ensuite je ne vérifie que lorsqu'il y a un changement de dizaine ou centaine.

**Ateliers**

😊 Sur les 55 mn, tu fais tourner tes ateliers ? (combien de temps restes tu par groupe en atelier dirigé ?)



Sur les 55 minutes, je consacre environ 5 minutes aux consignes collectives, 45 minutes aux 3 ateliers tournants de 15 minutes chacun et 5 minutes de flottement.

😊 Comment sont constitués les groupes ?



Ce sont des groupes différents sur l'année mais je ne change pas tous les jours non plus. J'annonce l'ordre des groupes (des numéros selon leur place en classe) juste avant le lancement. Les groupes se présentent à l'appel de leur numéro : je peux avoir des groupes de cel exclusivement et des groupes mixtes au besoin de 8 élèves environ. Je reçois 3 groupes sur un temps de 15 minutes environ, pendant que les autres élèves font leur travail en autonomie.

**F.A.Q.****Différencier**

🤔 Lors de ton atelier, tu proposes la même situation aux ce1 et aux ce2. N'est-ce pas trop facile pour les ce2 ? Même si j'imagine bien que tu complexifies ?



En ce qui concerne les ateliers, il se peut qu'au début de l'année les tâches proposées aux ce2 (mais aux ce1 aussi finalement) soient un peu simples ; l'idée pour les élèves, à ce moment de l'année, étant surtout de s'approprier la démarche.

Par la suite les ateliers vont être plus approfondis pour les ce2 (une note explicative invite à aller plus loin avec eux) mais également avec les ce1 qui sont confiants et en grande réussite dans leur niveau. Il m'arrive fréquemment de mixer les groupes selon les besoins de chacun lors des ateliers.

Le principe de l'atelier est d'entrer dans une compétence, pas nécessairement de la maîtriser.

L'atelier sert une compétence et non un niveau.

Les exercices en autonomie qui suivront l'atelier ainsi que les plans de travail ou les séances réservées aux problèmes (que je détache une fois par semaine) permettront d'aller au bout de la compétence pour chacun des élèves selon ses possibilités à un moment donné.

Par ailleurs, certains ateliers vont être réservés à certains élèves. Soit parce qu'ils sont en ce2 (multiplication posée par un nombre à deux chiffres par exemple) soit parce qu'ils vont être en difficulté si je les inclus (conversions de mesure indirectes alors que les conversions directes ne sont pas validées par exemple). C'est le suivi individuel qui permettra de cibler les élèves concernés par l'atelier et la répartition des élèves dans les groupes.

La plupart du temps toutefois, tous les élèves participent à l'atelier. Sinon, ils bénéficient d'une remédiation sur le temps consacré à l'atelier pour la compétence concernée.

**Évaluer**

🤔 Je n'ai pas encore préparé les évals, je suis à la ramasse...



Toutes les évaluations sont sur le site :

<http://classedebertaga.eklablog.com/contrôles-de-maths-ce2-a118822598>

<http://classedebertaga.eklablog.com/contrôles-de-maths-ce1-a118824976>

## F.A.Q.

**Autonomie**

Les élèves travaillant en autonomie ont-ils le droit de demander de l'aide à leurs camarades, ou leur demander tu de rester silencieux quitte à se "planter", la remédiation venant après ?



Mes élèves peuvent se planter si je ne l'ai pas anticipé...

J'ai une affiche (parfois c'est juste une consigne orale, franchement) qui dit que pour tel exercice, mettons les encadrements de nombre à 4 chiffres entre dizaines entières consécutives qu'on nommera en classe exercice 2, l'élève X devra aller aider l'élève Y. Le même type d'indication est inscrit sur leur plan de travail mais dans l'autre sens : Y, va demander de l'aide à X ou Z pour l'exercice 2 par exemple.

Je prévois tout en avance (ou du moins j'essaie), le travail en atelier et une correction attentive avec prise de note pour l'enseignant permettant de plutôt bien connaître chaque enfant.

Parfois ça plante quand même, le tutorat ne marche pas ou pire l'élève en difficulté parvient à embrouiller le tuteur, c'est rare et dans ces cas là, je prévois le jour même (en remplacement du calcul mental par exemple) ou dès le lendemain une situation de manipulation pour tout le niveau concerné.

**Exercices en autonomie**

Toutes les notions présentes dans les exercices du travail en autonomie ont été vues auparavant en classe ou considérez vous que ce sont des notions que les élèves doivent connaître ?



Je considère en effet que les exercices en autonomie sont déjà connus soit parce qu'ils ont déjà été introduits en atelier dirigé soit parce qu'ils ont déjà été faits dans les classes antérieures, ce sont des invariants de l'école (range du plus petit au plus grand avec des nombres  $< 20$  ou calculer  $12+4...$ ). Parfois la passation des consignes avec ou sans exemple réalisé collectivement suffit.

## F.A.Q.

## Leçons

🤔 Je me questionne par rapport aux leçons. Dans les séances je ne vois pas si tu fais coller ou écrire des leçons. Qu'en est-il ?



Je donne en début d'année, à tous les élèves, une reliure de leçons de maths (c'est plus un mémo, je ne crois pas que les enfants apprennent avec une leçon).

Elles sont toutes répertoriées sur le site :

<http://classedebertaga.eklablog.com/lecons-grandeurs-et-mesures-ce1-ce2-a118400130>

<http://classedebertaga.eklablog.com/lecons-de-calcul-ce1-ce2-a118407412>

<http://classedebertaga.eklablog.com/lecons-de-geometrie-ce1-ce2-a118091732>

<http://classedebertaga.eklablog.com/lecons-de-numeration-ce1-ce2-a118234142>

🤔 Faites-vous un moment de "mise à plat" des notions afin de formaliser toutes ces notions en leçons ?



Je ne fais de mise à plat des notions, quelques leçons, très visuelles constituent simplement un aide mémoire.

😊 Comment exploites-tu les « leçons mémo » ? À relire à la maison , à sortir lors des ateliers ?



Je donne l'aide mémoire à relire à la maison lorsqu'il a été complété et il n'est complété que lorsque tous les élèves maîtrisent la notion. Donc il ne sert pas l'apprentissage mais la communication avec la famille.

**F.A.Q.**

**Devoirs à la maison**

🤔 Comment organises-tu la correction des devoirs ?



La correction des devoirs est faite chaque matin à l'entrée en classe, pas sur le créneau de maths, j'interroge à l'oral parfois même sans que les élèves soient autorisés à sortir leur agenda pour faire appel à leur mémoire.

**Année 2**

😊 Petite question pratique, comment faites-vous l'année suivante ?



La réponse est simple pour moi : dans une grosse école, je ne suis jamais mes élèves... mais c'est sur que si tu gardes des élèves, il faut trouver autre chose pour l'une des deux années...  
Si cela venait à se produire, je compléterai la méthode.

**Bilan**

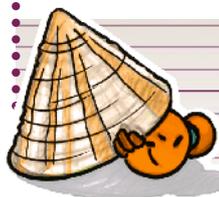
😄 Et sinon, après un an de pratique, quel est ton ressenti ?



En réalité, c'est la deuxième année que je mets en place maths au tableau. Cette année, je l'ai mis en page de façon à pouvoir le partager mais j'utilisais déjà le principe et la démarche l'année précédente en adaptant pour coller aux programmes des deux cycles (les ateliers étaient toujours ou presque différenciés contrairement à cette année où ils ne le sont jamais ou presque).

Je suis très satisfaite des résultats de mes élèves aux évaluations que je propose mais aussi aux évals piochées dans les anciennes nationales. Ils prennent l'habitude de chercher et acquièrent des automatismes.

En autonomie cela fonctionne très bien, certains élèves un peu lents ou dys ont une copie papier des exercices projetés au tableau.



**Merci pour toutes vos questions !**