

MOBILISER LE LANGAGE DANS
PROGRAMME DU FRANÇAIS DU CYCLE 1

ACQUERIR LE LANGAGE ORAL



Développer sa syntaxe



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : diversifier les pronoms employés

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève comprend et utilise :

- les pronoms il-elle/ils-elles
« *Il/elle mange le gâteau* »,
« *Ils sont sur le toboggan* » ;
- plus tard dans l'année, le pronom je : « *Moi, je mange le gâteau.* »

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- le pronom tu : « *Toi, tu manges le gâteau* » ;
- le pronom on : « *On a été chez mamie et on a mangé le gâteau.* »

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- les pronoms nous et vous :
« *Avec les CP, nous avons mangé un gâteau* », « *Vous, vous mangez un gâteau et pas nous.* »

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace

EXEMPLES DE REUSSITE

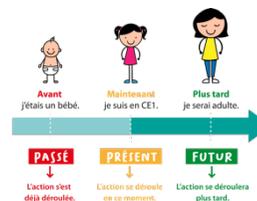
L'élève utilise :

- dans la première partie de l'année, le présent : « *Il mange le gâteau* » ;
- en fin d'année, un système à trois temps : présent/passé composé/futur (aller) :
« *Moi, je fais du toboggan. J'ai joué à la balançoire et je vais faire du vélo.* »

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- L'imparfait et le passé composé : « *Moi, j'étais dans la cour. J'ai fait du vélo* »
- le conditionnel : « *Moi, je serais un voleur et toi, tu serais un gendarme.* »



EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- un système à 3 temps : imparfait/plus-que-parfait/futur « *Moi, j'étais sur un toboggan. J'avais fait de la balançoire et j'allais faire du vélo* » ;
- le futur simple : « *Quand on écrira aux correspondants* » ;
- un système à deux temps : futur/futur antérieur : « *Quand on ira chez les correspondants, on aura déjà été au spectacle et on pourra leur raconter l'histoire.* »

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : formuler des énoncés de plus en plus complexes

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève coordonne :

- des propositions grâce à de premiers connecteurs : et/et puis : « *Il monte sur le banc et puis il lance le ballon et puis il saute.* »

ORDRE CHRONOLOGIQUE DES ACTIONS

début	suite des actions	fin
En premier lieu Pour commencer D'abord	En second lieu Ensuite Après/Puis	Enfin En conclusion Finalement
D'abord, le réveil sonne	Après, il se réveille	Finalement, il se lève

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- dans son énoncé de nouveaux connecteurs temporels et spatiaux : d'abord/ensuite/après/pendant, etc. : « *D'abord j'ai lancé le ballon et après j'ai sauté dans le cerceau* » ;
- de nouveaux connecteurs afin de subordonner les propositions : parce que/que/qui : « *Moi, je n'ai pas mon manteau parce qu'il est resté dans la voiture.* »

EXEMPLES DE REUSSITE

L'élève utilise :

- de nouveaux introducteurs de complexité : où/quand/pour que/si/comme, etc. :
*« *Là, c'est la maison où le loup a mangé le petit chaperon rouge.* »
*« *Le chevreau, il s'est caché dans l'horloge pour que le loup ne le voie pas.* »
*« *Quand je vais à la boulangerie, la boulangère me donne un bonbon.* »
*« *Comme il fait chaud, elle va boire de l'eau.* »