

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une galette – une gomme – gagner – des bagages – la figure – la langue – il est fatigué – la guerre – guider – une guitare

J'écris g	J'écris gu
...	...
...	...
...	...
	...
	...
	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Un homme, f... par la g..., rentre chez lui ; ses b... sont lourds, il rêve de jouer de la g... en dégustant une part de g... . – Mon chien me lèche la f... avec sa l... ! Pouah ! – Si tu me g..., je pourrai g... une g... en forme de Mickey au grand jeu organisé par mon magazine.

2. a) Je complète par g ou gu. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres gu.

la lan...e – c'est a...réable – il est fati...é – une ...omme – un dra...on – un ma...asin – la ...erre – le re...ard – ...ider – une va...e

b) J'écris cinq mots qui contiennent une des syllabes suivantes : ga, gau.

..., ..., ..., ..., ...

c) J'écris cinq mots qui contiennent une des syllabes suivantes : gue, gué.

..., ..., ..., ..., ...

d) J'écris trois mots qui contiennent la syllabe : qui.

..., ..., ...

e) J'écris trois mots qui contiennent une des syllabes suivantes : go, gou.

..., ..., ...

f) J'écris trois mots qui contiennent la syllabe : gu.

..., ..., ...

3. a) Je complète en écrivant les adjectifs au pluriel.

un crayon noir, des crayons ... – un bagage lourd, des bagages ... – un citron jaune, des citrons ... – un garçon gentil, des garçons ... – un renard gourmand, des renards ...

b) Je complète en écrivant les adjectifs au singulier.

des enfants taquins, un enfant ... – des élèves sages, un élève ... – des trains rapides, un train ... – des hommes forts, un homme ... – des chemins étroits, un chemin ... – des fruits mûrs, un fruit ...

4. a) Je complète par tu ou il :

... seras grand. - ... aura neuf ans. - ... auras une guitare. - ... sera gourmand.

b) Je complète par tu ou elle :

... aura trop de bagages. - ... sera bien encombrée. - ... seras là pour l'aider. - ... auras une gomme neuve.

c) J'écris le verbe qui convient : sera ou seras, aura ou auras.

Après un mois à la mer, il ... en bonne santé. – Tu ... attentif. – Elle ... au lycée l'an prochain. – Tu ... soif. – Le bébé ... un biberon de lait. – Pour ton anniversaire, tu ... des billes et tu ... content. – Elle ... raison d'attendre car elle ... la mieux servie.

RITUEL EN CLASSE

Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :


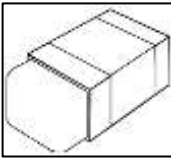
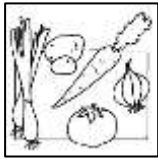


 ga	 go	 gu	 gue	 qui
une gare	une gomme	des légumes	la langue	une guitare

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quelles sont les voyelles que nous trouvons juste après la lettre **g** ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **g** qui se prononce [g] ? Quelle voyelle se trouve juste après la lettre **g** dans ce prénom ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient les lettres **gu** qui se prononcent [g] ? Quelle voyelle se trouve juste après le groupe de lettres **gu** dans ce prénom ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *une galette ; une gomme ; gagner ; des bagages ; la figure ; la langue ; il est fatigué ; la guerre ; guider ; une guitare*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner la voyelle qui suit immédiatement la lettre **g** ou le groupe de lettres **gu** ; surligner les difficultés, les faire justifier le cas échéant (gagner et guider car c'est l'infinitif du verbe ; galette, guerre, e sans accent grave, car la lettre e est au milieu de la syllabe ; bagages car la syllabe -ge est à la fin du mot et que le mot est au pluriel ; légumes car le mot est au pluriel).
- On pourra faire évoquer le cas de la voyelle **y** si on le souhaite, tout en ne demandant pas aux élèves de retenir l'orthographe du prénom **Guy** très peu usité actuellement.

 ga	 go	 gu	 gue	 qui
une g are	une g omme	des lég u mes	la l ang ue	une g uitare
une ga lette		la fi g u re	il est fatig u é	gu ider
ga gner			la g uerre	
des bag ag es				

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ga** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient du mot contenant le groupe de lettres **go** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 2 mots contenant le groupe de lettres **gu** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **gue** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 2 mots contenant le groupe de lettres **gui** ? Qui peut les épeler ?

B) Lire des mots ; en déduire la règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *il est grand – une guitare – regarder – une bague – une vague – un gâteau – un garçon – la gauche – la goutte – le grain – il est guéri – le guidon – la guitare – une figue – une marguerite – un escargot – une baguette – il est fatigué – du muguet – il est grand – la glace – elle glisse*
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent :
 - « Lorsque la lettre **g** est suivie par la voyelle **a** (**o**, **u**) ou par une consonne (**r**, **l**), elle se prononce **[g]** »
 - « Pour que la lettre **g** se prononce **[g]** lorsqu'elle est suivie par les voyelles **e** ou **i**, nous devons la compléter avec la lettre **u** qui reste muette. »
- Faire épeler en les complétant les mots suivants : un ...âteau ; une ...itare – un ...orille – un cri ai...u – la ...lace – elle est lon...e – une ...irlande – il ...relotte – elle ...ette

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par g ou gu. b) c) d) e) f) Écrire des mots connus correspondant à un critère donné.

Séance 3 :

A) Accorder des mots entre eux :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau les groupes nominaux suivants :

un dragon féroce, des dragons féroces

le lourd bagage, les lourds bagages

- Faire constater les ressemblances, les différences : *De quoi parlons-nous dans la première ligne ? Combien y en a-t-il dans chacune des deux expressions ? Quelle lettre est ajoutée lorsqu'il y en a plusieurs ? Quel est l'article employé lorsqu'il y en a un seul ? quand il y en a plusieurs ? Qu'en dit-on dans la première expression ? et dans la deuxième ? Écrivons-nous ce mot de la même façon ? Qu'avons-nous ajouté pour dire que tous les bagages sont lourds ?*
- Recommencer de manière identique pour la deuxième ligne.

→ **NOTA BENE** : Personnellement je ne parle pas de Groupe du Nom et encore moins de Groupe Nominal ou de GN avec des élèves de CE1, car j'ai très souvent constaté que « l'arbre » se met alors à cacher la forêt et que les enfants se focalisent sur ce mot qui ne veut rien dire pour eux. Je préfère parler du nom et y rattacher toutes ses expansions (déterminants, adjectifs pour cette classe de CE1) afin de continuer à baser l'apprentissage sur la compréhension de l'orthographe basée sur le sens.

- Faire compléter à l'oral et épeler : le lièvre agile → les ; le chien fidèle → ; l'âne têtu → ; un crayon pointu → des ; un flacon vide → ; un verre fragile →

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Écrire au pluriel. b) Écrire au singulier.

Séance 4

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Tu seras le pilote et il sera le garagiste.

Tu auras une panne et elle aura tout pour la réparer.

- Faire repérer les verbes ; donner leur infinitif.
- Faire repérer le temps : ce n'est pas encore fait, ils le feront plus tard, c'est le **futur**.
- Faire constater les ressemblances, les différences. Faire rappeler la différence de terminaison entre la 2^e et la 3^e personne du singulier des verbes en -er au futur présent et faire comparer avec les terminaisons.
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur.
- Insister à nouveau au besoin pour obtenir la prononciation correcte pour le verbe avoir.

Le futur			
verbe être		verbe avoir	
Demain,			
je serai le maître		j'aurai un tableau	
tu seras le pilote	vous serez les élèves	tu auras une panne	vous aurez des cahiers
Nino sera sage		Nino aura raison	
il sera sage		il aura raison	
Ana sera là		Ana aura 8 ans	
elle sera là		elle aura 8 ans	

- Faire lire les phrases suivantes, faire compléter par le verbe au futur d'abord à l'oral puis en épelant : *Demain, le maître ... absent car il ... une réunion. – Mardi prochain, tu ... en classe. – Pour son anniversaire, Mina ... un jeu. – Demain, tu ... une visite. – Dans une semaine, mon père ... en vacances. – Au mois de juillet, tu ... en colonie de vacances. – La semaine prochaine, tu ... un livre neuf.*

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par tu ou il. b) Compléter par tu ou elle. c) Compléter par la forme verbale convenable.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Continuer à faire épeler par des élèves différents les difficultés successives d'un mot. Exemple : « *des... araignées. Qui peut me dire comment il faut écrire le son [ɛ] dans la deuxième syllabe ? Qui peut me dire comment il faut écrire le son [n] au début de la troisième syllabe ? Et le son [E] ? Y a-t-il des lettres muettes ? Qui peut dire la première ? Pourquoi est-elle là ? Et la deuxième ? Pourquoi est-elle nécessaire ?* »

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une galette – une gomme – gagner – 	<p>Tu rincer^{as} les verres et je rangerai les assiettes. – Léna se balancer^a et</p>

	<p>des bagages - la figure – la langue – il est fatigué - la guerre – guider – une guitare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre g qui se prononce [g]. • Lire et épeler seulement les mots ayant le groupe de lettres gu qui se prononce [g]. 	<p>Paco roulera à vélo. – Vous regarderez le jardin et vous arroserez les fleurs si elles ont soif.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les syllabes suivantes : ga, go, gu, gri, glou, gue, gué, guè, guê, gui, guin. • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce « g ». • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres gu pour prononcer « g ». 	<p>Je gagne une galette <u>et</u> une gomme à la tombola de l'école. – Mes bagages sont lourds, je tire la langue parce que je suis fatigué. – Vous aurez une guitare, vous chanterez contre la guerre. – Tu te laveras la figure <u>et</u> je te guiderai.</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : un sapin vert, des sapins verts – un grand arbre, des grands arbres – le pauvre homme, les pauvres hommes – le fleuve profond, les fleuves profonds 	<p>Écrire au tableau : <u>Je complète par g ou gu :</u> une ...êpe – le ...idon – la lon...eur – une ...outte – une ...irlande – un ma...asin – des lé...umes – il est fati...é</p>

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, tu seras absent car tu auras de la fièvre. – Demain, il sera absent car il aura de la fièvre. – Demain, elle sera absente car elle aura de la fièvre.• Je me souviens : Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ?	<p>Écrire au tableau : <u>Je mets au pluriel</u> : un sac lourd → des ; un skieur prudent → ; le rusé renard → ; un âne têtu ; un poisson blanc ; le guitariste agile</p>
-----------------	---	--