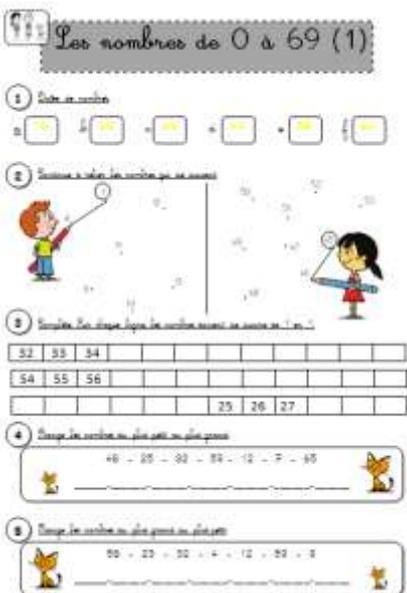


SEANCE 8

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
REVISION SUITES ORALE DES NOMBRES < à 69	<p>Suite orale de 1 en 1 des nombres inférieurs à 100 → Le furet attentif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dire les nombres de 1 en 1 en avant ou en arrière, en évitant des nombres donnés. 	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> • File numérique collective de 1 à 100 	
	<p>1. Dire les nombres de 1 en 1 en avançant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire au tableau 5 nombres en chiffres : 15, 37, 45, 50, 61. • Demander à chaque élève de chercher, en silence, comment se lisent ces nombres, puis questionner quelques élèves. Pour 37, 45, 50, 61 rappeler rapidement le rôle des mots trente, quarante, cinquante, soixante. • Fixer un nombre de départ (par exemple : huit) et préciser la tâche : En partant de huit, vous devez dire les nombres, en avançant de un en un. Je désignerai l'élève qui doit dire le prochain nombre. Les autres doivent être très attentifs et lever le doigt si l'élève interrogé se trompe. 	<p>Mais, attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, ceux qui sont écrits au tableau ; il faut les sauter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprendre l'activité avec un autre nombre de départ. • Si les élèves réussissent bien cette tâche, proposer le même travail de dix en dix. 			
REVISION SUIITE ECRITE DES NOMBRES < à 69	<p>Suite écrite des nombres de 1 en 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relier ou écrire une suite de nombres qui se suivent. 	1 : Individuel	Fiche : Les nombres de 0 à 69 (1)	
	<p>1. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (1) Avant la résolution, insister sur la différence de consigne entre les exercices 2 et 3.</p> 	<p>Exercice 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit de relier les nombres en avançant de 1 en 1. • Corriger l'exercice, si nécessaire, avant de passer à l'exercice 2, en demandant aux élèves de mettre en évidence les régularités, notamment lors du passage du chiffre des unités à 0 avec augmentation de 1 du chiffre des dizaines (la file numérique peut servir de référence). <p>Exercice 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres doivent se suivre sur chaque ligne en avançant de 1 en 1 (les lignes sont indépendantes les unes des autres). • Lors de la correction, insister à nouveau sur le passage du chiffre des unités de 9 à 0 (qui s'accompagne de l'augmentation de 1 du chiffre des dizaines). • La 3e ligne est plus difficile puisqu'il s'agit de reculer. Les élèves sont incités à contrôler leurs réponses, en repartant du 1er nombre qu'ils ont écrit à gauche. <p>Exercice 4 et 5 : insister sur le fait que l'ordre de rangement des nombres est différent dans les 2 exercices (s'appuyer sur les dessins du chat).</p>			

SEANCE 9

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Décompositions de 10	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire des sommes ou des différences égales à 10, en choisissant des nombres dans une liste 	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> File numérique collective Ardoise ou cahier de brouillon Fiche Les nombres de 0 à 69 (2) : ex 3 et 4 	

APPRENTISSAGE
 DECOMPOSITION DE 10, COMPLEMENTS A 10

1. Jeu inspiré du « Compte est bon ».

• Écrire au tableau une série de nombres, par exemple :

série 1 : 1 / 5 / 7 / 2 / 5 / 3

Écrire également le nombre à obtenir : 10.

• Préciser aux élèves :

Vous devez écrire un calcul dont le résultat est 10, avec un ou plusieurs des nombres proposés. Vous pouvez utiliser le signe + et le signe -. Un même nombre peut être utilisé dans plusieurs calculs, mais pas deux fois dans le même calcul.

• Temps de recherche sur ardoise. Puis mise en commun des propositions et vérification en cas de contestation (recours à la file numérique, à des objets ou à un dessin).

REMARQUE : $7+2=9+1=10$

Accepté mais reformuler : $7+2+1=10$

2. Autres séries :

• Exemples d'autres séries :

série 2 : 8 / 15 / 3 / 2 / 5 / 12

série 3 : 4 / 13 / 1 / 6 / 14 / 3

Le nombre à obtenir est toujours 10.

Suite des nombres inférieurs à 100
 → Le furet attentif de 1 en 1

• Dire la suite des nombres de 1 en 1 en sautant les nombres interdits.
 • Compléter des suites écrites de nombres

1 et 2 : Collectif
 3 : Individuel

• Fiche Les nombres de 0 à 69 (2) : ex 2 + fiche supplémentaire

1. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (2)

1. Écris un nombre.
 + [] + [] = [] + [] + [] []

2. Complète. En dessous, écris les nombres manquant en sautant de 1 en 1.
 [17 | 18 | 20 |] [30 |]
 [43 | 44 |] [50 | 51 |]
 [] [60 | 61 | 62 |] [68 | 69 |]

3. Choisis les opérations pour obtenir le nombre donné.

$8 + 2 = 10$	$7 + 1 + 2 = 10$	$14 - 4 = 10$
$3 + 8 = 10$	$2 + 2 + 8 = 10$	$15 - 4 = 10$
$5 + 5 = 10$	$3 + 5 + 3 = 10$	$18 - 8 = 10$
$1 + 0 = 10$	$3 + 3 + 1 = 10$	$10 - 0 = 10$

4. Barre les égalités fausses.

6 = 7 + 1
 8 = 3 + 5
 9 = 4 + 5
 10 = 1 + 9
 11 = 10 + 1
 12 = 11 + 1

REVISION
 SUITE DES NOMBRES < à 69

Exercice 2

• Les nombres doivent se suivre sur chaque ligne en avançant de 1 en 1 (les lignes sont indépendantes les unes des autres).

• Lors de la correction, insister à nouveau sur le passage du chiffre des unités de 9 à 0 (qui s'accompagne de l'augmentation de 1 du chiffre des dizaines).

• La 3e ligne est plus difficile puisqu'il s'agit de reculer. Les élèves sont incités à contrôler leurs réponses, en repartant du 1er nombre qu'ils ont écrit à gauche.

Exercice 3 (1)

• Il s'agit de barrer les égalités fausses. Mise à disposition de matériel de comptage pour les élèves en difficulté devant passer par la manipulation.

Exercice 5 (2)

• Il s'agit d'un rappel écrit du jeu effectué auparavant.

SEANCE 10

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
<p>Répertoire additif ; signes +, -, = → Ce qu'on sait par cœur</p>	<ul style="list-style-type: none"> Repérer les résultats mémorisés du répertoire additif, ceux qu'on est capable de retrouver très vite. Utiliser les signes +, - et = 	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Extrait de la file numérique dessiné au tableau, de 1 à 20 Grande affiche Ardoise ou cahier de brouillon Répertoire additif Fiche Les nombres de 0 à 69 (3) : ex 2 	

APPRENTISSAGE
REPERTOIRE ADDITIF

1. Retour sur les écritures utilisant les signes +, - et = .

- Proposer oralement différents calculs, par exemple successivement :
 $2 + 2$ $2 + 1$ $3 + 3$ $3 - 1$
 $2 - 2$ $5 + 3$ $6 + 4$ $10 - 2...$
- Demander aux élèves d'écrire pour chaque calcul, le nombre réponse sur leur ardoise.
- Après chaque calcul, vérifier : en utilisant la file numérique, en regroupant des objets.

- Sur une grande affiche (provisoire) noter les résultats connus par cœur en utilisant les signes +, - et =. Faire une colonne pour les sommes et une autre pour les différences.

2. Ce que chacun sait « par cœur ».

- Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise les calculs qu'ils connaissent par cœur. Les recenser au tableau. Discuter les erreurs et vérifier.
- Reporter ceux qui sont corrects sur l'affiche.
- Distribuer la fiche du répertoire additif et demander aux élèves de colorier tout ce qu'ils connaissent vraiment par cœur.

Jeu : Loto additif ou dominos des additions

REVISION
DECOMPOSITION DE 10, COMPLEMENTS A 10

<p>Décompositions de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire des sommes ou des différences égales à 10, en choisissant des nombres dans une liste 	1 et 2 : individuel	Fiche Les nombres de 0 à 69 (3) : ex 3 et 4 Labynombres (chemin du 10)	
------------------------------------	---	---------------------	---	--

1. Fiches - Les nombres de 0 à 69 (3)

Les nombres de 0 à 69 (3)

1. Écrire les nombres

2. Colorier les nombres

3. Écrire les nombres dans les cases

4. Colorier les nombres

5. Écrire les nombres

6. Écrire les nombres

7. Écrire les nombres

8. Écrire les nombres

9. Écrire les nombres

10. Écrire les nombres

Exercice 2

- Les élèves doivent calculer les additions ou des soustractions simples.
- Il s'agit de voir si les élèves savent sur-compter ou sous-compter. Faire expliciter quelques méthodes (doigts, sous-main, mental, frise, objets..) et mettre du matériel à disposition des élèves demandeurs.

SEANCE 11

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
APPRENTISSAGE LECTURE ET ECRITURE DES NOMBRES JUSQU'À 100	Ecriture des nombres en chiffres et en lettres	<ul style="list-style-type: none"> trouver l'écriture chiffrée associée à une écriture littérale (nombres < 100) 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> ardoise 	
	1. Trouver les écritures chiffrées de 5 nombres écrits en lettres. <ul style="list-style-type: none"> Écrire au tableau 5 nombres en lettres, sans les oraliser : quarante-deux ; soixante-trois ; soixante-quinze ; quatre-vingts ; quatre-vingt-dix-huit. Demander à chaque élève d'écrire ces nombres en chiffres. Faire une correction immédiate, en renvoyant les élèves à la leçon. Formuler, avec les élèves, les règles de passage des écritures littérales (ou orales) aux écritures chiffrées. <u>Jeu</u> : le mariage des nombres 		<div style="border: 2px solid magenta; border-radius: 20px; padding: 10px;"> <p>L'activité donne à nouveau l'occasion de rappeler le rôle des mots clés (<i>vingt, trente, quarante</i>) dans la désignation orale des nombres et de souligner les particularités liées à la désignation des nombres au-delà de 20 :</p> <ul style="list-style-type: none"> régularité pour la tranche des nombres de 20 à 59 le mot <i>soixante</i> peut conduire à écrire un </div>		
APPRENTISSAGE LE PLACEMENT DES NOMBRES (ligne graduée)	Ligne graduée → Le placement des nombres (1)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les nombres pour identifier des repères sur une ligne graduée 	1 : Equipes de 2 2 : Collectif 3 et 4 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> ligne graduée agrandie tableau ligne graduée et feuille de papier (par 2) Fiche Les nombres de 0 à 69 (4) 	
	1. Retrouver des repères sur une ligne graduée. <ul style="list-style-type: none"> Afficher au tableau la ligne graduée et la décrire rapidement : Sur cette ligne on a placé des traits qui sont tous à la même distance. On appelle ces traits des repères. Distribuer un exemplaire de la ligne graduée à chaque équipe et formuler la tâche : Deux élèves vont sortir de la classe. Je vais leur donner également une ligne graduée. À leur retour, ils devront retrouver, sur leur ligne, les repères que vous aurez choisis. Chaque équipe choisira un seul repère (montrer différents repères). Il faudra leur donner des indications (orales ou écrites) qui leur permettront de trouver rapidement le repère que vous aurez choisi. Il est bien entendu interdit de montrer ce repère. Demander à deux élèves de sortir, puis à chaque équipe de choisir et marquer au feutre un repère sur sa ligne et d'élaborer un message qui permettra aux deux élèves qui sont sortis de retrouver le repère choisi. 		<ul style="list-style-type: none"> Rappeler les deux élèves et commencer par un message peu performant. Demander aux deux élèves de dire s'ils peuvent trouver le repère et, si oui, d'indiquer lequel sur leur ligne graduée. Engager une discussion collective : Cette première équipe a-t-elle réussi ? Le message est-il pertinent ? Vérifier éventuellement en superposant les 2 feuilles. Recommencer avec d'autres messages. Si aucune proposition d'utiliser les nombres n'est faite par les élèves dans la première phase de cette activité, proposer un message du type « J'ai choisi le 16^e repère » et demander à chaque élève de trouver ce repère. <p>2. Synthèse. Établir le fait qu'une numérotation des repères à partir d'une extrémité (par, exemple à partir de la gauche) constitue une solution efficace.</p>		

3. Graduation de la ligne de 5 en 5

- Demander à chaque élève (ou chaque équipe de 2) de numéroté certains repères de sa ligne : Vous ne devez placer sur votre ligne, à partir de 0, que les nombres dont le chiffre des unités est 0 ou 5. Vous n'écrivez pas les autres nombres. Attention à bien laisser ces repères vides, c'est-à-dire « sans nombre ».

- Commencer par placer 0, 5 et 10 sur la file collective.

- Vérifier que les nombres sont placés correctement. Les lignes graduées sont conservées pour une reprise de l'activité.

4. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (4)

Les nombres de 0 à 69 (4)

1) **Écris les nombres**

2) **Écris les nombres**

3) **Écris**

4) **Écris les nombres**

5) **Écris les nombres**

SEANCE 12

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Valeur positionnelle des chiffres → Dénombrer par 10	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités en utilisant des groupements de 10. Comprendre la valeur positionnelle des chiffres. Associer différentes désignations des nombres 	1, 2 et 3 : Collectif 4 et 5 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon Fiche Les nombres de 0 à 69 (5) 	

1. Combien de doigts ?

Cette activité doit être conduite assez rapidement.

- Appeler un groupe de 8 élèves près du tableau (le groupe changera en cours d'activité). Demander à quatre d'entre eux de lever leurs 2 mains ouvertes et à un cinquième de lever seulement 3 doigts.

Poser la question aux autres élèves en demandant une réponse sur l'ardoise ou le cahier de brouillon :

→ Combien voit-on de doigts levés ?

2. Mise en commun et synthèse

- Recenser les réponses et demander aux élèves d'expliquer leurs procédures de résolution, notamment :

- écrire le nombre, en associant directement un chiffre aux « paquets de dix doigts » (deux mains : une dizaine) et un autre aux doigts « isolés » (non groupés par dix : les unités) ;

- utiliser l'addition ou le comptage de 10 en 10 : $10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 43$ (à écrire au tableau).

- Lire le nombre (quarante-trois).

- Recommencer avec d'autres nombres, par exemple : 55, 70, 43, 8...

On pourra remarquer les élèves qui ont des difficultés à afficher ou à repérer rapidement un nombre de doigts levés. Certains peuvent même recompter plusieurs fois les doigts d'une main, sans paraître mémoriser le fait qu'une main comporte cinq doigts. Un entraînement spécifique pourra leur être proposé lors de moments de travail dirigé.

Les mots « unités » et « dizaines » sont utilisés, leur signification est soulignée : objet isolé (celui

3. Comment avoir un nombre donné de doigts ?

Cette nouvelle activité est inverse de la précédente.

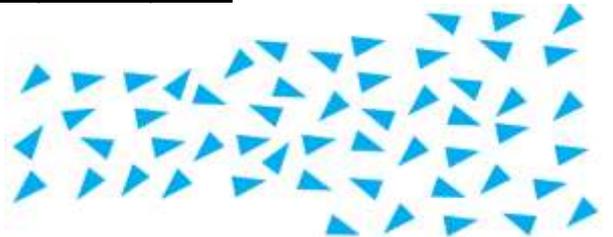
- Appeler un nouveau groupe de 8 élèves près du tableau et poser un nouveau type de questions :

→ Comment faire pour qu'on puisse voir 60 doigts ? 49 doigts ? 10 doigts ? 78 doigts ?...

- Même exploitation que pour la phase 1.

4. Exercice d'entraînement avec correction en groupe classe.

Compte le nombre de triangles en faisant des groupements par 10.



5. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (5)

Les nombres de 0 à 69 (5)

1. **Compte les doigts.**
 $0 = \square + \square + \square = \square + \square + \square$
2. **Sois le chef, fais un paquet de dix.**
3. **Sois le chef, fais un paquet de dix.**
4. **Sois le chef, fais un paquet de dix.**

33 : trente	6 + 7	6 + 8	9 + 6
34 : trente quatre	9 + 7	10 + 3	10 + 4
35 : trente cinq	7 + 7	8 + 8	9 + 6
38 : trente huit			10 + 8
5. **Sois le chef, fais un paquet de dix.**

12	20
20	20
6. **Sois le chef.**

SEANCE 13

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Valeur positionnelle des chiffres → Le collier de Lisa (1)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une collection de perles dont le nombre est donné, en utilisant des groupements de 10 perles (nombres < 100) 	1 : Equipes de 2 2 et 3 : Collectif 4 : individuel	<ul style="list-style-type: none"> 50 cartes de 1 perle et 100 cartes de 10 perles pour la classe 1 feuilles A4 par équipes de 2 Fiches Les nombres de 0 à 69 (6) 	

APPRENTISSAGE
 VALEUR POSITIONNELLE DES CHIFFRES ET GROUPEMENT PAR 10

1. Commander 63 perles

• Montrer aux élèves quelques exemples de cartes avec 1 perle et avec un groupement de 10 perles. Au début de cette activité, les mots « unité » et « dizaine » figurant au dos des cartes ne sont pas utilisés.

• Formuler la tâche :

→ Pour faire un joli collier assez long, Lisa a besoin de 63 perles. Les perles sont vendues par paquets de dix perles (montrer à nouveau une carte avec dix perles) ou à l'unité (montrer à nouveau une perle isolée). Lisa en veut exactement 63, pas une de plus, pas une de moins. Mais attention, je n'ai pas beaucoup de perles à l'unité. Mettez-vous d'accord par deux, puis écrivez sur votre feuille ce qu'il vous faut pour avoir exactement 63 perles. Écrivez combien vous voulez de paquets de dix perles et combien vous voulez de perles à l'unité. Ensuite vous m'apporterez votre commande. Si je comprends la commande et si je peux le faire, je vous servirai (Le rôle de marchand peut aussi être tenu par un élève ou quelques élèves).

• Écrire le nombre de perles au tableau : « 63 perles » et Laisser les élèves chercher.

• Inviter les élèves à venir chercher leurs perles. Le vendeur donne ce qui est demandé, à deux conditions : - la commande doit être claire (distinction entre paquets et unités) ;
- il lui est matériellement possible de donner ce qui est demandé.

• Demander à chaque équipe, de classer sur sa table ce qui lui a été remis (perles et paquets de perles séparés) et de vérifier, par le moyen de son choix, qu'elle a bien les 63 perles. Les élèves inscrivent alors oui ou non sur leur feuille de commande.

2. Mise en commun et synthèse

• Afficher quelques feuilles (commandes et

perles) et les faire discuter : Sont-elles correctes ? Comment sont-elles rédigées ?

• Faire formuler les différentes procédures utilisées pour trouver ce qu'il fallait commander.

Au cours de la synthèse, mettre en évidence les deux procédures et les relier entre elles :

- décomposer 63 avec des 10 :

$63 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$ (en remarquant qu'il y a 6 fois le nombre 10) ;

- repérer directement que, dans 63, le chiffre 6 indique les paquets de 10 (les dizaines, le terme étant introduit à cette occasion) et le chiffre 3 les perles isolées (les unités).

Pour illustrer les termes « dizaines » et « unités », faire observer quelques cartes retournées et associer ainsi le mot « dizaine » à groupement de dix et le mot « unité » à objet isolé.

• Écrire le mot « dizaine » au tableau de même que l'égalité « 1 dizaine = 10 unités » et faire retrouver l'information dans l'affiche de la classe.

Les procédures correctes possibles sont nombreuses.

Elles peuvent prendre appui sur :

- des dessins des objets ;

- un comptage de 10 en 10 ou une addition répétée de 10 ;

- une lecture directe du nombre de dizaines du nombre proposé (dans 63, il y a 6 dizaines). C'est cette dernière procédure qui est mise en évidence et formulée dans la synthèse, en lien avec la décomposition additive utilisant le plus possible de « 10 ».

Deux types de difficultés doivent retenir l'attention et être clarifiés avec les élèves, au cours de la mise en

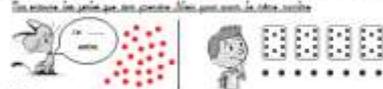
3. Entraînement

- Faire préciser ce qu'il faudrait demander comme nombre de cartes de 10 perles et 1 perle pour avoir, par exemple, 30 perles, 54 perles, 88 perles... (réponses rapides sur l'ardoise).
- Montrer 5 cartes avec 10 perles et 3 perles isolées et demander d'écrire le nombre de perles. Reprendre avec d'autres quantités (réponses rapides sur l'ardoise).

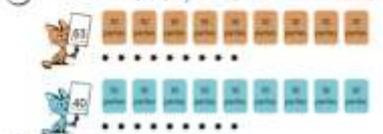
4. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (6)

Les nombres de 0 à 69 (6)

1. **Mets une carte avec un nombre de perles à droite. Soigne la carte et les perles à droite.**
Tu entres les perles par les points à gauche pour avoir le bon nombre.



2. **Entres les perles et les points à gauche dans une carte de droite.**



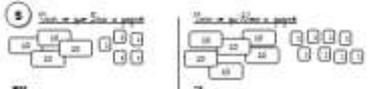
3. **Exercice**

10 + 8 = 18	27 + ... = ...	59 + ... = ...
12 + ... = ...	30 + ... = ...	62 + ... = ...

4. **Exercice**

30 + 8 = ...	50 + 2 = ...	8 + 60 = ...
8 + 20 = ...	40 + 1 = ...	10 + 7 = ...

5. **Classe les perles et les points**



69 = ...

3 = ...

SEANCE 14

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
<p>Valeur positionnelle des chiffres → Le collier de Lisa (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une collection de perles dont le nombre est donné, en utilisant des groupements de 10 perles (nombres < 100) 	<p>1 : Equipes de 2 2 : individuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> 50 cartes de 1 perle et 100 cartes de 10 perles pour la classe 1 feuilles A4 par équipes de 2 Ardoise ou cahier de brouillon Fiches Les nombres de 0 à 69 (7) 	

APPRENTISSAGE
 VALEUR POSITIONNELLE DES CHIFFRES ET GROUPEMENT PAR 10

1. Commander des perles

- Reprendre l'activité du collier de Lisa mais avec d'autres nombres (34, 55, 80, 7...). La validation par recours au matériel n'est utilisée qu'en cas de difficulté.
- Insister à nouveau sur la relation entre :
 - l'écriture 34 ;
 - l'interprétation en 3 groupements de 10 perles (ou 3 dizaines) et 4 perles (ou 4 unités) ;
 - la décomposition : $10 + 10 + 10 + 4$.

Un travail différencié peut être envisagé, certains élèves travaillant en petits groupes autonomes sur des nombres écrits au tableau, pendant que d'autres travaillent sous la tutelle de l'enseignant, avec le matériel.

Jeu : les dominos des décompositions additives (par équipe de 2).

2. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (7)

The worksheet contains the following activities:

1. **Tracer les nombres de 0 à 69 (7)**: A number line from 0 to 69 with boxes for writing the numbers.
2. **Tracer les nombres de 0 à 69 (7)**: A number line from 0 to 69 with a starburst indicating a number.
3. **Tracer les nombres de 0 à 69 (7)**: A number line from 0 to 69 with a starburst and a box for writing a number.
4. **Tracer les nombres de 0 à 69 (7)**: A number line from 0 to 69 with a starburst and boxes for writing numbers.
5. **Tracer les nombres de 0 à 69 (7)**: A number line from 0 to 69 with a starburst and boxes for writing numbers.

SEANCE 15

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
<p>Échanger 10 unités contre 1 dizaine → Compter les cubes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités en utilisant des groupements de 10 Associer différentes désignations des nombres 	<p>1 : équipes de 5 2 et 3 : collectif 4 : individuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lot de cubes (56 / 68 / 72 / 85 / 97 cubes) des feuilles de brouillon ardoise Fiche Les nombres de 0 à 69 (8) 	

REVISION
ECHANGER 10 UNITES CONTRE 1 DIZAINE

1. Combien de cubes ? : Recherche par équipe.

- Les élèves sont par équipe de 5. Chaque équipe reçoit un lot de cubes.
- Vous avez devant vous des cubes. Chaque équipe doit compter combien de cubes elle a reçu et l'écrire sur la feuille.

- Chaque équipe a reçu un grand nombre de cubes de façon à ce que les élèves rencontrent des difficultés à les compter. L'objectif étant de leur faire prendre conscience de l'intérêt de faire des paquets de 10.

2. Mise en commun :

- Demander à chaque équipe combien elle a reçu de cubes et noter les réponses au tableau. Puis interroger les élèves :
 → Quelqu'un aurait-il une solution pour vérifier rapidement si chaque équipe a bien compté le bon nombre de cubes ?

- Si aucun élève ne le propose, mettre en avant, la nécessité d'emboîter les cubes par paquets de 10. Demander à chaque équipe de procéder à l'emboitage des cubes par paquet de 10 et de bien laisser les cubes restants.

- Puis, ensuite faire dénombrer par chaque élève le nombre de cubes de chaque équipe.

- Mettre en avant le fait qu'il suffit alors de compter de 10 en 10 puis de rajouter les cubes restants.
- Faire le lien avec l'écriture additive de type : $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 85$
- Ou encore avec le fait qu'il suffit de compter le nombre de paquets de 10 et de cubes isolés ce qui correspond au nombre de dizaines et d'unités.

3. Entraînement sur l'ardoise

- Pour chaque nombre que je vais vous donner, écrivez sur votre ardoise combien de dizaines (paquets de 10) il contient et combien d'unités (cubes isolés) : 57 / 65 / 20 / 39

- Faire l'activité inverse : je vous donne le nombre de dizaines et d'unités et vous écrivez le nombre correspondant sur votre ardoise :
 4 paquets de 10 / 3 paquets de 10 et 2 unités / 6 unités et 1 paquet de 10

4. Fiche - Les nombres de 0 à 69 (8)

1 99 cubes, 100 cubes, 101 cubes, 102 cubes

2 100 cubes

Nombre	Paquets de 10 et cubes isolés	Autres
88	8 paquets de 10, 8 cubes isolés	$8 \times 10 + 8 = 88$
...
...
...

3 100 cubes

Nombre	à décomposer en 10 unités	à décomposer en 10 unités
45	4 dizaines et 5 unités	45
88	8 dizaines et 8 unités	88
...
...

4 100 cubes

Nombre	à décomposer en 10 unités	à décomposer en 10 unités
100	10 dizaines et 0 unités	100
...
...

5 100 cubes

Nombre	à décomposer en 10 unités	à décomposer en 10 unités
25	2 dizaines et 5 unités	$2 \times 10 + 5 = 25$
48	4 dizaines et 8 unités	$4 \times 10 + 8 = 48$
...
...