

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
S'exprimer, échanger	<ul style="list-style-type: none"> - dire son prénom, dire le prénom des autres enfants, de la maîtresse, de l'ATSEM. - Savoir exprimer ses besoins (soif, toilettes...) - Dire quelques comptines, jeux de doigts... - raconter des événements vécus à la maison, dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider les compétences des périodes précédentes - prendre la parole en grand groupe : commencer à apprendre à parler chacun son tour - Parler avec l'adulte, les autres enfants pour s'exprimer sur une consigne, un projet, une histoire... - Gérer un conflit par la discussion : pouvoir s'excuser, pardonner... - Analyser un travail, dire s'il respecte la consigne, dire pourquoi. - commencer à chanter avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider les compétences des périodes précédentes - chanter avec les autres - prendre la parole en grand groupe en levant le doigt pour la demander, écouter un camarade qui a la parole. - commenter des photos, des images, des affiches liées à un vécu de la classe (ex : atelier cuisine) et participer à une dictée collective à l'adulte - reformuler une consigne simple, présenter un atelier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider les compétences des périodes précédentes - décrire les étapes de la réalisation d'une recette - proposer, argumenter un choix lors d'une réalisation collective ou individuelle. - échanger des avis, des acquis sur le thème travaillé en classe. - exprimer ses goûts, dire ce que l'on préfère ou ce que l'on aime le moins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider les compétences des périodes précédentes - chanter devant un public - dicter à l'adulte un texte pour exposer ou raconter un événement aux parents. - expliquer face au groupe classe, un événement décrit avec ses parents dans son cahier de vie.
comprendre	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une consigne simple - écouter en silence une petite histoire. Reformuler quelques éléments à l'aide d'illustrations. Albums : Non, non et non ! L'école de Léon Timothée va à l'école - comprendre une règle du jeu : le jeu des paires (9 cartes) - comprendre une recette : la pâte à sel. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une histoire racontée et lue régulièrement par l'adulte : albums : va-t'en grand monstre vert ! la sorcière Tambouille - comprendre une recette : la soupe de légumes - comprendre une règle du jeu : le loto 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une histoire racontée et lue régulièrement par l'adulte : albums : la princesse au petit pois le chevalier - comprendre une recette : la galette des rois - comprendre une règle du jeu : le memory 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une histoire racontée et lue régulièrement par l'adulte : albums : la petite chenille qui fait des trous Yakari, le petit indien - comprendre une règle du jeu : la bataille (avec les cartes des chenilles de différentes tailles) 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une histoire racontée et lue régulièrement par l'adulte : albums : Rafara - comprendre une règle du jeu
La maîtrise de la langue	- produire des phrases simples correctes, même très courtes : N+GV= « C'est..... », « Y'a... »	- utiliser « en train de ... »/ « Y'a..... qui ... »/ « C'est.... Qui... »	- utiliser « pour+infinitif » - raconter une histoire narrée plusieurs fois par l'adulte	- utiliser « parce que »/ « qui » relatif/ « c'est peut-être... »	- raconter une histoire déjà lue plusieurs fois par l'adulte - utiliser « qui veut m'aider à... »
	Pronoms je	Pronoms Je, tu	Pronoms Il/Elle	Pronoms On	Pronoms Ils/Elles
	Temps présent	Temps Présent	Temps Présent, passé-composé	Temps Présent, passé-composé, futur	Temps ...+ imparfait
	Prépositions Sur-sous /dans	Prépositions Sur-sous/dans	Prépositions De/du	Prépositions Au/à	Prépositions Avec/pour
vocabulaire	La classe La rentrée La famille L'école	vocabulaire La ferme Le pain Les activités scolaires Noël	vocabulaire Moyen-âge Prince, princesse Galette Eléphant couleurs	vocabulaire Indiens Insectes Elevage Jardin	vocabulaire L'Afrique Selon le thème de la fête de fin d'année

		période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Se familiariser avec l'écrit	Découvrir les supports de l'écrit	- renseigner le tableau des présences avec l'étiquette du prénom en capitales et la photographie - choisir un livre, le feuilleter sans l'abîmer	- repérer et nommer des cahiers - ranger son livre dans la bibliothèque	- repérer et nommer une recette de cuisine affichée en classe - ranger des livres en retrouvant leur place grâce aux couvertures photocopiées	- repérer et nommer des livres - renseigner le tableau de présences avec l'étiquette du prénom en capitales et sans la photographie	- repérer et nommer un documentaire - distinguer les livres d'autres supports de lecture - découvrir la médiathèque municipale
	Découvrir la langue écrite	- repérer et nommer le personnage principal d'une histoire courte	- repérer et nommer les différents personnages d'une histoire	- repérer et nommer les différents personnages d'une histoire, les différents lieux	- repérer le titre d'un album	- reconstituer chronologiquement une histoire à partir d'images - reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie
	Contribuer à l'écriture des textes	- observer l'adulte en train d'écrire : le prénom sur un dessin, la légende d'une photo sur une affiche ...	- commencer à commenter ses dessins, décrire ce que l'on dessine - dicter à l'adulte : décrire et raconter l'image d'une histoire	- Dicter à l'adulte : raconter et décrire quelques images d'un conte connu et lu précédemment en classe	- commenter ses dessins de façon plus précise - solliciter l'adulte pour qu'il écrive quelques mots, une phrase...	- dicter à l'adulte : raconter et décrire toutes les images d'un conte connu pour le reformuler avec ses propres mots.
Se préparer à apprendre à lire et à écrire	Distinguer les sons de la parole					- scander une comptine en se déplaçant
	Aborder le principe alphabétique		- commencer à « lire » et à dire la date lors des rituels matinaux et avec l'aide d'étiquettes outils	- marquer son travail avec son étiquettes prénom à coller - commencer à reconnaître l'initiale de son prénom	- reconstituer son prénom avec des lettres mobiles en majuscules d'imprimerie - reconnaître l'initiale de son prénom - trier les prénoms de la classe selon leur initiale	- nommer les lettres de son prénom - reconstituer des mots avec des lettres mobiles et un modèle - dire et reconnaître clairement la date
	Apprendre les gestes de l'écriture	- se tenir droit face à sa feuille de travail - avoir les deux mains sur la table	- adopter une posture correcte - tenir correctement son outil - gérer l'espace statique : reproduire un alignement horizontal, espacer régulièrement - tracer des points avec les doigts et au coton tige - commencer à colorier en remplissant un espace donné	- tracer des traits verticaux et horizontaux - réaliser des quadrillages par collage, à la peinture, aux feutres, aux pastels... - entrer dans la représentation en commençant à dessiner un bonhomme - repasser sur les lettres de son prénom	- tracer des traits obliques - tracer des ronds - entrer dans la représentation en dessinant un soleil, un arbre - aligner des objets en alternant grand, petit - s'entraîner à tracer les lettres de son prénoms	- peindre au doigt sur le tracé de son prénom - repasser sur un dessin simple en pointillé - commencer à écrire des mots simples (PAPA, MAMAN...) avec un modèle - commencer à écrire son prénom

	période 1	période 2	période 3	période 4	période 5
		- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes
Les quantités et les nombres	- estimer de petites quantités - reconnaître le chiffre 1	- dénombrer des petites quantités (1 et 2) - comparer des collections - associer le chiffre 1 à la constellation 1 , à 1 doigt, à 1 objet - réaliser une distribution de 1 objet	- dénombrer des petites quantités - décomposer le nombre 2 - reconnaître le chiffre 2 et l'associer à une collection de deux objets, à sa constellation et à deux doigts	- associer différentes représentations des nombres de 1 à 3 (constellation, doigts, objets...) - décomposer le nombre 3	- mémoriser une petite quantité d'objets - connaître la comptine numérique orale de 1 à 3
Les formes et grandeurs	- réaliser un puzzle à encastrement simple	- appairer des objets selon leur forme	- faire un puzzle de 3 pièces avec et sans le modèle - ranger des objets selon leur taille	- faire un puzzle à 4 pièces avec et sans modèle - reconnaître et classer des formes géométriques simples : ronds, carrés	- reproduire un assemblage de formes simples (tangram) - reconnaître et nommer un rond et un carré
Le vivant	- respecter les règles d'hygiène : tirer la chasse d'eau, se laver très régulièrement les mains	- découvrir les différentes parties de son corps	- reconnaître et nommer les différentes parties de son corps	- observer et découvrir le vivant à travers un élevage de chenilles/papillons en classe	- observer et découvrir le vivant à travers l'entretien de plantes vertes en classe et du jardin de l'école
Le temps	- repérer les moments de la journée : le matin et l'après-midi	- repérer les différents de la journée (à l'aide des photos des différents de classe) - repérer un événement ponctuel à l'aide d'un calendrier	- repérer aujourd'hui sur les étiquettes de la date utilisées lors des rituels	- remettre quelques moments de la journée dans le bon ordre chronologique	- remettre tous les moments de la journée dans le bon ordre chronologique
les objets	- découvrir et nommer les objets de la classe, de la salle de motricité - découvrir le coin cuisine et tous ses objets associés - trier des objets en fonction du critère de couleur	- découvrir les abajours - trier, classer des objets en fonction de différents critères - découvrir les legs	- trier, classer des objets en fonction de différents critères - découvrir les Kapplas	- trier, classer des objets en fonction de différents critères - découvrir les « acrobates »	- trier, classer des objets en fonction de différents critères - jouer en manipulant correctement tous les objets de la classe
La matière	- travailler librement la pâte à modeler - construire librement au coin jeux de construction	- découvrir la pâte à sel et la modeler selon le travail demandé	- découvrir l'eau qui se transforme (la neige, la glace...)	- découvrir la terre glaise à modeler en la mouillant	- découvrir la pâte autodurcissante
L'espace	- repérer les différents lieux de la classe (coin jeux , coin peinture)	- repérer les toilettes - repérer le chemin pour aller dans la cour (descendre les escaliers)	- repérer le chemin pour aller en salle de motricité	- repérer le chemin pour aller en salle Eléonore	- repérer le chemin pour aller à la médiathèque

	période 1	période 2	période 3	période 4	période 5
		- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes
Le dessin, les arts visuels	<ul style="list-style-type: none"> - Coller des gommettes auto collantes , des formes diverses perforées - déchirer du papier - coller du papier - peindre avec une éponge, un rouleau - dessiner librement sur une feuille blanche (crayons de couleurs) - faire des points au coton tige - peindre sur sa main et déposer son empreinte - griffer la peinture étalée 	<ul style="list-style-type: none"> - modeler de la pâte à sel - coller su papier de soie, du papier crépon, du « décopatch » - commencer à découper en tenant correctement les ciseaux - peindre librement sur une feuille de grand format sur un plan incliné - étaler la peinture sur sa feuille - appuyer pour laisser une empreinte - dessiner librement sur une feuille blanche (crayons de couleurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - découper selon une consigne simple - peindre un bonhomme - peindre avec différents outils : voiture en plastique, bouchon en liège, éponges de formes différentes, pinceaux de différents formats, tampons, rouleau - tracer en grand format des traits verticaux , horizontaux avec rouleau, feutre, pastels, tampons ronds... - dessiner librement sur une feuille blanche (crayons de couleurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - modeler de la pâte autodurcissante pour réaliser des productions en volumes -peindre au pinceau des formes simples : soleil, rond... - peindre librement - tracer en grand des traits obliques, des ronds avec un pinceau, un feutre - dessiner librement sur une feuille blanche (crayons de couleurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tracer en grand des ronds avec pinceau, feutre, outils utilisés précédemment (éponge, bouchons..) - peindre à l'encre : avec un rouleau, un pinceau - repasser un dessin tracer à la craie grasse avec de l'encre - appliquer du gros sel du de l'encre - peindre avec des fonds de bouteilles plastiques (soda ou eau) pour représenter des fleurs - dessiner à la craie grasse - dessiner librement sur une feuille blanche (crayons de couleurs)
La voix et l'écoute	<ul style="list-style-type: none"> - dire des comptines, des jeux de doigts - écouter des extraits de musique avec ou sans paroles - s'habituer à travailler en écoutant de la musique classique - reconnaître le son de la cloche de la cour pour la fin de la récré 	<ul style="list-style-type: none"> - mémoriser quelques comptines et jeux de doigts chantés tous les jours en classe et en rapport avec le thème travaillé - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe 	<ul style="list-style-type: none"> - chanter avec les autres au coin regroupement - reconnaître le son de certains instruments joués en classe : le bâton de pluie, les claves, les grélots, les maracas...) - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître le son du triangle, de la flûte de la maîtresse... - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe 	<ul style="list-style-type: none"> - chanter devant un public - préparer une ou deux chansons en chorale pour le spectacle de fin d'année - reconnaître le son de la cloche du bureau qui réclame le silence ne classe

	période 1	période 2	période 3	période 4	période 5
		- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes	- Consolider les compétences des périodes précédentes
En classe	<ul style="list-style-type: none"> - repérer son porte-manteau et son tiroir avec sa photo - repérer sa place au coin regroupement - repérer les différents espaces de la classe - repérer sa place et sa table d'équipe de travail - repérer le signal pour ranger la classe et se regrouper - repérer le signal pour faire le silence 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer ses affaires (habits, doudou, sac - ranger son travail dans son tiroir - ranger les coins jeux (cuisine, dinette, garage, jeu de construction...) en respectant les photos - se ranger avec un camarade dans le couloir - remonter de récréation en silence dans les escaliers 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir s'habiller tout seul, commencer à attacher son manteau, mettre son bonnet, ses gants, ses chaussures en se levant de la sieste - se ranger avec un camarade dans le couloir - remonter de récréation en silence dans les escaliers 	<ul style="list-style-type: none"> - s'habiller correctement tout seul - se ranger avec un camarade dans le couloir - remonter de récréation en silence dans les escaliers 	<ul style="list-style-type: none"> - s'habiller correctement tout seul - se ranger avec un camarade dans le couloir - remonter de récréation en silence dans les escaliers
Avec autrui	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et nommer la maîtresse et l'Atsem de la classe - reconnaître et nommer les élèves de son groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et nommer les autres maîtresses de l'école vues en récréation - reconnaître et nommer les autres ATSEM intervenant sur les bobos lors des récréations ou à la sieste 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et nommer les enfants qui sont absents en classe 	Reconnaître et nommer les autres adultes de l'école (Olivier le gardien...)	
Avec le langage	<ul style="list-style-type: none"> - dire « bonjour » le matin et « au revoir » le soir ou le midi - dire « pardon » 	<ul style="list-style-type: none"> - dire « s'il-te-plait », « merci » - dire ce que l'on va faire en atelier en s'aidant des fiches du tableau, reformuler la consigne avec ses propres mots 	<ul style="list-style-type: none"> - dire ce que l'on a fait en atelier - dire si on a réussi ou non et pourquoi 	<ul style="list-style-type: none"> - dire ce que l'on a fait en atelier - dire si on a réussi ou non et pourquoi - dire ce qui a été difficile, ce que l'on a pas compris 	<ul style="list-style-type: none"> - dire ce que l'on apprend comme notion lors de l'atelier
Avec les règles De vie , de classe	<ul style="list-style-type: none"> - accepter de rester à sa table d'équipe lors de l'activité, sans déranger les autres, même si l'adulte est ailleurs - accepter de participer aux regroupements - suivre le groupe dans ses déplacements 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter de travailler à sa table d'équipe même si l'adulte est ailleurs - demander la parole en levant le doigt - se déplacer rangés deux par deux - effectuer une « responsabilité » 	<ul style="list-style-type: none"> - travailler en respectant le travail des autres (silence...) - se déplacer en rang deux par deux dans le silence dans les couloirs - accepter d'effectuer une « responsabilité » 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir jouer avec les autres - repérer sa « responsabilité » et l'effectuer correctement 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir jouer avec les autres - repérer sa « responsabilité » et l'effectuer correctement
	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre quelques règles de vie simples - respecter les autres élèves - partager les jeux 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter quelques règles de vie simples - respecter le signal de rangement et celui du « silence » 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter de jouer en coopération, dans le partage et le respect 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter de jouer en coopération, dans le partage et le respect 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et respecter les règles de vie de la classe , de l'école