

الكفايات الممكنة تنميتها في النشاط العلمي

القدرات	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن فكرة أو ملاحظة أو جدول من المعطيات أو مبيان أو رسم بياني شفويا وبلغة علمية سليمة . - تحويل فكرة أو ملاحظة أو جدول من المعطيات أو مبيان أو رسم بياني إلى نص كتابي . - تمثيل معطيات عددية على شكل مبيان . - تمثيل ملاحظة بواسطة رسم . - تمثيل نظام معين بواسطة رسم تخطيطي . - تقديم العمل بعناية ونظام دقيق . 	<p>التواصل العلمي (كفايات تواصلية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على استرجاع المعارف المكتسبة في موضوع معين . - القدرة على تمييز المعارف المراد استعمالها في وضعية معينة . - القدرة على توظيف المعارف في وضعية معينة . 	<p>التمكن من المعارف (كفايات ثقافية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توجيه الملاحظة وتدقيقها . - جمع معلومات وبيانات عن طريق الملاحظة . - التمييز بين المعطيات الأساسية والثانوية . - استخراج مشكل علمي انطلاقا من ربط علاقة بين المعطيات . - القدرة على صياغة الفرضيات . - تصور بروتوكول تجريبي . - استعمال المعلومات قصد البرهنة على فرضية . - مواجهة المعطيات الجديدة بالمعارف السابقة . - تحليل النتائج التجريبية وتفسيرها . - مقارنة وترتيب وتصنيف معطيات . - ربط المعلومات قصد التوصل على الخلاصة . - القدرة على تركيب معطيات لها علاقة بموضوع معين . - القدرة على التعميم . 	<p>القدرة على الاستدلال العلمي (كفايات منهجية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في إعداد بعض الوسائل البسيطة . - الاستعمال السليم للأجهزة المخبرية أو الميدانية . - الإنجاز السليم لمناولة أثناء التجريب . - إنجاز قياسات بواسطة أدوات أو أجهزة . - تربية حيوانات أو زرع نباتات . - جمع النماذج أو عينات . 	<p>التحكم في الإنجازات التقنية (كفايات تكنولوجية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - امتلاك الفكر النقدي . - امتلاك الفضول العلمي . - اتخاذ المبادرة . - المشاركة في العمل الجماعي . - الإصغاء للآخرين . - احترام آراء الآخرين . - التعاون مع الآخرين . - حسن تدبير الوقت . - القدرة على التقويم الذاتي . - اتخاذ مواقف إيجابية تجاه الذات والمجتمع والبيئة . - امتلاك روح الإبداع . - المثابرة والصمود أمام الصعوبات . - التشبع بالقيم الإنسانية الكونية . 	<p>اكتساب المواقف العلمية (القيم العلمية)</p>

الكفايات المستهدفة لدى الأستاذ (ة)

- كفايات التخطيط .
- كفايات التدبير .
- كفايات التقويم .

- تتطلب هذه الكفايات امتلاك الأستاذ (ة) الموارد التالية :
- تحديد الكفايات المراد تنميتها لدى التلميذ (ة) من خلال تدريس الموضوع .
 - تحديد الموارد المراد بنائها .
 - تحليل المحتويات واختيار ما يناسب الموارد المطلوبة .
 - معرفة المكتسبات القبلية للتلميذ (ة) .
 - معرفة الامتدادات العمودية والأفقية للموضوع .
 - اختيار طريقة التدريس المناسبة لطبيعة الموضوع وخصائص الفئة المستهدفة .
 - إعداد الأنشطة البنائية والإدماجية والتقويمية والداعمة .
 - وضع تصور لبناء مقطع درس في النشاط العلمي باستثمار جميع الموارد السابقة .
 - اختيار وسائل تعليمية مناسبة .
 - إثارة الدافعية للتلميذ (ة) والمحافظة عليها بصورة مستمرة خلال الحصة .
 - إتقان صياغة الأسئلة وتوجيهها .
 - استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية التعاون والعمل الجماعي .
 - إتقان مهارات التواصل والتفاعل الصفّي مع التلاميذ وتشجيعهم على التعبير والمشاركة بفاعلية .
 - الحفاظ على النظام داخل القسم .
 - تنظيم الأنشطة وخبرات التعلم داخل القسم .
 - تدبير الوقت المخصص لتعلم والأنشطة الصفّية .
 - ...

الإطار المنهجي لتدريس النشاط العلمي

تطبيقا لتوصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين وللجان مراجعة المناهج التربوية (الاختيارات والتوجهات التربوية العامة) ، تم اعتماد مقارنة الكفايات في تدريس النشاط العلمي . تتميز هذه المقاربة بمعالجة سيرورة التعلم في شموليتها واندماجها ، باعتبار مراحل نمو التلميذ (ة) واقتراح مهام وأنشطة ووضعيات تستدعي ربط مفاهيم وأحداث وإجراءات ومهارات ومواقف واتجاهات وأنماط التفكير بتحليل الإكراهات والسياقات وتحديد المشاكل لاتخاذ قرارات والقيام بتدخلات .

وتتميز المقاربة بالكفايات بكونها :

- تفسح المجال المدرسي وتجعله مشجعا للتعلم الذاتي .
- تربط التعلم باهتمامات المتعلمين .
- يتسر النجاح في توظيف التعلمات لحل المشاكل ، وذلك بفضل ما تحققه من كفايات عبر مختلف المواد التعليمية .
- تعطي للتعلمات المكتسبة في فضاءات المؤسسة دلالات حقيقية .
- ترتبط بمفهوم التصرف الواسع والشامل والذي يرتبط بكل الجوانب الشخصية وليس بمفهوم السلوك الذي يقتصر على المؤشرات العضوية الملاحظة .

وإذا كانت المقاربة بالكفايات تسعى إلى تحقيق تكيف المتعلم مع محيطه والتأثير فيه عن طريق تجاوز مختلف المشكلات والعوائق التي قد تعترضه ، فإن الوضعية المشكلة تعتبر من الأساليب الملائمة لاكتساب وتنمية الكفايات ، باعتبارها طريقة للتعلم الذاتي تعتمد بالأساس على الانطلاق من تساؤل أو مشكلة محيرة يصادفها المتعلم في علاقته التفاعلية مع البيئة والمحيط لإيجاد حل له ، بإتباع مجموعة من الخطوات والسلوكيات في إطار عمليات معرفية وذهنية ، يتوخى منها تحقيق العديد من المقاصد :

- تنمية روح الابتكار والإبداع لدى المتعلم .
- زرع الثقة بالنفس وتنمية روح الاستقلالية والمبادرة وتحمل المسؤولية .
- تنمية روح التواصل والتعاون بين الأفراد لإيجاد حل أو حلول لمشكلة ما .
- اكتساب المتعلم منهجية علمية من خلال إنجازه لسيرورة عمليات التفكير والتجريب والملاحظة من خلال البحث والتنقيب .
- مساعدة المتعلم على مواجهة المشكلات التي يصادفها في حياته اليومية .

منهاج النشاط العلمي

يتكون برنامج النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية من موضوعات جلها فيزيائية أو بيولوجية. وهذا الاختيار ينسجم والكفايات المراد تحقيقها بواسطة دروس ومقاطع النشاط العلمي في هذه المرحلة التعليمية .

تتناول المواضيع المدرجة مفاهيم عامة أساسية كمفهوم المادة ، الحياة ، الزمان ، السببية ، ... ، ومادام المتعلم لا يستطيع استيعاب هذه المفاهيم دفعة واحدة ولا على امتداد سنة دراسية واحدة ، فإن تقديمها يتم عبر سنوات عديدة وفق تدرج محكم يراعي قدرات المتعلم الفكرية ، والتدرج المنطقي للمادة العلمية من حيث ترابط مواضيعها وتكاملها .

يتكون برنامج كل سنة من عدد من المواضيع ، المحددة في سبعة موضوعات في السنة الأولى ، وثمانية في كل من السنوات الثانية والثالثة والخامسة ، وعشرة في السنة الرابعة ، وخمسة موضوعات في السنة السادسة .

تم تفكيك موضوعات كل سنة إلى 24 درسا ، يستغرق تنفيذ الواحد منها تسعين دقيقة مقسمة إلى حصتين . وبعد تقديم ستة دروس تأتي وقفة مدتها تسعون دقيقة مقسمة بدورها إلى حصتين لتعلم الإدماج وحصتين لتقويم الإدماج .

التوزيع السنوي للأنشطة التربوية

الأنشطة التربوية	أسابيع السنة	الأنشطة التربوية	أسابيع السنة
الدرس 13	18	تقويم تشخيصي ودعم علاجي	1
الدرس 14	19	الدرس 1	2
الدرس 15	20	الدرس 2	3
الدرس 16	21	الدرس 3	4
الدرس 17	22	الدرس 4	5
الدرس 18	23	الدرس 5	6
تقويم ودعم	24	الدرس 6	7
تقويم ودعم	25	تقويم ودعم	8
الدرس 19	26	تقويم ودعم	9
الدرس 20	27	الدرس 7	10
الدرس 21	28	الدرس 8	11
الدرس 22	29	الدرس 9	12
الدرس 23	30	الدرس 10	13
الدرس 24	31	الدرس 11	14
تقويم ودعم	32	الدرس 12	15
تقويم ودعم	33	تقويم ودعم	16
تقويم اشهادي	34	تقويم ودعم	17