

# PROGRESSION DE MATHÉMATIQUES CE2

## Période 1

<b>Nombres et calcul</b>	<i>Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</i>	<p>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de nombres</li> <li>- Ecrire en chiffres et en lettres et associer ces deux écritures</li> <li>- Valeur positionnelle des chiffres, Groupements par 10 et 100 : les craies, les stocks</li> <li>- Décomposition de nombres</li> </ul> <p>Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La droite numérique</li> </ul> <p>Comparer, ranger, encadrer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, ranger, encadrer des quantités et des nombres</li> </ul> <p>Connaître et utiliser des expressions telles que doubles et moitiés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner le double et la moitié de nombres simples</li> </ul>
	<i>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</i>	<p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition</p> <p>Calculer mentalement des sommes, des différences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La boîte, le nombre pensé, le furet</li> <li>- Laby nombres, table de Pythagore</li> </ul>
	<i>Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mariages (compléments à la dizaine supérieure)</li> <li>- Utilisation d'un catalogue de résultats</li> </ul>
	<i>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</i>	<p>Effectuer un calcul posé : l'addition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le chiffre des unités, des dizaines d'une somme</li> <li>- Addition de 2 ou plusieurs nombres</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</i>	<p>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche de toutes les possibilités : le manège, somme des chiffres</li> <li>- Poser la question, trouver l'opération</li> <li>- Problèmes dictés</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<i>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels</i>	<p>Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques</p> <p>Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portrait d'un carré ou d'un rectangle</li> </ul> <p>Construire un cercle avec un compas</p> <p>Utiliser en situation le vocabulaire : centre, rayon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire, construire et décrire un cercle</li> </ul>
	<i>Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision</i>	
	<i>Résoudre des problèmes de reproduction et de construction</i>	<p>Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé à partir d'un modèle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire un cercle</li> <li>- Position dans un quadrillage</li> </ul>
<b>Grandeurs et Mesure</b>	<i>Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions</i>	<p>Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient</p> <p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et mesurer des longueurs</li> <li>- Mesurer des lignes brisées</li> <li>- La règle cassée</li> </ul>
	<i>Utiliser les unités de mesures usuelles</i>	
	<i>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'euro et le centime</li> </ul>
<b>Organisation et gestion des données</b>	<i>Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat</i>	

# PROGRESSION DE MATHÉMATIQUES CE2

## Période 2

<b>Nombres et calcul</b>	<b>Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</b>	<p>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de nombres</li> </ul> <p>Comparer, ranger, encadrer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui a le plus grand nombre ?</li> <li>- Nombres à ranger</li> </ul>
	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	<p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huit billes par jour, les cartes par paire</li> <li>- la table de Pythagore, tables par 2, par 5 et par 4</li> </ul>
	Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations	<p>Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits</p> <p>Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le furet</li> <li>- Procédé Lamartinière (<math>a+b</math>, <math>a-b</math>, <math>a \rightarrow b</math>), Tournois de calcul</li> <li>- Recherche de complément, écarts sur la droite numérique</li> <li>- Calcul rapide, Multiplier par 2, 5 et 10</li> </ul>
	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	<p>Effectuer un calcul posé : l'addition et la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technique opératoire de la soustraction (Equivalence <math>a \rightarrow b</math> et <math>b-a</math>)</li> <li>- Technique opératoire de l'addition</li> </ul>
	Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations	<p>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'autobus, Sortie au musée</li> <li>- Problèmes dictés</li> <li>- Production libre d'énoncés, présenter la solution d'un problème</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	<p>Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques</p> <p>Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre</p> <p>Utiliser en situation le vocabulaire : angle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un angle droit</li> <li>- Angle droit et carré, C'est d'équerre</li> <li>- Portrait de figures</li> <li>- Carré, rectangle et triangle rectangle</li> </ul>
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	
	Résoudre des problèmes de reproduction et de construction	<p>Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé à partir d'un modèle</p>
<b>Grandeurs et Mesure</b>	Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions	<p>Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient</p> <p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu des messages (mesure en cm et mm, conversions)</li> <li>- Problèmes liant dates et durées</li> </ul>
	Utiliser les unités de mesures usuelles	
	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	
<b>Organisation et gestion des données</b>	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	

# PROGRESSION DE MATHÉMATIQUES CE2

## Période 3

<b>Nombres et calcul</b>	<i>Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</i>	<p>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de nombres</li> <li>- Valeur positionnelle des chiffres : le bowling</li> </ul> <p>Comparer, ranger, encadrer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison et ordre</li> <li>- ordre de grandeur et arrondis</li> </ul> <p>Connaître et utiliser des expressions telles que doubles et moitiés</p> <p>Connaître et utiliser certaines relations entre 5, 40 et 500</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cible</li> </ul>
	<i>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</i>	<p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tables par 4, par 8 et par 9</li> </ul> <p>Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits</p> <p>Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur des résultats connus (les bonbons)</li> <li>- Furet de 3 en 3, de 6 en 6, de 7 en 7, de 9 en 9</li> <li>- Multiplier par 10, par 100 et par 20, par 500</li> </ul>
	<i>Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations</i>	<p>Effectuer un calcul posé : l'addition, la soustraction et la multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions et soustractions posées</li> <li>- Multiplier par un nombre à 1 chiffre</li> </ul>
	<i>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</i>	<p>Effectuer un calcul posé : l'addition, la soustraction et la multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions et soustractions posées</li> <li>- Multiplier par un nombre à 1 chiffre</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</i>	<p>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier l'information</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<i>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels</i>	<p>Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre</p> <p>Utiliser en situation le vocabulaire : points alignés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser la notion de points alignés</li> <li>- Droites perpendiculaires</li> </ul> <p>Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polyèdre : jeu du portrait</li> </ul>
	<i>Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision</i>	<p>Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polyèdre : jeu du portrait</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes de reproduction et de construction</i>	<p>Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé à partir d'un modèle</p>
<b>Grandeurs et Mesure</b>	<i>Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions</i>	<p>Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient</p> <p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes dictés</li> <li>- Calculs de distances</li> <li>- Lire l'heure sur une horloge (heures et minutes)</li> </ul>
	<i>Utiliser les unités de mesures usuelles</i>	<p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes dictés</li> <li>- Calculs de distances</li> <li>- Lire l'heure sur une horloge (heures et minutes)</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</i>	<p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes dictés</li> <li>- Calculs de distances</li> <li>- Lire l'heure sur une horloge (heures et minutes)</li> </ul>
	<i>Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lignes brisées et périmètre de polygones</li> </ul>
<b>Organisation et gestion des données</b>	<i>Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat</i>	

# PROGRESSION DE MATHÉMATIQUES CE2

## Période 4

<b>Nombres et calcul</b>	<i>Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</i>	<p>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de nombres, Ecriture littérale</li> <li>- Décomposition des nombres : les étiquettes</li> <li>- Situer des nombres sur une ligne graduée</li> </ul> <p>Comparer, ranger, encadrer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procédures de comparaison</li> </ul> <p>Connaître et utiliser des expressions telles que doubles et moitiés</p>
	<i>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</i>	<p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tables par 3, par 6 et par 9</li> </ul> <p>Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits</p> <p>Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Furet</li> </ul>
	<i>Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jeu des erreurs, la règle pensée</li> <li>- Multiplier par un nombre entier de dizaines, de centaines</li> <li>- Problèmes de groupement, partages équitables</li> </ul>
	<i>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</i>	<p>Effectuer un calcul posé : l'addition, la soustraction et la multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions et soustractions posées</li> <li>- Technique opératoire de la multiplication posée</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</i>	<p>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes dictés</li> <li>- Le compte est bon</li> <li>- Problème des œufs</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<i>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels</i>	<p>Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et nommer le losange</li> </ul>
	<i>Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision</i>	<p>Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet</p> <p>Reconnaître, décrire et nommer un cube, un pavé droit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduction de polyèdres</li> <li>- Deviner le solide</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes de reproduction et de construction</i>	<p>Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé à partir d'un modèle</p>
<b>Grandeurs et Mesure</b>	<i>Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions</i>	<p>Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient</p> <p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversions, le Serpent</li> </ul>
	<i>Utiliser les unités de mesures usuelles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparer, mesurer, calculer des masses</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contenances</li> <li>- Calculs d'horaires et de durées</li> <li>- Furet des heures, emploi du temps</li> </ul>
<b>Organisation et gestion des données</b>	<i>Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat</i>	

# PROGRESSION DE MATHÉMATIQUES CE2

## Période 5

<b>Nombres et calcul</b>	<i>Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</i>	<p>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de nombres</li> <li>- Labynombres, les étiquettes</li> <li>- Suites de nombres</li> </ul> <p>Connaître et utiliser des expressions telles que doubles, moitiés, triple et quart</p> <p>Connaître et utiliser les relations entre les nombres d'usage courant</p>
	<i>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</i>	<p>Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tables de multiplication</li> </ul> <p>Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits</p> <p>Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental</p>
	<i>Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bon compte</li> <li>- Approche de la proportionnalité</li> </ul>
	<i>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)</i>	<p>Effectuer un calcul posé : l'addition, la soustraction et la multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions, soustractions et multiplications posées</li> </ul> <p>Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diviser avec une potence</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</i>	<p>Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes dictés</li> <li>- Problèmes de partage</li> </ul>
	<i>Utiliser une calculatrice</i>	<p>Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La calculatrice</li> </ul>
<b>Géométrie</b>	<i>Résoudre des problèmes de reproduction et de construction</i>	<p>Reconnaître qu'une figure possède 1 ou plusieurs axes de symétrie par pliage ou à l'aide de papier calque</p> <p>Reproduire des figures sur papier uni, quadrillé à partir d'un modèle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée</li> <li>- Construire le symétrique d'une figure</li> <li>- Déterminer les axes de symétrie d'une figure</li> </ul>
<b>Grandeurs et Mesure</b>	<i>Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions</i>	<p>Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient</p>
	<i>Utiliser les unités de mesures usuelles</i>	<p>Utiliser des instruments pour mesurer puis exprimer cette mesure par un nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer des distances</li> </ul>
	<i>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer une masse avec une balance adaptée</li> </ul>
<b>Organisation et gestion des données</b>	<i>Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un diagramme</li> <li>- Lecture de tableaux et de graphiques</li> </ul>
	<i>Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat</i>	