

Ecole FJE - Session 20

LES PREADOLESCENTS ET LES ADOLESCENTS

(Guy Zeller)

A. Introduction – Vision négative de l'adolescence

- « Notre monde a atteint un stade critique. Les enfants n'écoutent plus leurs parents. La fin du monde ne peut pas être très loin. » (Prêtre égyptien, 2000 av. J.-C.)
- « *Cette jeunesse est pourrie jusqu'au fond du cœur. Les jeunes gens sont malfaisants et paresseux. Ils ne seront jamais comme les jeunes d'autrefois.* » (citation découverte sur une poterie d'argile à Babylone, 3000 av. J.-C.)
- Aujourd'hui, le terme adolescence est associé à crise.
- Rapport récent du Conseil de la Famille et de l'Enfance : « *La très grande majorité des adolescents traversent cette période de la vie loin de la crise majeure. Ils optent plutôt pour négocier avec leurs parents de plus en plus d'autonomie, d'indépendance, dans un monde qui change rapidement.* »

Les adolescents

- Le monde en a une vision négative et stéréotypée
 - L'âge bête
 - Des larves
 - La Bible les voit différemment
 - Enfant avant sa Bar Mitzva = Na'ar
 - Enfant après sa Bar Mitzvah = Bachur (adolescent)
 - Jeune guerrier en formation
 - **Le jeune homme qui portait ses armes**
Juges 9.54 ; 1 Samuel 14.1 ; 1 Samuel 31.4
-

B. Une autre vision de la formation

- Apprendre aux côtés d'un héros = porter ses armes.
 - L'apprentissage
 - Le mentoring/coaching
 - Partage de vie, relation, transmission de savoir, de savoir-faire et de savoir-être
 - Clé pour former les adolescents entre 13 et 18 ans.
 - La manière dont nous les voyons libère ou enferme leur potentiel.
 - Témoignage île de la Réunion
1. **Les défis des adolescents**
- Esaïe 40.30 : *Les adolescents se fatiguent et se lassent, et les jeunes hommes chancellent...*
 - 1 Jean 2.14 : *Je vous ai écrit, jeunes gens, parce que vous êtes forts, et que la parole de Dieu demeure en vous, et que vous avez vaincu le malin.*
 - 2 Rois 2.23-24 : *De Jéricho, Elisée se rendit à Béthel. Pendant qu'il montait par la route, des jeunes gens sortirent de la ville et se moquèrent de lui en criant : – Vas-y, chauve ! Vas-y, chauve ! Il se retourna pour les regarder et appela sur eux la malédiction au nom de l'Eternel. Aussitôt, deux ourses sortirent de la forêt et déchirèrent quarante-deux de ces adolescents.*

2. Les forces des adolescents

- Aiment les défis (Roumanie)
- Aiment les relations
- Aiment l'authenticité (fille à Paris) – Discernement... surtout chez les autres !

3. Un temps de défi, de remise en question

Ils recherchent des sensations, des frissons, de l'aventure et des risques à prendre. Ils pensent souvent que la vie de leurs parents est ennuyeuse, médiocre et routinière. Ils ne veulent pas vivre selon le même modèle. C'est une des raisons pour lesquelles beaucoup d'entre eux se tournent vers le péché. La drogue, le sexe, les soirées arrosées et la délinquance leur donnent ces sensations et ces prises de risques. En groupe, ils se stimulent les uns les autres à en prendre toujours plus jusqu'à ce que cela devienne dangereux et malsain. La rébellion contre l'autorité peut être un défi attractif pour beaucoup d'adolescents. Les jeunes chrétiens trouvent difficile de résister à cette rébellion ambiante dans leurs écoles. Le christianisme est vu par leurs amis comme une religion dépassée et restrictive.

Kids in combat – David Walters – 1989 – Good News Fellowship Ministries, pp. 32-33.

4. Beaucoup s'éloignent de l'église

- Sondage en Suisse romande (50%)
- Sondage en Angleterre (2-5 %)
- Pas uniquement lié à l'adolescence, mais à tout leur vécu depuis leur enfance.

Leur point de vue sur l'Eglise :

- Elle est plus préoccupée par les comportements que par les relations.
- Elle est froide, distante, pas accueillante.
- On s'y sent étrangers, pas à notre place.
- Elle ne fait aucune différence, il y a des incohérences.
- Intolérance de la part des adultes.

C. Le combat pour cette génération

- Combat énorme sur la jeunesse aujourd'hui
- Déjà arrivé pour deux générations dans le passé :
 - Génération de Moïse
 - Génération de Jésus
- L'ennemi a peur de cette génération. Pourquoi ?

1. Une période de changement et d'insécurité physique

- Mue de la voix, acné, maturité sexuelle, apparition des poils, accroissement de la taille, odeurs, ...

2. Intellectuel

- Naissance de la pensée abstraite, habilité de penser, capacité à voir le point de vue des autres, conscience de soi, besoin de questionner ce qui a toujours été accepté, besoin d'avoir des réponses, insécurité, ...

3. Emotionnel

- Emergence des émotions, passage de l'enthousiasme à la déprime, gestions des pulsions (surtout pour les gars), importance des sens (odeurs, musique forte, toucher), ...

4. Spirituel

- Toute la question de la Seigneurie de Christ, ...

Beaucoup de choses en chantier !

Françoise Dolto compare l'adolescent au homard qui doit perdre sa carapace pour grandir. Pendant la période où le homard se défait de sa vieille carapace et s'en construit une autre, conforme à sa nouvelle taille, il est d'une extrême vulnérabilité. Ainsi en est-il de l'ado...

5. Recherche d'identité (Qui suis-je ?)

- Crise d'identité, interrogation profonde
- Besoin de sentir une acceptation
- Identifier les valeurs qui sont importantes pour lui
- Exemple des adultes qui les entourent
- Musique, habillement...
- Découverte de sa sexualité
- Remise en question des valeurs, des acquis, appropriation de la foi
- Argumentation, développe sa propre opinion

6. La communication

- Ecoute, dialogue, compréhension
 - Plus gros sujet d'insatisfaction chez les ados
- **Quatre clés pour faciliter la communication :**
 - Intéressez-vous à son monde
 - Parlez-lui en dehors des situations problématiques
 - Parlez-lui de vous
 - Évitez les « oui... mais »

D. Pistes pour former les ados

- Développer chez eux un cœur de serviteur
- Les former au travers de relations suivies et non pas par des programmes
- Les aider à développer un style de vie
- Leur lancer des défis
- Leur apprendre à penser par eux-mêmes
- Les accepter inconditionnellement
- Fortifier leur identité
- Leur donner des responsabilités
- Les connecter à la puissance de Dieu
- Les former dans la Parole de Dieu

1. Le mentoring

- *Le mentoring se produit lorsque quelqu'un transmet à une autre personne un aspect de sa vie qui encourage la croissance. Le mentoring implique des relations intentionnelles dans lesquelles le mentor transmet connaissance, compétences ou valeurs à partir de son expérience à une personne ou un groupe dans lequel il croit, qui est enseignable et participatif et qui désire développer son potentiel.*
(Stephen Mayers)
- *Le mentoring consiste à aider les gens à grandir pour atteindre leur plein potentiel pour Dieu.* (Barry Austin)
- *Un mentor est quelqu'un qui est un peu plus loin que vous sur le chemin où vous désirez marcher et qui est prêt à vous donner un peu de lumière ou vous aider à avancer sur ce chemin.* (Win Couchman)
- *Le mentoring est une expérience relationnelle dans laquelle une personne en équipe une autre en lui partageant les ressources que Dieu lui a données.* (Paul Stanley, Robert Clinton)

- *Le mentoring est un processus d'ouverture de nos vies aux autres, de partage de nos vies avec les autres ; un processus qui consiste à vivre pour la prochaine génération.* (Ron Lee Davis)
- *De la vie et de l'exemple de Jésus, nous pouvons tirer le concept fondamental du mentoring : plus de temps passé avec moins de personnes équivaut à un plus grand impact pour Dieu.*
- *Vous pouvez impressionner les gens à distance, mais vous ne pouvez les impacter que de près.* (Howard Hendricks)

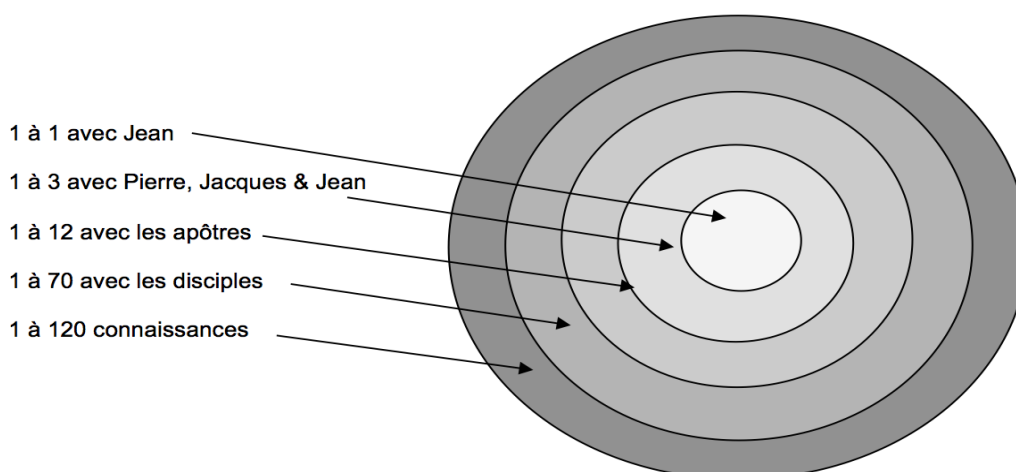
2. Quiz sur le mentoring

1. Quel est le nom de la femme âgée qui a cru en Billy Graham et qui a prié pour son salut chaque soir pendant dix ans ?
2. Qui a bâti une relation avec un jeune vendeur de chaussures du nom de Dwight L. Moody ? Qui a conduit Moody à Christ dans son propre magasin, puis l'a encouragé à partager sa foi toute fraîche avec les autres, le mettant sur la route qui ferait de lui un des évangélistes les plus efficaces du dix-neuvième siècle ?
3. Qui a mentoré un jeune moine catholique du nom de Martin Luther, l'aidant à découvrir le message transformateur de la grâce et de la liberté au cœur du Nouveau Testament ?
4. Qui a encouragé le prédicateur anglais Charles Haddon Spurgeon à persévérer dans une période de critique intense et de découragement quant à son ministère ?
5. Qui a vu et encouragé chez un jeune homme du nom de Charles Wesley la capacité d'écrire de grands hymnes de louange, bien avant que Wesley considère lui-même d'écrire des chants ?

3. Sondage auprès de 100 leaders : Comment avez-vous appris ?

1. **Formation formelle/Education – peut-être un séminaire ou un cours** (formel, informel, non-formel) - **10%**
2. **Responsabilités – on vous donne un rôle et vous apprenez sur le tas** (allocation du travail) - **50%**
3. **Expériences formatrices – apprentissage par l'école des coups durs** (expériences uniques, exposition, échecs, difficultés) - **10%**
4. **Relations – formation personnelle, coaching ou mentoring** (modèles, mentors, pairs) - **30%**

E. Le mentoring : pour un groupe limité



Cahier des charges d'un mentor

- Je suis prêt à passer le temps qu'il faut pour bâtir une relation proche avec le mentoré.
 - Je m'engage à croire dans le potentiel et le futur du mentoré, à dire au mentoré quel genre de futur je vois pour lui/elle ; pour partager et développer les possibilités pour sa vie.
 - Je suis prêt à être vulnérable et transparent devant le mentoré, à partager non seulement mes forces et mes succès, mais aussi mes faiblesses, mes échecs, mes brisements et mes péchés.
 - Je suis prêt à être honnête tout en étant encourageant et en confrontant les erreurs, les fautes et les zones d'immaturation du mentoré.
 - Je suis engagé à me tenir aux côtés du mentoré dans les épreuves, même les épreuves auto-infligées en résultat de son ignorance ou de ses erreurs.
 - Je suis engagé à aider le mentoré à établir des objectifs pour sa vie spirituelle, sa carrière, son ministère et pour aider le mentoré à avoir des rêves.
 - Je suis prêt à évaluer objectivement les progrès du mentoré en direction de ses objectifs.
 - Par-dessus tout, je suis engagé à vivre fidèlement tout ce que j'enseigne.
-

F. Discussion en groupes

- Comment forme-t-on les adolescents dans notre église ?
 - Comment leur lance-t-on des défis ?
 - Comment leur donne-t-on des responsabilités ?
 - Comment les mentore-t-on ?
 - Comment aborde-t-on des thèmes liés à leur âge de manière non légaliste ?
 - Que voyez-vous dans cette jeune génération ?
-

G. Tilt! Préparation à l'adolescence

- Anticiper ! Prévention et préparation.
 - Jésus à 12 ans
 - Genèse du projet
 - Concrètement :
 - Un cours sur 10 rencontres de 3 heures
 - Chaque rencontre comporte trois parties : un temps relationnel, un temps pratique, un temps d'enseignement.
- 1. Les temps relationnels**
 - Pique-nique
 - Jeux
 - Il est important de permettre à l'enfant de développer de fortes amitiés à l'orée de l'adolescence. Alors qu'il va petit à petit prendre ses distances par rapport à ses parents, il est essentiel qu'il ait de bonnes amitiés dans l'église.
 - Donner le leadership de ces moments aux enfants, et avoir ensuite un temps de mise en valeur pour l'encourager et lui donner des pistes pour grandir.
 - 2. La partie pratique**
 - Prendre soin d'une voiture, d'un vélo...
 - Prendre les transports publics
 - Le ménage
 - La lessive
 - Le repassage et pliage du linge
 - Les finances – établissement d'un budget
 - L'hygiène – se laver, prendre soin de soi, le rasage...
 - Faire la cuisine
 - La prière pour les gens – recevoir des paroles de Dieu

- Les premiers secours
- L'électricité
- La sono
- Le jardinage

3. La philosophie

- Apprendre par l'expérience
- Cadre protégé et ouvert
- Types de consignes :
 - Voici une voiture, de l'huile, de l'eau : vérifiez ces choses et, si nécessaire, complétez en 10 minutes !
 - Voici une recette ! Les ustensiles sont ici, les ingrédients là ; allez-y !
 - Voici 10 francs et un horaire de bus pour le groupe, rendez-vous au plus vite à tel endroit !
 - Laisser le temps d'essayer ses propres solutions.

4. Les enseignements

- La destinée de cette génération
- L'identité
- Les changements de l'adolescence
- Les autres religions
- La cigarette et les drogues
- La famille
- L'occultisme
- La relation avec Dieu
- Evolution – création
- Découvrir son appel et sa destinée
- Musique, films, jeux vidéos... Comment filtrer
- Gérer internet, les réseaux sociaux
- Sexualité et pornographie

5. Tilt! Divers aspects

- Le rôle des parents (prière, pratique, débriefing, cérémonie finale)
- L'effet de surprise
- L'équipe d'encadrement
- La sécurité (spécialement transports publics)
- La cérémonie finale (rite de passage)
- Le suivi

Voici le lien pour télécharger la brochure qui présente « **Tilt!** », le cours de préparation à l'adolescence dont nous avons parlé aujourd'hui :

<https://drive.google.com/open?id=1LVSym086H8kEBXomzSsC5pSwoGchSXV>

H. Zoom sur la musique

En moyenne, **16 Mio** d'informations conscientes traitées par le cerveau chaque jour !

- La réalité, c'est qu'on est tous différents !
- Tu es responsable de ce que tu laisses entrer dans ta vie !

Parlons musique !

« Tout don parfait vient de Dieu » (Jacques 1:17a)

- Dans la pensée de Dieu, les dons offerts ont comme but de le glorifier et de le louer - **lui seul**.

- Beaucoup d'artistes détournent une portion +/- grande de louange produite avec ces dons afin de la consommer pour leur **propre gloire**.

1. Il existe plusieurs catégories de musiciens !

Ceux qui...

- font de la musique pour le **plaisir**
- en font pour être **célèbres**
- en font pour devenir **riches**
- en font pour donner leur **avis**
- en font pour **Satan**
- en font pour **Dieu !**

Choose your worship !

Lorsque tu **consomm**es le fruit produit par des artistes qui volent de la gloire à Dieu, tu prends le risque de participer à une **louange idolâtre**.

*Tu ne te prosterner pas devant les idoles et tu ne les serviras pas, car moi, l'Eternel, ton Dieu, je suis un Dieu **jaloux**. (Ex 20:5)*

2. Il existe plusieurs catégories d'auditeurs !

Ceux qui ...

- écoutent pour le **plaisir**
- écoutent pour avoir un **style**
- écoutent pour des **sensations**
- écoutent pour se **détendre**
- écoutent pour se « **nourrir** »

Ouais, mais j'comprends pas l'anglais !

Une chanson est faite de plusieurs choses :

- des paroles
- une mélodie
- un rythme
- une ambiance
- une instrumentation

Parmi tous ces points, quels sont ceux qui peuvent t'influencer ? La musique n'est jamais neutre ! (1 Samuel 16:23)

Oui, mais concrètement... !?

- **les paroles**
 - peuvent avoir un message +ou- bon (*mensonges, impureté, violence...*)
- **une mélodie**
 - peut être faite pour te « remplir » la tête (*elle ne te lâche plus, mal inspirée...*)
- **un rythme**
 - peut être fait pour t'entraîner malgré toi (*il peut faire battre ton cœur plus vite, ...*)
- **une ambiance**
 - peut discrètement changer ton humeur (*colère, flemme, agressivité, tristesse ...*)
- **une instrumentation**

- peut cacher plein de choses...(messages subliminaux, ...)

Comment savoir si la musique est bonne pour moi ?

- En connaissant le groupe de musique
- En écoutant ses « tripes »
- En priant ou en parlant en langue
- En examinant les fourres de CD
- En lisant les textes (il existe des traducteurs)
- En discutant avec un responsable
- En visitant les sites Internet qui en parlent

Un bon truc qui coûte pas cher : **Si tu n'es pas sûr, évite !** (*Convictions*, Romains 14:23)

Le principe de 1 Corinthiens 10:23-33

- Nous n'avons pas tous la même sensibilité
- N'imposons ni notre liberté, ni notre réticence
- Apprenons à nos jeunes à faire des choix informés
- Ne prenons pas nos goûts personnels pour la norme absolue
- Quand nous sommes ensemble, privilégions ce qui témoigne respect, amour et édification

Le principe derrière tout ça : **Examinons toute chose, et retenons ce qui est bon !** (1 Thess. 5:21)

Formations FJE (YouTube) -

https://www.youtube.com/playlist?list=PLKawz4N72wvKwLKBVblQVM7_lFpYwBNV

Lien Session 20 :

https://www.youtube.com/watch?v=hYq2ppf0AsA&list=PLKawz4N72wvKwLKBVblQVM7_lFpYwBNV&index=20

Guy et Joële ZELLER ([Ecole FJE](#)) en partenariat avec « [Monos-Connexion](#) »