

## Anglais

Structures linguistiques

Are you scared ? Yes, I'm scared. No, I'm not scared. How old are you ? I'm ten.

Lexique

a witch / a spider / a ghost / black / white

Approche culturelle

Halloween.

## Organisation

## Déroulement



⌚ 11

Séance 1**1. Look at the poster !**

- Les élèves observent puis décrivent le poster.
- Dire aux élèves qu'ils vont entendre ce que disent les personnages. Écoute de la piste.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont compris.
- Écouter une seconde fois en pointant au tableau les personnages.
- Écouter une troisième fois en montrant les flashcards élève.
- Répéter *A witch ! A spider ! A ghost !*

**2. Song time !**

- Faire écouter la chanson seule puis demander aux élèves ce qu'ils ont reconnu.
- Faire ouvrir le magazine page 4. Dégager le sens global de la chanson.

**3. Let's talk !**

- Montrer une flashcard et dire sans regarder «*It's a witch*», les élèves disent alors «*yes*» ou «*no*» selon.
- Montrer les flashcards et demander «*what is it ?*»

**4. Trace écrite**

Halloween

A2

a witch / a ghost / a spider / black / white  
Are you scared ? Yes, I'm scared. No, I'm not scared.



⌚ 11

Séance 2**1. Song time ! The witch's song !**

- Les élèves écoutent la chanson et chantent librement.
- L'un d'eux pointe les personnages au tableau.

**2. Let's talk !**

- Montrer des objets noirs et blancs «*look, it's white*», «*look it's black*». Puis, interroger les élèves.

**3. Découverte culturelle.**

- Observation des photos : Où se trouvent les enfants ? Comment sont-ils vêtus ? Que portent-ils ? Comment s'appellent ces gros fruits ?
- Aux États-Unis, au Canada et dans d'autres pays on fête Halloween, tous les ans, le 31 octobre. C'est une fête d'origine celte. Pour éloigner les mauvais esprits on allumait des feux et des lanternes. On fabrique de nos jours es lanternes avec des citrouilles : Jack-o'-lanterns. Ce nom vient d'une légende : Jack, un Irlandais chassé du Paradis parce qu'il était trop avare et parce qu'il avait joué des tours avec le diable, fut condamné à errer pour toujours sur la Terre avec une lanterne. Les enfants déguisés sonnent aux portes des maisons et demandent un petit cadeau. Généralement des bonbons.



Séance 3

⌚ 14  
⊙ m5

⌚ 15  
✍ f1

⌚ 11

**1. Story time ! The Halloween party.**

- Procéder à une première écoute le magazine fermé.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont entendu et reconnu.
- Faire ouvrir le magazine page 5 et procéder à une première écoute.
- Parvenir à un bref résumé de l'histoire.
- Dire aux élèves qu'ils vont maintenant mimer les sentiments des personnages. Reprendre l'écoute jusqu'à «*I'm scared*» (dit par Ben) mimer la peur.
- Poursuivre l'écoute jusqu'à «*I'm not scared*» dit par Bee-Bop. Mimer l'absence de peur.
- Reprendre l'écoute sans interruption, demander aux élèves de repérer les noms des nouveaux personnages.

**2. Let's talk !**

- Les élèves se montrent les flashcards et se demandent «*are you scared ?*» puis répondent.

**3. Listen !**

- Fichier p 1 activité 2. CD piste 15.

**4. Song Time : «The witch's song»**

- Les enfants chantent «The witch's song».

⌚ 14  
⊙ m5

⌚ 16  
✍ f2

⌚ 18  
⊙ m3

⌚ 18

Séance 4

**1. Story time !**

Les élèves écoutent le dialogue et suivent les illustrations du magazine

**2. Listen !**

- Activité 2 p. 2 : première écoute pour comprendre la consigne, deuxième écoute pour l'exécuter, troisième écoute pour vérifier.

**3. Song time : «Henrietta's birthday rap»**

- Dire aux élèves qu'un événement se produit dans l'histoire de la chanson. Lequel ?
- Écoute de la piste 18 : Demander aux élèves ce qu'ils ont reconnu. Qui chante ?
- Deuxième écoute en suivant en haut de la page 3.

**4. Let's talk !**

- Compter ensemble jusqu'à 10. Faire un furet.
- Faire de petites additions.

**5. Trace écrite**

- Copie de la trace écrite et illustration.

**6. Song time**

- Les enfants chantent «Henrietta's birthday rap»

six seven eight nine ten  
happy birthday!  
How old are you ? I'm eight.

Séance 5

⌚ 18

⌚ 21  
⊙ f3

⌚ 11,18

**1. Song time : «Henrietta's birthday rap»**

- Les élèves écoutent la chanson et chantent.

**2. Let's talk !**

- Les élèves s'interrogent «*How old are you ?*», «*I'm seven*» en furet.

**3. Listen !**

- Fichier p 3 activité 2. Première écoute pour comprendre la consigne, deuxième écoute pour l'exécuter, troisième écoute pour vérifier.

**4. Let's talk !**

- Les élèves écrivent leur numéro de téléphone sur un papier puis le lisent à leur voisin, qui vérifie.

**3. Song time : «The witch's song» et «Henrietta's birthday rap»**

- Les élèves écoutent et chantent les chansons.