

## Période 3

- La phrase
- La phrase négative
- La phrase interrogative
- Les différents groupes dans la phrase
- Les pronoms personnels
- Le verbe et le sujet
- Passé, présent, futur
- Conjugaison des verbes en -er + aller au présent
- L'ordre alphabétique
- Mots étiquettes
- Synonymes / Contraires
- Mots de même famille

- Adèle, la petite tortue
- Le bonhomme de pain d'épices
- Polly au zoo
- Mes rêves

## Adèle, la petite tortue

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la forme négative et la phrase interrogative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je et nous
  - Ce que remplacent les pronoms il, ils, elle, elles
- Consolider les notions de passé, présent, futur
- Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Le texte est-il au passé, au présent ou au futur?
- Colorier les majuscules, les points. Remarquer le point d'interrogation.
- Entourer de couleurs différentes ce que dit ou pense la tortue, ce que dit Raoul. Lire le dialogue..
- Interpréter les pronoms soulignés. Faire remarquer que « je » est soit Raoul, soit Adèle. Constaté qu'on remplace Adèle et Raoul par « ils ». Faire expliciter la différence entre nous et ils pour désigner les personnages.
- Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble : mange - une feuille - Raoul l'escargot - tranquillement - derrière Adèle. Remarquer les différentes possibilités. Souligner le verbe et donner son infinitif. Demander « où mange Raoul ? » « Comment ? » Trouver d'autres lieux, d'autres manières de manger.
- Formuler autrement la phrase interrogative : « Tu veux bien ? »
- Transformer la phrase suivante en phrase affirmative : Je n'ai pas d'amis.
- Dans les phrases suivantes, souligner le verbe et donner son infinitif.

## Adèle, la petite tortue

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant Adèle et Aglaé, les petites tortues. . Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.
- Dans certaines phrases, souligner le verbe et écrire son infinitif.
- Faire encadrer la personne de qui on parle. Faire encadrer les pronoms, les interpréter..

### Vocabulaire

- Trouver le contraire de triste
- Chercher des mots de la même famille que jardin : jardiner, jardinier, jardinage, jardinerie, jardinière
- Recopier dans l'ordre alphabétique : tortue, voix, ami, jardin, maison, vélo

## Un drôle de petit bonhomme

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la forme négative et la phrase interrogative et exclamative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je, tu, nous, vous
  - Ce que remplacent les pronoms il, ils, elle, elles
- Consolider les notions de passé, présent, futur
- Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet
- Fixer les terminaisons des verbes en -er au présent
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Le texte est-il au passé, au présent ou au futur?
- Colorier les majuscules, les points. Remarquer le point d'exclamation, lire l'avec l'intonation juste..
- Entourer de couleurs différentes ce que dit le prince de pain d'épices et le renard.
- Interpréter les pronoms soulignés.
- Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble : monte - le prince de pain d'épices - sur le dos du renard - pour traverser la rivière. Remarquer les différentes possibilités. Souligner le verbe et donner son infinitif. Encadrer le sujet.
- Transformer en phrases affirmatives : Tu ne m'attraperas pas. Je ne veux pas t'attraper.
- Dans les phrases suivantes souligner le verbe et encadrer le sujet :  
Le bonhomme de pain d'épices part dans la rue.  
Pendant la traversée; le prince de pain d'épices glisse sur le museau du renard.  
→ Dans la première phrase, remplacer le groupe de mots sujet par un pronom

## Un drôle de petit bonhomme

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de deux princes. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.
- Dans certaines phrases, souligner le verbe et écrire son infinitif.

### Vocabulaire

- Trouver le nom du petit du renard. Chercher ensuite le nom du petit lion, de la souris, de l'éléphant, de la chèvre, de la baleine. Entourer le suffixe -eau et trouver sa signification.
- Trouver un synonyme de avale.
- Recopier dans l'ordre alphabétique : prince, renard, four, rue, surprise

## Pollu au zoo

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la forme négative et la phrase interrogative et exclamative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je, tu, nous, vous
  - Ce que remplacent les pronoms il, ils, elle, elles
- Consolider les notions de passé, présent, futur
- Etudier le groupe nominal : le déterminant et le nom
- Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet
- Fixer les terminaisons des verbes en -er au présent
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour de la phrase :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Le texte est-il au passé, au présent ou au futur?
- Colorier les majuscules, les points.
- Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble : en photo - je - dans la jungle - prends - les animaux sauvages. Remarquer les différentes possibilités.
- Transformer les phrases suivantes en phrases négatives :
- J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune. Je vais dans la jungle et je photographie les animaux sauvages. J'ai une baguette. Et je fais sortir des pigeons de mon chapeau. Remarquer la transformation de les, une et un en de.
- Dans les phrases suivantes, souligner le verbe et encadrer le sujet : Avec mon vaisseau spatial, je vais sur la lune. Sur la scène, je fais des tours de magie..

## Un drôle de petit bonhomme

### Activités sur les groupes nominaux

- Trouver le nom propre
- Dans les groupes nominaux suivants, trouver le nom et le déterminant : un petit loup, un grand loup noir.
- Relever les articles du texte et distinguer les contractés (au zoo, ...)
- Relire les phrases suivantes en mettant les animaux au singulier : Elles regardent les ours et les otaries, les chameaux et les pingouins. Elles voient les singes, des serpents, des tigres et des lions. Alors Polly va voir les renards, elle passe devant les hyènes, puis va voir les loups.

### Vocabulaire

- Constituer le champ lexical du zoo : animaux, personnes...
- Recopier dans l'ordre alphabétique : zoo, zèbre, lion, loup, poisson, singe, serpent

## Mes rêves

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la forme négative et la phrase interrogative et exclamative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je, tu, nous, vous
  - Ce que remplacent les pronoms il, ils, elle, elles
- Consolider les notions de passé, présent, futur
- Etudier le groupe nominal : le déterminant et le nom
- Fixer la reconnaissance du verbe et du sujet
- Fixer les terminaisons des verbes en -er au présent
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour de la phrase :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Le texte est-il au passé, au présent ou au futur?
- Colorier les majuscules, les points. Remarquer le point d'interrogation, lire l'avec l'intonation juste..
- Entourer de couleurs différentes ce que dit chaque personnage. Lire les dialogues.
- Interpréter les pronoms soulignés.
- Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble : les otaries et les chameaux - Polly -au zoo - avec sa mère - regarde. Remarquer les différentes possibilités. Demander « où est Polly? Où pourrait-elle aussi regarder des animaux? » Souligner le verbe et donner son infinitif. Encadrer le sujet. Dire si le sujet est un GN ou un pronom.
- Transformer en phrases négatives : Dans la première cage, elle voit un jeune loup. La mère de Polly reste près de la cage des lions.

### Transposer

- Lire le premier paragraphe à toutes les personnes. Souligner les verbes, donner leur infinitif.
- Ecrire les changements collectivement au tableau, les élèves écrivant seuls les changements du verbe rêver. Entourer les marques de pluriel des noms.
- Laisser les élèves écrire seuls la transposition du 2<sup>ème</sup> paragraphe avec « Les enfants ».

## Mes rêves

### Activités sur les groupes nominaux

- Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom et D sous le déterminant : classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre : un astronaute, la lune, mon chapeau, la guitare, les villes, les animaux sauvages, des pigeons blancs, la nuit, la jungle
- Trouver le nom propre dans le texte
- Relever les différents déterminants du texte. Distinguer les articles.
- Relier la seconde phrase de chaque paragraphe avec je désignant une fille. Remarquer que astronaute et photographe ne changent pas au féminin. Ecrire une grande magicienne, une chanteuse connue.

### Vocabulaire

- Trouver le contraire de sauvage pour un animal : domestique
- Recopier dans l'ordre alphabétique : vaisseau, lune, jungle, photo, baguette, animal