



Qu'est-ce qu'un mot ?

G

Un mot est un **groupe de lettres qui a du sens.**

Exemples :



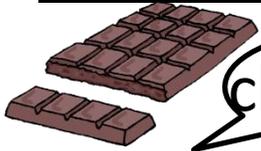
souris est **un mot** de 6 lettres qui désigne un animal.

ora n'a aucun sensCe **n'est pas** un mot.

Les lettres (seules ou groupées) correspondent à des **sons.**

Un mot peut être découpé en **syllabes** (groupes de sons).

Exemple :



chocolat comporte 3 syllabes : cho - co - lat

À ton tour !

🌀 **Entoure uniquement les mots.**

effature - antenne – feutre – domiter - mobile

🌀 **Pour chaque mot, écris le nombre de syllabes.**

tableau : ____ ordinateur : ____ écureuil : ____

🌀 **Pour chaque mot, écris le nombre de lettres.**

tableau : ____ ordinateur : ____ écureuil : ____



Qu'est-ce qu'un mot ?

G

Un mot est un **groupe de lettres qui a du sens.**

Exemples :



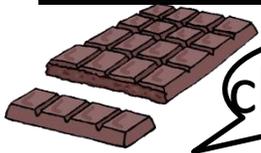
souris est **un mot** de 6 lettres qui désigne un animal.

ora n'a aucun sensCe **n'est pas** un mot.

Les lettres (seules ou groupées) correspondent à des **sons**.

Un mot peut être découpé en **syllabes** (groupes de sons).

Exemple :



chocolat comporte 3 syllabes : cho - co - lat

À ton tour !

🌀 **Entoure uniquement les mots.**

effature - antenne – feutre – domiter - mobile

🌀 **Pour chaque mot, écris le nombre de syllabes.**

tableau : ____ ordinateur : ____ écureuil : ____

🌀 **Pour chaque mot, écris le nombre de lettres.**

tableau : ____ ordinateur : ____ écureuil : ____



La phrase

G

Une phrase est un groupe de mots **qui a du sens** : elle raconte quelque chose.

L'ordre des mots est important.

Exemples :

Le petit garçon joue au ballon.



~~Le joue petit ballon au garçon.~~



Ce **n'est pas** une phrase car ça ne veut rien dire.



Quand on écrit une phrase, on doit penser à :

- mettre **une majuscule** au début de la phrase ;
- mettre **un point** à la fin de la phrase (. ? !).

À ton tour !

🔗 **Souligne les groupes de mots qui sont des phrases.**

⇒ Une petite fille.

⇒ Une fille pain petit.

⇒ Une mange un pain.

⇒ Fille sur un banc.

⇒ Une fille mange du pain.

⇒ elle mange du pain

⇒ Une fille banc mange un sur un petit pain

⇒ Une petite fille mange un petit pain.



La phrase

G

Une phrase est un groupe de mots **qui a du sens** : elle raconte quelque chose.

L'ordre des mots est important.

Exemples :

Le petit garçon joue au ballon.



~~Le joue petit ballon au garçon.~~



Ce **n'est pas** une phrase car ça ne veut rien dire.



Quand on écrit une phrase, on doit penser à :

- mettre **une majuscule** au début de la phrase ;
- mettre **un point** à la fin de la phrase (. ? !).

À ton tour !

👉 **Souligne les groupes de mots qui sont des phrases.**

⇒ Une petite fille.

⇒ Une fille pain petit.

⇒ Une mange un pain.

⇒ Fille sur un banc.

⇒ Une fille mange du pain.

⇒ elle mange du pain

⇒ Une fille banc mange un sur un petit pain

⇒ Une petite fille mange un petit pain.



Des lignes, des phrases, des paragraphes, un texte

G

Un **texte** est formé de **plusieurs phrases**.

Un texte peut être découpé en plusieurs parties appelées **paragraphes**.

Les paragraphes sont séparés par un espace.

Un paragraphe peut avoir une ou plusieurs phrases.

_____ = une phrase.
Elle commence par une majuscule et se finit par un point. Elle peut s'écrire sur plusieurs lignes.

1 Le loup ne se découragea pas pour autant. Il courut voir le boulanger, se fit enduire la patte de pâte à pain, puis ordonna au
5 meunier de la saupoudrer de farine bien blanche.

paragraphe 1

_____ = une ligne

Quand il courut à la porte des chevreaux pour la troisième fois, ceux-ci oublièrent comme il
10 était rusé.

paragraphe 2

10 = numéro de la ligne

Extrait de Le loup et les 7 chevreaux, conte de GRIMM

À ton tour !

🌀 **Complète.**

Dans cet extrait, il y a ___ lignes et ___ paragraphes.

Dans le premier paragraphe, il y a ___ phrases.

La ligne 3 commence par le mot _____.

La ligne 7 se termine par le mot _____.



Des lignes, des phrases, des paragraphes, un texte

G

Un **texte** est formé de **plusieurs phrases**.

Un texte peut être découpé en plusieurs parties appelées **paragraphes**.

Les paragraphes sont séparés par un espace.

Un paragraphe peut avoir une ou plusieurs phrases.

_____ = une phrase.

Elle commence par une majuscule et se finit par un point. Elle peut s'écrire sur plusieurs lignes.

1 Le loup ne se découragea pas pour autant. Il courut voir le boulanger, se fit enduire la patte de pâte à pain, puis ordonna au
5 meunier de la saupoudrer de farine bien blanche.

paragraphe 1

_____ = une ligne

Quand il courut à la porte des chevreaux pour la troisième fois, ceux-ci oublièrent comme il
10 était rusé.

paragraphe 2

10 = numéro de la ligne

Extrait de Le loup et les 7 chevreaux, conte de GRIMM

À ton tour !

🔗 **Complète.**

Dans cet extrait, il y a ___ lignes et ___ paragraphes.

Dans le premier paragraphe, il y a ___ phrases.

La ligne 3 commence par le mot _____.

La ligne 7 se termine par le mot _____.



Des lignes, des phrases, des paragraphes, un texte

G

Un **texte** est formé de **plusieurs phrases**.

Un texte peut être découpé en plusieurs parties appelées **paragraphes**.

Les paragraphes sont séparés par un espace.

Un paragraphe peut avoir une ou plusieurs phrases.

_____ = une phrase.
Elle commence par une majuscule et se finit par un point. Elle peut s'écrire sur plusieurs lignes.

1 Elle interrogea son sage grand-père sur ce grand mystère. Bec Royal lui expliqua que les esprits n'accordaient de belles dents
5 aux petits Indiens que s'ils étaient courageux, obéissants et généreux.

paragraphe 1

_____ = une ligne

Aussi, il lui conseilla d'offrir sa prochaine dent de lait à la
10 personne qu'elle aimait le plus...

paragraphe 2

10 = numéro de la ligne

Extrait de Les porte-bonheur de Jean-Marc MOLINÈS, HACHETTE Jeunesse

À ton tour !

🌀 **Complète.**

Dans cet extrait, il y a ____ lignes et ____ paragraphes.

Dans le premier paragraphe, il y a ____ phrases.

La ligne 3 commence par le mot _____.

La ligne 9 se termine par le mot _____.



Des lignes, des phrases, des paragraphes, un texte

G

Un **texte** est formé de **plusieurs phrases**.

Un texte peut être découpé en plusieurs parties appelées **paragraphes**.

Les paragraphes sont séparés par un espace.

Un paragraphe peut avoir une ou plusieurs phrases.

_____ = une phrase.
Elle commence par une majuscule et se finit par un point. Elle peut s'écrire sur plusieurs lignes.

1 Elle interrogea son sage grand-père sur ce grand mystère. Bec Royal lui expliqua que les esprits n'accordaient de belles dents
5 aux petits Indiens que s'ils étaient courageux, obéissants et **généreux.**

paragraphe 1

_____ = une ligne

Aussi, il lui conseilla d'offrir sa prochaine dent de lait à la
10 personne qu'elle aimait le plus...

paragraphe 2

10 = numéro de la ligne

Extrait de Les porte-bonheur de Jean-Marc MOLINÈS, HACHETTE Jeunesse

À ton tour !

🔗 **Complète.**

Dans cet extrait, il y a ___ lignes et ___ paragraphes.

Dans le premier paragraphe, il y a ___ phrases.

La ligne 3 commence par le mot _____.

La ligne 9 se termine par le mot _____.



La ponctuation

G

La plupart des phrases se terminent par un point (.).

Exemple : Le petit garçon joue au ballon.



Quand on pose une **question**, la phrase se termine par un point d'interrogation (?).

Exemple :



Qui mange à la cantine ?

Quand on veut **exprimer un sentiment** (joie, colère, étonnement...), la phrase se termine par un point d'exclamation (!).

Exemple :

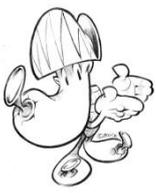


Je ne veux plus jouer avec toi !

À ton tour !

🌀 Complète chaque phrase avec le point qui convient (. / ? / !).

- ⇒ Combien y a-t-il d'élèves dans la cour__
- ⇒ Quel beau dessin tu as fait__
- ⇒ Mon cousin vient manger chez moi ce soir__
- ⇒ As-tu compris ton exercice__
- ⇒ Elle a vu un lapin dans le jardin__



La ponctuation

G

La plupart des phrases se terminent par un point (.).

Exemple : Le petit garçon joue au ballon.



Quand on pose une **question**, la phrase se termine par un point d'interrogation (?).

Exemple :



Qui mange à la cantine ?

Quand on veut **exprimer un sentiment** (joie, colère, étonnement...), la phrase se termine par un point d'exclamation (!).

Exemple :



Je ne veux plus jouer avec toi !

À ton tour !

🌀 Complète chaque phrase avec le point qui convient (. / ? / !).

- ⇒ Combien y a-t-il d'élèves dans la cour__
- ⇒ Quel beau dessin tu as fait__
- ⇒ Mon cousin vient manger chez moi ce soir__
- ⇒ As-tu compris ton exercice__
- ⇒ Elle a vu un lapin dans le jardin__



Le verbe

G

Un **verbe** est un mot qui, le plus souvent, indique une **action**.

Exemples :



Le garçon joue au ballon.



Jules saute dans les flaques d'eau.



Le verbe peut **se conjuguer** : je joue, tu joues, il joue...

Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à l'**infinitif**.

Exemples : jouer, sauter, manger...

Pour trouver l'infinitif d'un verbe, on dit : « **Je suis en train de...** » ou « **il faut...** »

Exemples : Je joue ⇒ Je suis en train de jouer.

Il saute ⇒ Il faut sauter.



À ton tour !

🔗 **Trouve le verbe dans chaque phrase.**

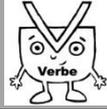
⇒ Paco fait du vélo.

⇒ La maîtresse efface le tableau.

⇒ La fleuriste prépare un bouquet de fleurs.

⇒ Tous les jours, Emma va à l'école en bus.

⇒ Papa met la table avec Laura.



Le verbe

G

Un **verbe** est un mot qui, le plus souvent, indique une **action**.

Exemples :



Le garçon joue au ballon.



Jules saute dans les flaques d'eau.



Le verbe peut **se conjuguer** : je joue, tu joues, il joue...

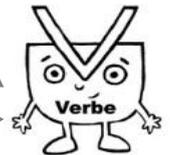
Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à l'**infinitif**.

Exemples : jouer, sauter, manger...

Pour trouver l'infinitif d'un verbe, on dit : « **Je suis en train de...** » ou « **il faut...** »

Exemples : Je joue ⇒ Je suis en train de jouer.

Il saute ⇒ Il faut sauter.



À ton tour !

🔗 **Trouve le verbe dans chaque phrase.**

⇒ Paco fait du vélo.

⇒ La maîtresse efface le tableau.

⇒ La fleuriste prépare un bouquet de fleurs.

⇒ Tous les jours, Emma va à l'école en bus.

⇒ Papa met la table avec Laura.



La phrase négative

G

Une phrase peut prendre deux formes différentes:

- la forme affirmative	- la forme négative
Le garçon joue au ballon.	Le garçon ne joue pas au ballon.

La négation se forme à l'aide de deux mots qui encadrent le verbe : «ne... pas», «ne... jamais», «ne... rien», «ne... plus»...

Exemples : Il **ne** boit **jamais** de lait.

Elle **ne** veut **rien** manger.

Je **n'** ai **plus** envie de jouer avec toi.

Devant une **voyelle** (a, e, i, o, u, y),
ne se transforme en **n'**.
n' s'appelle « **n apostrophe** ».



À ton tour !

🔗 **Souligne les phrases négatives.**

- ⇒ Elle ne mange pas à la cantine.
- ⇒ Le fermier rentre ses vaches dans l'étable.
- ⇒ Elles n'arrivent pas à grimper sur l'arbre.
- ⇒ Le train est arrivé en retard.
- ⇒ L'oiseau construit son nid.



La phrase négative

G

Une phrase peut prendre deux formes différentes:

- la forme affirmative	- la forme négative
Le garçon joue au ballon.	Le garçon ne joue pas au ballon.

La négation se forme à l'aide de deux mots qui encadrent le verbe : «ne... pas», «ne... jamais», «ne... rien», «ne... plus»...

Exemples : Il **ne** boit **jamais** de lait.

Elle **ne** veut **rien** manger.

Je **n'** ai **plus** envie de jouer avec toi.

Devant une **voyelle** (a, e, i, o, u, y),
ne se transforme en **n'**.
n' s'appelle « **n apostrophe** ».



À ton tour !

✎ **Souligne les phrases négatives.**

- ⇒ Elle ne mange pas à la cantine.
- ⇒ Le fermier rentre ses vaches dans l'étable.
- ⇒ Elles n'arrivent pas à grimper sur l'arbre.
- ⇒ Le train est arrivé en retard.
- ⇒ L'oiseau construit son nid.



Le sujet du verbe

G

Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose **qui fait l'action**.

Pour trouver le **sujet du verbe**, on cherche **d'abord le verbe** puis on peut poser la **question** :

«Qui est-ce-qui ?» ou «Qu'est-ce-qui ?»

et alors **répondre** à la question par «C'est...qui...».

Exemple : Le petit garçon joue au ballon.

sujet
du verbe



Qui est-ce-qui joue au ballon ?

C'est le petit garçon qui joue au ballon.

Donc **Le petit garçon** est le sujet du verbe *jouer*.

🔗 Trouve le sujet du verbe souligné.

⇒ Paco fait du vélo.

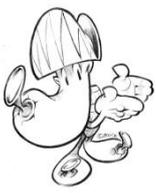
⇒ La maîtresse efface le tableau.

⇒ La fleuriste prépare un bouquet de fleurs.

⇒ Tous les jours, Emma va à l'école en bus.

⇒ Papa met la table avec Laura.

À ton tour !



Le sujet du verbe

G

Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose **qui fait l'action**.

Pour trouver le **sujet du verbe**, on cherche **d'abord** le **verbe** puis on peut poser la **question** :

«Qui est-ce-qui ?» ou «Qu'est-ce-qui ?»

et alors **répondre** à la question par «C'est...qui...».

Exemple : Le petit garçon joue au ballon.

sujet
du verbe



Qui est-ce-qui joue au ballon ?

C'est le petit garçon qui joue au ballon.

Donc **Le petit garçon** est le sujet du verbe *jouer*.

🔗 Trouve le sujet du verbe souligné.

⇒ Paco fait du vélo.

⇒ La maîtresse efface le tableau.

⇒ La fleuriste prépare un bouquet de fleurs.

⇒ Tous les jours, Emma va à l'école en bus.

⇒ Papa met la table avec Laura.

À ton tour !



Manipuler le groupe sujet

G

On peut **remplacer** des groupes sujets par d'autres sans changer le sens de la phrase.

Exemple : Le petit garçon joue au ballon.



Le garçon joue au ballon.

Il joue au ballon.

On peut **réduire** ou **agrandir** le groupe sujet d'un verbe.

Exemple : Lucie nettoie le tableau.



La petite fille nettoie le tableau.

À ton tour !

↪ **Agrandis le groupe sujet.**

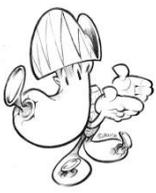
Un chien court sur la plage.

_____ court sur la plage.

↪ **Réduis le groupe sujet.**

Le petit chat noir dort devant la porte de la maison.

_____ dort devant la porte de la maison.



Manipuler le groupe sujet

G

On peut **remplacer** des groupes sujets par d'autres sans changer le sens de la phrase.

Exemple : Le petit garçon joue au ballon.



Le garçon joue au ballon.

Il joue au ballon.

On peut **réduire** ou **agrandir** le groupe sujet d'un verbe.

Exemple : Lucie nettoie le tableau.



La petite fille nettoie le tableau.

À ton tour !

↪ **Agrandis le groupe sujet.**

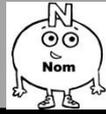
Un chien court sur la plage.

_____ court sur la plage.

↪ **Réduis le groupe sujet.**

Le petit chat noir dort devant la porte de la maison.

_____ dort devant la porte de la maison.



Le nom

G

Un **nom** est un mot qui désigne :

- une personne



une fillle



- un animal



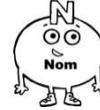
un chat



- une chose



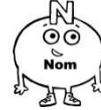
un téléphone



- un lieu



la France



Il y a deux sortes de noms :

⇒ **Les noms communs** : ils désignent des personnes, des animaux, des choses et des lieux **en général**.

⇒ **Les noms propres** : ils désignent des personnes, des animaux et des lieux **en particulier**. Les noms propres commencent **toujours** par une **majuscule**.

Voici mon chat. Il s'appelle Mistigris.

nom commun

nom propre



À ton tour !

🦋 Entoure en bleu le nom dans les groupes de mots et écris ce qu'il désigne (personne, animal ou chose).

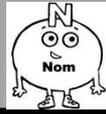
⇒ le petit écureuil _____

⇒ une grande maison _____

⇒ un chien noir _____

⇒ une grande armoire _____

⇒ un enfant sage _____



Le nom

G

Un **nom** est un mot qui désigne :

- une personne



une fillle



- un animal



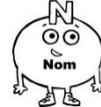
un chat



- une chose



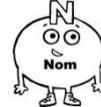
un téléphone



- un lieu



la France



Il y a deux sortes de noms :

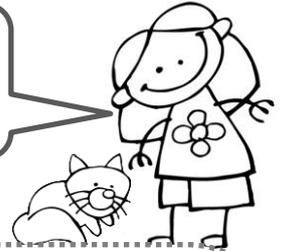
⇒ **Les noms communs** : ils désignent des personnes, des animaux, des choses et des lieux **en général**.

⇒ **Les noms propres** : ils désignent des personnes, des animaux et des lieux **en particulier**. Les noms propres commencent **toujours** par une **majuscule**.

Voici mon chat. Il s'appelle Mistigris.

nom commun

nom propre



À ton tour !

🦋 Entoure en bleu le nom dans les groupes de mots et écris ce qu'il désigne (personne, animal ou chose).

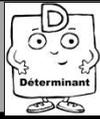
⇒ le petit écureuil _____

⇒ une grande maison _____

⇒ un chien noir _____

⇒ une grande armoire _____

⇒ un enfant sage _____



Les déterminants

G

Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom.

une fille



la coccinelle



mon chien



des fleurs



Devant certains noms, «**le**» et «**la**» se transforment en «**l'**».

Exemples : l'école, l'arbre, l'histoire...



l' s'appelle « l'apostrophe ».

Devant d'autres noms, «**à**» et «**le**» se transforment en «**au**».

Exemple : Je vais au cinéma.

Quelques déterminants :



un, une, des	mon, ma, mes	quelques
le, la, l', les	ton, ta, tes	plusieurs...
	son, sa, ses ...	

À ton tour !

✎ Écris devant chaque nom le déterminant qui convient.

_____ tableau

_____ ordinateur

_____ table

_____ chemise

_____ hibou

_____ arbre

_____ feutres

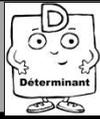
_____ cuillère

_____ étoile

_____ cheveux

_____ coquillage

_____ clés



Les déterminants

G

Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom.

une fille

la coccinelle

mon chien

des fleurs



Devant certains noms, «**le**» et «**la**» se transforment en «**l'**».

Exemples : l'école, l'arbre, l'histoire...



l' s'appelle « l'apostrophe ».

Devant d'autres noms, «**à**» et «**le**» se transforment en «**au**».

Exemple : Je vais au cinéma.

Quelques déterminants :



un, une, des	mon, ma, mes	quelques
le, la, l', les	ton, ta, tes	plusieurs...
	son, sa, ses ...	

À ton tour !

✎ Écris devant chaque nom le déterminant qui convient.

_____ tableau

_____ ordinateur

_____ table

_____ chemise

_____ hibou

_____ arbre

_____ feutres

_____ cuillère

_____ étoile

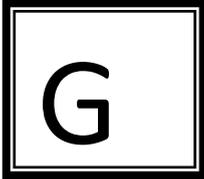
_____ cheveux

_____ coquillage

_____ clés



Féminin ou masculin ?



Si je peux mettre le déterminant « **la** » ou « **une** » devant le nom, ce nom est **féminin**.

Exemples :



une fille



la coccinelle



une ampoule



la maison

Si je peux mettre le déterminant « **le** » ou « **un** » devant le nom, ce nom est **masculin**.

Exemples :



un garçon



le cheval



un arbre



le bateau

À ton tour !

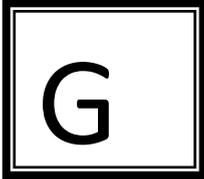
🔗 Classe dans le tableau les noms masculins ou féminins.

pomme - tomate - lapin - vache - chien – livre - sac
- voiture - pantalon - bonnet - robe - route - tigre

 noms masculins	 noms féminins
.....
.....
.....
.....



Féminin ou masculin ?



Si je peux mettre le déterminant « **la** » ou « **une** » devant le nom, ce nom est **féminin**.

Exemples :



une fille



la coccinelle



une ampoule



la maison

Si je peux mettre le déterminant « **le** » ou « **un** » devant le nom, ce nom est **masculin**.

Exemples :



un garçon



le cheval



un arbre



le bateau

À ton tour !

🔗 Classe dans le tableau les noms masculins ou féminins.

pomme - tomate - lapin - vache - chien – livre - sac
- voiture - pantalon - bonnet - robe - route - tigre

 noms masculins	 noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....



Singulier ou pluriel ?

G

Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule** personne, **un seul** animal ou **une seule** chose.

Exemples :



une fille



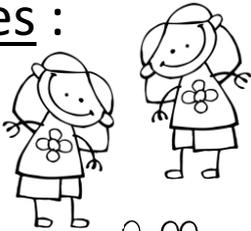
la coccinelle



une ampoule

Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs** personnes, **plusieurs** animaux ou **plusieurs** choses. Au **pluriel**, on ajoute généralement un **s** au nom.

Exemples :



des filles



les coccinelles



trois ampoules

À ton tour !

☞ Classe dans le tableau les noms au singulier ou au pluriel.
des pommes - une tomate - le lapin - deux vaches - quelques chiens - un livre - les sacs

 noms au singulier	 noms au pluriel
.....
.....
.....
.....



Singulier ou pluriel ?

G

Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule** personne, **un seul** animal ou **une seule** chose.

Exemples :



une fille



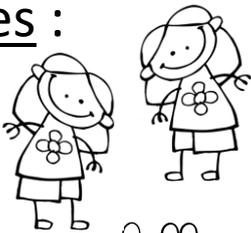
la coccinelle



une ampoule

Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs** personnes, **plusieurs** animaux ou **plusieurs** choses. Au **pluriel**, on ajoute généralement un **s** au nom.

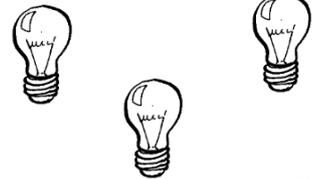
Exemples :



des filles



les coccinelles



trois ampoules

À ton tour !

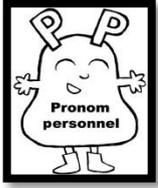
☞ Classe dans le tableau les noms au singulier ou au pluriel.
des pommes - une tomate - le lapin - deux vaches - quelques chiens - un livre - les sacs

 noms au singulier	 noms au pluriel
.....
.....
.....
.....

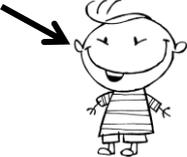
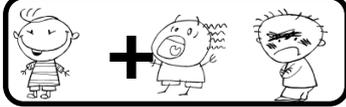
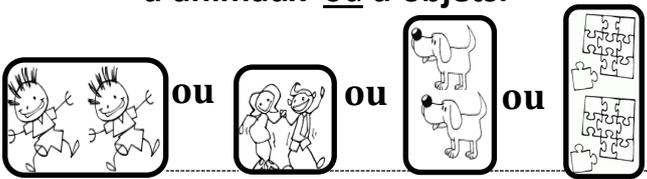
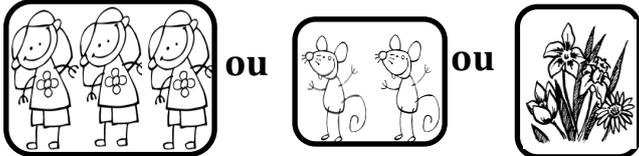


Les pronoms personnels

G



On utilise **les pronoms personnels** à la place des noms (de personnes, de choses, d'animaux, ...) pour éviter les répétitions.

	du	singulier	pluriel
1ère personne		Je parle de moi . <i>je</i> 	Je parle de moi et d'autres personnes . <i>nous</i> 
2ème personne		Je parle de toi . <i>tu</i> 	Je parle de toi et d'autres personnes . <i>vous</i> 
3ème personne		Je parle d' un garçon, d'un animal ou d'un objet . <i>il</i> 	Je parle des garçons, d'un garçon et d'une fille, d'animaux ou d'objets . <i>ils</i> 
		Je parle d' une fille, d'un animal ou d'une chose . <i>elle</i> 	Je parle des filles, d'animaux ou des choses . <i>elles</i> 
		Je parle en général. Je peux utiliser <i>on</i> à la place de <i>nous</i> mais ce n'est pas très précis. <i>on</i>	

À ton tour !

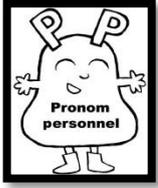
Relie correctement.

- | | |
|--------|---------------------|
| je ● | ● mes frères et moi |
| nous ● | ● Léo et toi |
| vous ● | ● les enfants |
| ils ● | ● toi |
| tu ● | ● moi |

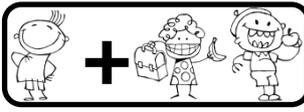
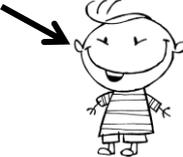
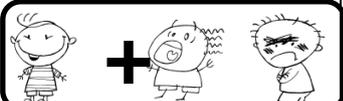
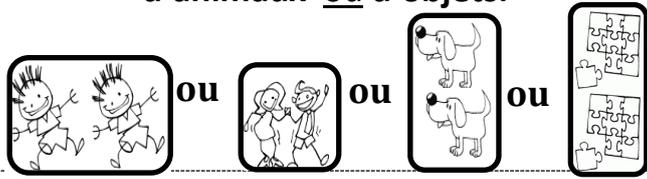
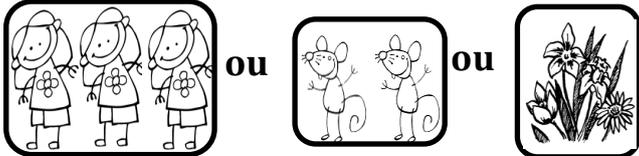


Les pronoms personnels

G



On utilise **les pronoms personnels** à la place des noms (de personnes, de choses, d'animaux, ...) pour éviter les répétitions.

	du	singulier	pluriel
1ère personne	je	Je parle de moi . 	Je parle de moi et d'autres personnes . 
2ème personne	tu	Je parle de toi . 	Je parle de toi et d'autres personnes . 
3ème personne	il	Je parle d'un garçon, d'un animal ou d'un objet . 	ils Je parle des garçons, d'un garçon et d'une fille, d'animaux ou d'objets . 
	elle	Je parle d'une filles, d'un animal ou d'une chose . 	elles Je parle des filles, d'animaux ou des choses . 
	on	Je parle en général. Je peux utiliser on à la place de nous mais ce n'est pas très précis.	

À ton tour !

Relie correctement.

- | | |
|--------|---------------------|
| je ● | ● mes frères et moi |
| nous ● | ● Léo et toi |
| vous ● | ● les enfants |
| ils ● | ● toi |
| tu ● | ● moi |



L'accord du verbe avec son sujet

G

C'est le sujet qui « commande » le verbe. Lorsque que le sujet change, la forme du verbe change. On dit que **le verbe s'accorde avec son sujet.**

Exemples :

Léa fait du sport.



Léa et Com font du sport.



L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle :

Exemples :



Je danse.

Nous dansons.



Ou ne pas s'entendre mais s'écrire :

Exemples :



Lam joue au foot.



Lam et Max jouent au foot.

À ton tour !

🌀 Complète la terminaison du verbe en choisissant entre e ou ent. Accorde le verbe avec le groupe sujet.

- ⇒ La maîtresse effac_____ le tableau.
- ⇒ Les fleuristes prépar_____ des bouquets de fleurs.
- ⇒ Les enfants bavard_____ dans le couloir.
- ⇒ La voiture s'arrêt_____ au feu rouge.
- ⇒ Aujourd'hui, le vent souffl_____ très fort.
- ⇒ Lise et Victor rentr_____ de l'école.



L'accord du verbe avec son sujet

G

C'est le sujet qui « commande » le verbe. Lorsque que le sujet change, la forme du verbe change. On dit que **le verbe s'accorde avec son sujet.**

Exemples :

Léa fait du sport.



Léa et Com font du sport.

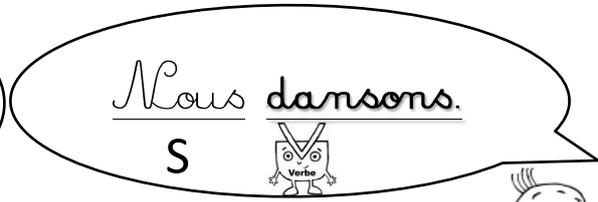


L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle :

Exemples :



Je danse.



Nous dansons.

Ou ne pas s'entendre mais s'écrire :

Exemples :



Lam joue au foot.



Lam et Max jouent au foot.



À ton tour !

🌀 Complète la terminaison du verbe en choisissant entre e ou ent. Accorde le verbe avec le groupe sujet.

- ⇒ La maîtresse effac_____ le tableau.
- ⇒ Les fleuristes prépar_____ des bouquets de fleurs.
- ⇒ Les enfants bavard_____ dans le couloir.
- ⇒ La voiture s'arrêt_____ au feu rouge.
- ⇒ Aujourd'hui, le vent souffl_____ très fort.
- ⇒ Lise et Victor rentr_____ de l'école.

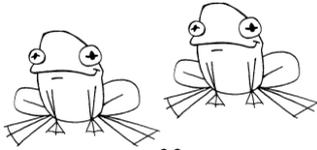


L'adjectif

G

Un **adjectif** sert à donner des **informations** sur le nom.
Il indique **comment** sont les personnes, les animaux, les choses ou les lieux.

Exemples :



Ce sont des grenouilles vertes.



C'est une gentille petite fille.



Max peint un joli tableau.



Un gros chat noir et blanc miaule.



J'habite dans une grande ville !



À ton tour !

Souligne les adjectifs dans ces groupes de mots.

le train rouge – le pyjama rayé – une longue route –
ma meilleure copine – un jeu bruyant – des robes
roses et bleues – des chapeaux colorés – les habits
neufs – un livre illustré – un magnifique spectacle

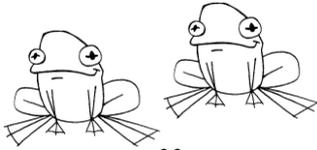


L'adjectif

G

Un **adjectif** sert à donner des **informations** sur le nom.
Il indique **comment** sont les personnes, les animaux, les choses ou les lieux.

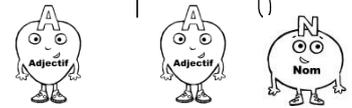
Exemples :



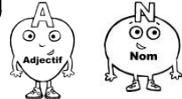
Ce sont des grenouilles vertes.



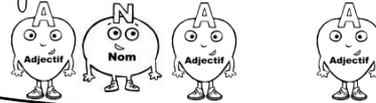
C'est une gentille petite fil.



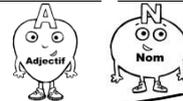
Max peint un joli tableau.



Un gros chat noir et blanc miaule.



J'habite dans une grande ville !



À ton tour !

Souligne les adjectifs dans ces groupes de mots.

le train rouge – le pyjama rayé – une longue route –
ma meilleure copine – un jeu bruyant – des robes
roses et bleues – des chapeaux colorés – les habits
neufs – un livre illustré – un magnifique spectacle



L'accord dans le groupe du nom

G

Dans le groupe du nom, le **déterminant**, l'**adjectif** et le **nom s'accordent**.

Ils s'écrivent au **féminin** ou au **masculin**.

Exemples :



Le grand garçon

La grande fille



Ils s'écrivent au **singulier** ou au **pluriel**.

Exemples :



Les grands garçons

Les grandes filles



On a appelle aussi le groupe du nom le **groupe nominal** ou **GN**.

À ton tour !

↪ Réécris chaque groupe de mots en le mettant au pluriel.

une grande table ⇨

ma jolie robe ⇨

le beau dessin ⇨

un torchon sale ⇨



L'accord dans le groupe du nom

G

Dans le groupe du nom, le **déterminant**, l'**adjectif** et le **nom s'accordent**.

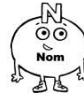
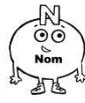
Ils s'écrivent au **féminin** ou au **masculin**.

Exemples :



Le grand garçon

La grande fille



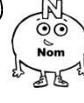
Ils s'écrivent au **singulier** ou au **pluriel**.

Exemples :



Les grands garçons

Les grandes filles



On a appelle aussi le groupe du nom le **groupe nominal** ou **GN**.

À ton tour !

↪ Réécris chaque groupe de mots en le mettant au pluriel.

une grande table ⇨

ma jolie robe ⇨

le beau dessin ⇨

un torchon sale ⇨



L'adverbe

G

Pour **compléter le sens** d'un verbe, je peux ajouter un **adverbe**.

L'**adverbe** est un mot **invariable**. Ça veut dire que c'est un mot qui s'écrit **toujours** de la même façon.

Exemples :



Lucie nettoie soigneusement le tableau.



Zac court vite.



Hier, ils ont dansé ensemble.

Je reste ici !



À ton tour !

🔗 **Souligne l'adverbe dans chaque phrase.**

- ⇒ Lise écrit mal au tableau.
- ⇒ Le chat avance lentement vers le fauteuil.
- ⇒ J'irai à la piscine demain.
- ⇒ Il va bientôt partir en vacances.
- ⇒ Les enfants jouent dehors.



L'adverbe

G

Pour **compléter le sens** d'un verbe, je peux ajouter un **adverbe**.

L'**adverbe** est un mot **invariable**. Ça veut dire que c'est un mot qui s'écrit **toujours** de la même façon.

Exemples :



Lucie nettoie soigneusement le tableau.



Zac court vite.



Hier, ils ont dansé ensemble.

Je reste ici !



À ton tour !

🔗 **Souligne l'adverbe dans chaque phrase.**

- ⇒ Lise écrit mal au tableau.
- ⇒ Le chat avance lentement vers le fauteuil.
- ⇒ J'irai à la piscine demain.
- ⇒ Il va bientôt partir en vacances.
- ⇒ Les enfants jouent dehors.

Sources des images :

<http://www.bidulz.com/>

<http://recitpresco.qc.ca/>

Réussir son entrée en grammaire en ce1 (Retz)

et lecture plus (Accès éditions)