





COD - COI

Situation problème utilisant des groupes nominaux afin d'aborder les COD et les COI

Informations générales





| | |
|---|--|
|  Objectif | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe |
|  Socle commun | <ul style="list-style-type: none">● utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) |
|  Auteur | E. Herold |
|  Licence | Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification. |



Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : COD (75 min)
- **Séance 2** : COI (75 min)

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|------------------------------|
|  | Objectif(s) de séance | Employer un groupe nominal dans au moins deux fonctions différentes de la phrase. |  | 75 minutes (6 phases) |
|  | Matériel | pioche de groupes nominaux enveloppes cahier de brouillon tableau de la classe | | |
|  | Remarques | Séance à couper en 2 séances dans la journée. | | |

1. Présentation de l'activité

 (collectif) | découverte |  5 min.

Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle fonction dans la phrase.

Vous allez tirer au sort un groupe nominal. Vous allez essayer d'employer ce groupe dans des phrases où il aura des fonctions différentes.

Vous allez faire cette recherche par binômes.

Reformulation par 3 élèves, et s'assurer que tout le monde a compris.

Remarques:

S'il y a des questions demander d'attendre d'avoir vu l'exemple.

2. Emergence des représentations

 (collectif) | découverte |  5 min.

Avant de se lancer dans la tâche, donner un exemple et l'écrire au tableau:

Groupe nominal pioché --- **le coucher de soleil** ,

- **Le coucher de soleil** est magnifique. (sujet)
- Nous avons admiré **le coucher de soleil** I. (Complément du verbe)
- **Au coucher de soleil** I, les oiseaux rentrent se coucher. (complément circonstanciel)

Remarques:

Utiliser le terme de complément de verbe avant d'employer le terme de COD.

3. Mise en oeuvre de l'activité

 (binômes) | recherche |  15 min.

Pioche d'un groupe nominal et mise en oeuvre de l'activité --- écrite dans le cahier de brouillon.

mise en commun après chaque pioche.

Renouveler les pioches autant de fois qu'il le faut

4. Mise en commun

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  15 min.

Synthèse à chaque pioche:

- Demander à un binôme de dire ses phrases et les écrire au tableau.
- Demander les fonctions de chaque groupe nominal.
- lancer une discussion pour confirmer ou infirmer la fonction du groupe nominal dans la phrase.

Relever les caractéristiques de chaque fonction:

- sujet: il fait l'action
- COD: il est lié au verbe, et il répond à la question quoi.

Remarques:

Les enfants ont certainement déjà vu le COD et le COI, il s'agit là de les faire formuler.

5. Trace écrite



Écrire la leçon au tableau. S'assurer auprès des élèves s'il ne faut rien rajouter et leur demander d'écrire cette leçon dans le cahier de leçons.

Leçon:

Le complément d'objet direct fait parti du groupe verbal.

Le chat **attrape deux souris.**
groupe sujet groupe verbal

le complément d'objet direct désigne l'objet de l'action. Il suit généralement le verbe qu'il complète. il n'y a pas de préposition.

Le complément d'objet direct répond aux questions qui? ou quoi?.

Le chat attrape deux souris. ? Le chat attrape quoi? deux souris.

6. Exercices d'applications



(individuel) | entraînement |






20 min.

Faire des exercices trouvés dans un livre.

mise en commun à la fin en rappelant les caractéristiques du COD en demandant des justifications aux élèves.

Notes :

| | | |
|--|---|--|
|  Objectif(s) de séance | Employer un groupe nominal dans au moins deux fonctions de la phrase |  75 minutes (2 phases) |
|  Matériel | Pioche de groupe nominaux Cahier de brouillon Tableau de la classe | |

1. Présentation de l'activité

Faire comme la séance précédente en insistant sur les COI.

 (collectif) | découverte |  **60 min.**

2. leçon

Le complément d'objet indirect fait parti du groupe verbal.

le COI est séparé du verbe par une préposition (à, de, pour, aux, contre, ...)

il répond aux questions: à qui? de quoi? ... etc...

Ce clown plait aux enfants. à qui? --- **aux** enfants.

 (individuel) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**

Notes :