

Compétence : lecture et compréhension de l'écrit : discrimination et connaissance des lettres => connaissance de l'alphabet

Consigne : Récite l'alphabet.

OUI - a besoin d'être lancé/helancé - NON

récite jusqu'à

oubli de :

inverse :

prononce mal :

Compétence : lecture : reconnaître les lettres dans les différentes graphies

Consigne : Donne le nom des lettres suivantes.

A	Z	E	R	T	Y	U	K	L	N	Q	S	D
B	M	V	C	X	W	F	G	H	J	I	O	P

.....
/ 26

t	y	u	r	g	a	z	e	l	j	i	o	d
b	k	v	c	n	q	s	m	h	x	w	f	p

.....
/ 26

t	g	a	r	c	f	r	e	l	j	z	o	n
y	u	i	h	v	x	w	m	q	s	b	k	d

.....
/ 26

Compétence : écrit : connaître la correspondance entre les différentes écritures des lettres

Consigne : Colle les lettres au bon endroit.

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	

J	
K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	

S	
T	
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	

a	z	e	r	t	y	u	i	o	p	q	s	d
f	g	h	j	k	l	m	w	x	c	v	b	n

Compétence : écrit : connaître la correspondance entre les différentes écritures des lettres

Consigne : Colle les lettres au bon endroit.

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	

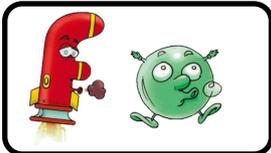
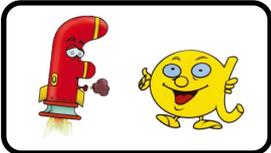
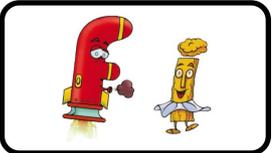
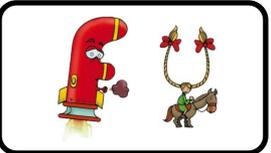
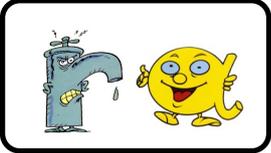
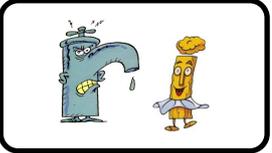
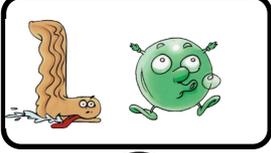
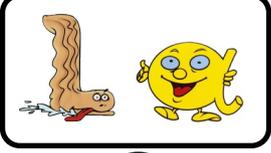
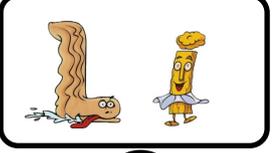
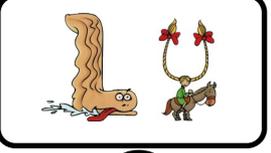
J	
K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	

S	
T	
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	

a	r	e	r	t	y	u	i	o	p	q	s	d
f	g	h	j	k	l	m	w	x	c	v	b	n

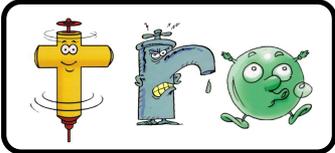
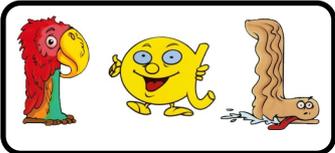
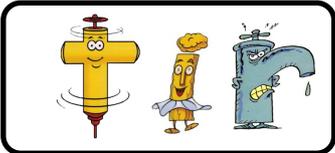
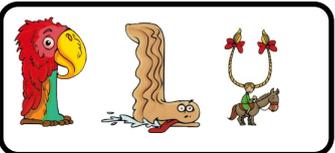
Compétence : lecture : fusionner 2 sons

Consigne : Lis les syllabes suivantes.

			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

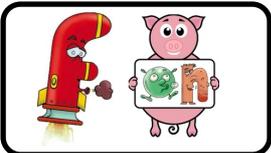
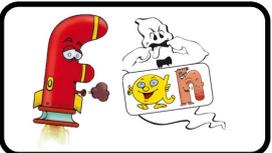
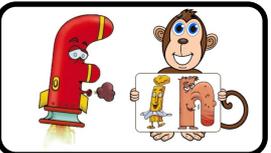
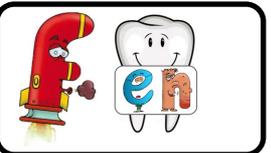
Compétence : lecture : lire des syllabes en Alphas (3 sons)

Consigne : Lis les syllabes suivantes.

			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

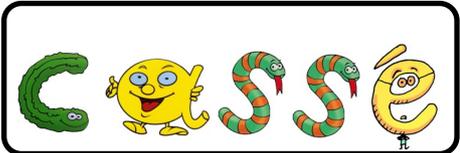
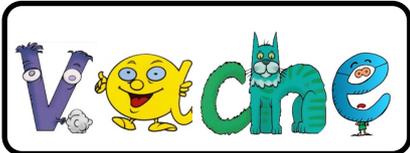
Compétence : lecture : connaissance des sons complexes avec l'appui des Alphas

Consigne : Lis les syllabes suivantes.

				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence : lecture : lire des mots en Alphas

Consigne : Lis les mots suivants.

		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence : identifier des mots : fusionner deux puis trois sons simples
 Consigne : lis les syllabes suivantes.

	LA	PI	RO	TU	MI	NU	AR	IL	SO
c/v v/c									
c/c/v c/v/c									

CLI	TRA	PLU	NIL	FOR	CRU	TUP	STA	BLI

Compétence : lecture : lire des mots avec des sons simples
 Consigne : Lis les mots suivants.

papa	moto	lama	salade	stop	avril	musclé

Compétence : lecture : lire des mots avec des sons complexes
 Consigne : Lis les mots suivants.

poule	marché	fourmi	bijou	mouton	panda

gourde	voiture	fraise	machin	boite	maison

Compétence : lecture : lire les mots outils
 Consigne : Lis les mots suivants.

le	la	il	ils	de	du

pour	sous	son	dans	les	et

avec	elle	ses	est	entre	après

Compétence : lecture : lire de courtes phrases de façon autonome.

Consigne : Lis les phrases suivantes.

De nombreux sons complexes se trouvent dans ce texte. Il faut stabiliser les mots lus correctement et écrire sous les mots la prononciation erronée. L'élève doit lire sur son support, l'enseignant complète la feuille de son côté pour ne pas perturber la lecture.

Léo est bien maladroit. Il s'est blessé en se cognant contre l'armoire. Les pompiers sont arrivés et l'ont amené d'urgence à l'hôpital car il saignait de la tête. A son réveil, ses oreilles sifflaient. Il a pris son déjeuner au fauteuil. On lui a servi un bouillon car il n'avait pas très faim. Malgré tout, ses jours ne sont pas en danger , plus de peur que de mal ! Son grand frère est venu le chercher dans l'après-midi.

11

21

35

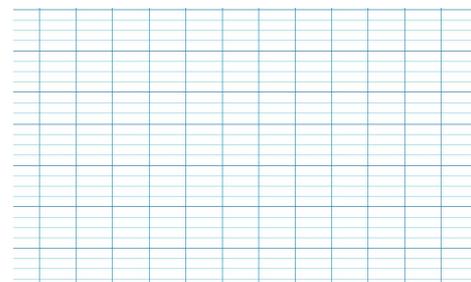
46

59

72

83

nombre de mots lus par minute	
nombre d'erreurs	
total	



Compétence : identifier des mots : lire des mots irréguliers

Consigne : lis les mots suivants.

femme

monsieur

bonhomme

automne

bonheur

recueil

yeux

déshydratation

œil

queue

Compétence : lecture identifier la bonne transcription phonique.

Consigne : Entoure le mot qui correspond à l'image.



LAPIN

SALADE

SAPIN

SOUPE



VOL

VÉLO

VIOLET

VOILE

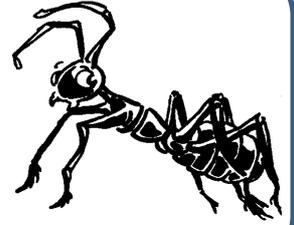


DOMINO

DEMAIN

DOMAINE

MOTO



FOUR

MOUFLE

FUIR

FOURMI



CADEAU

CARTE

CARTABLE

TABLE



LIRE

LIVRE

VILE

VRILLE



MORT

MIMI

MACRO

MICRO



NUAGE

MAGE

NAGE

NICHE

Compétence : lecture identifier la bonne transcription phonique.

Consigne : Entoure le mot qui correspond à l'image.



mason

lépahnt

lèvre

foire

maiso

éléphant

chaise

friture

maison

élève

cheville

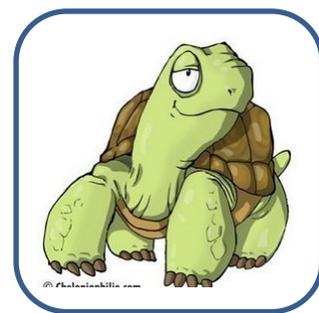
voiture

maisson

enfant

chèvre

voile



dent

vontaine

mouton

tordue

dentier

fontaine

moto

tortue

dentiste

fontne

moutou

tourte

dentaire

fotaine

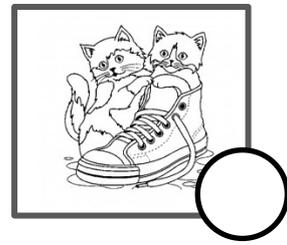
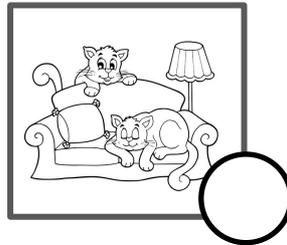
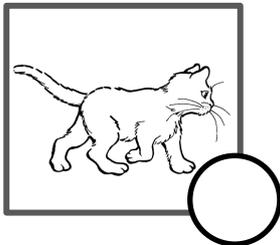
outon

truite

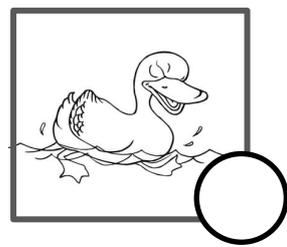
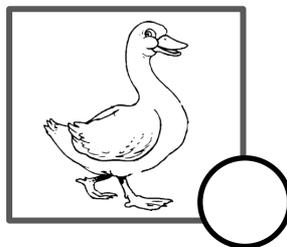
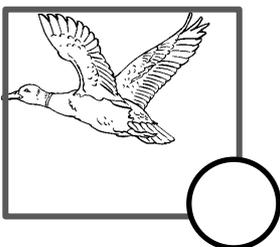
Compétence : lecture : compréhension d'une phrase lue de façon autonome.

Consigne : Coche la bonne image.

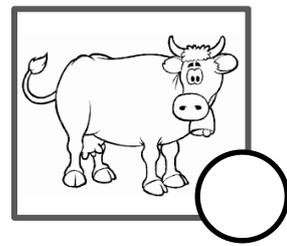
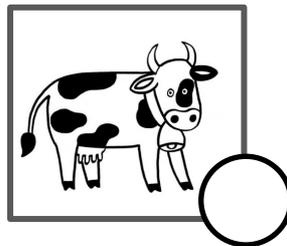
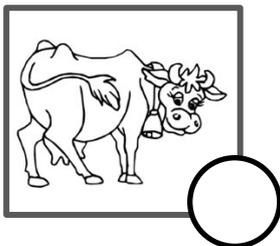
Le chat dort .



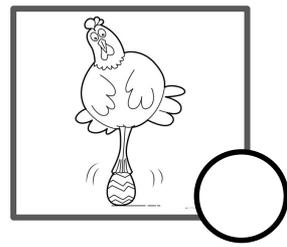
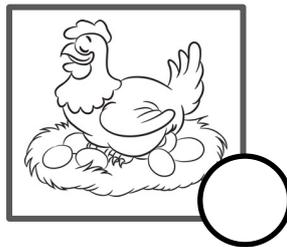
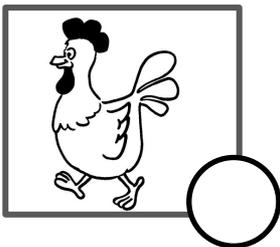
Le canard vole .



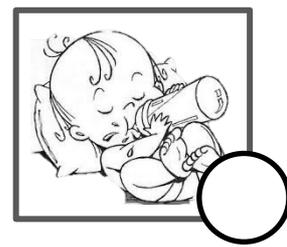
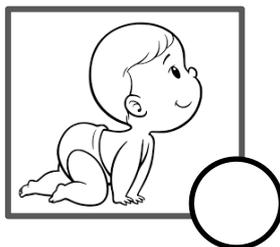
La vache a des taches.



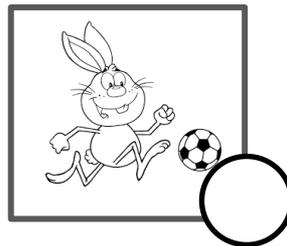
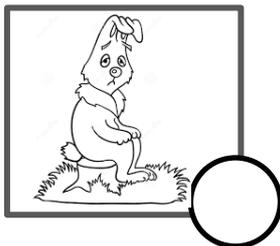
La poule marche.



Le bébé boit son biberon.



Le lapin joue avec le ballon .



Compétence : lecture : lire et comprendre une courte phrase

Consigne : Coche la phrase qui correspond à l'image.



Papa est malade.

La petite fille est dans la cuisine.

Elle est malade.

L'oiseau donne une mouche .

L'oiseau nourrit ses petits.

L'oiseau vole dans le ciel .



Le policier court.

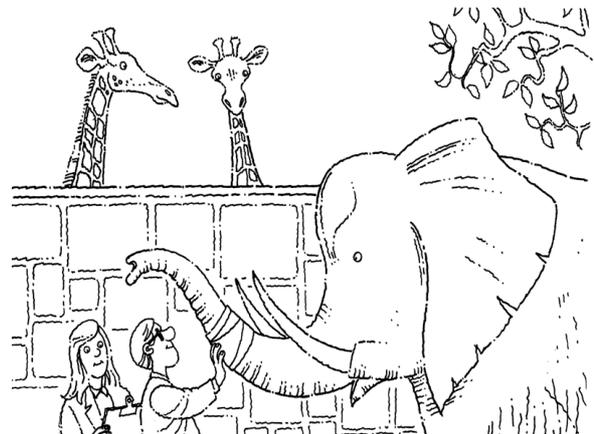
Le voleur siffle.

Le voleur a un fusil .

L'éléphant dort.

Les lions regardent.

Ils sont au zoo.



Compétence : production d'écrits : écrire des mots étudiés avec des sons simples

Consigne : Ecris les mots suivants.



Two dashed boxes for writing the word 'os'.



Three dashed boxes for writing the word 'fil'.



Three dashed boxes for writing the word 'sac'.



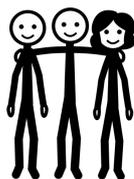
Three dashed boxes for writing the word 'bus'.



Three dashed boxes for writing the word 'soupe'.

Compétence : production d'écrits : écrire des mots inconnus avec des sons simples

Consigne : Ecris les mots suivants.



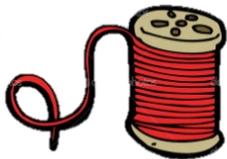
Three dashed boxes for writing the word 'amis'.



Three dashed boxes for writing the word 'ehi'.



Four dashed boxes for writing the word 'chien'.





Compétence : production d'écrits : écrire des mots étudiés avec des sons simples

Consigne : Ecris les mots suivants.



Four dashed boxes for writing the word 'lion'.



Four dashed boxes for writing the word 'bébé'.



Four dashed boxes for writing the word 'télévision'.



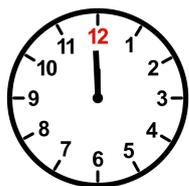
Four dashed boxes for writing the word 'stop'.



Five dashed boxes for writing the word 'berger'.

Compétence : production d'écrits : écrire des mots inconnus avec des sons simples

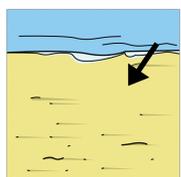
Consigne : Ecris les mots suivants.



Four dashed boxes for writing the word 'midi'.

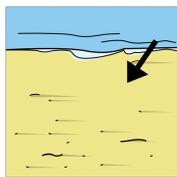
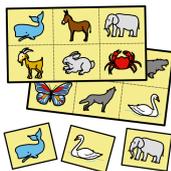
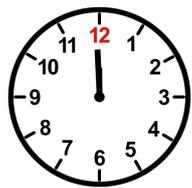


Four dashed boxes for writing the word 'animaux'.



Five dashed boxes for writing the word 'sable'.





Compétence : production d'écrits : écrire des mots étudiés avec des sons simples

Consigne : Ecris les mots suivants.



Five dashed boxes for writing the word 'clap'.



Six dashed boxes for writing the word 'ananas'.



Six dashed boxes for writing the word 'oiseau'.



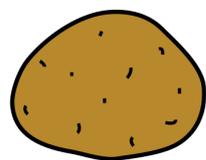
Six dashed boxes for writing the word 'écureuil'.

Compétence : production d'écrits : écrire des mots inconnus avec des sons simples

Consigne : Ecris les mots suivants.



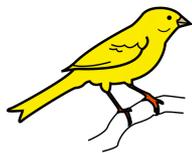
Six dashed boxes for writing the word 'triste'.

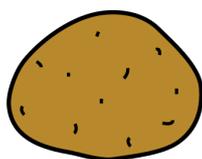


Six dashed boxes for writing the word 'cookie'.



Six dashed boxes for writing the word 'muscle'.



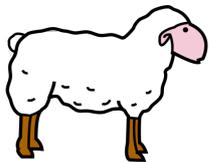


Compétence : production d'écrits : écrire des mots étudiés avec des sons complexes.

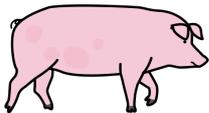
Consigne : Ecris les mots suivants.



Four dashed boxes for writing the word 'panda'.



Four dashed boxes for writing the word 'mouton'.



Four dashed boxes for writing the word 'cochon'.



Four dashed boxes for writing the word 'mouche'.



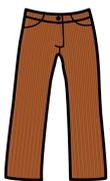
Four dashed boxes for writing the word 'toucan'.

Compétence : production d'écrits : écrire des mots inconnus avec des sons complexes

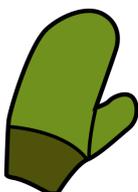
Consigne : Ecris les mots suivants.



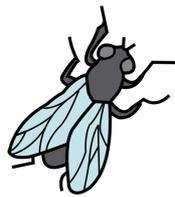
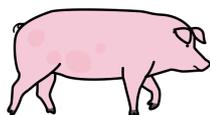
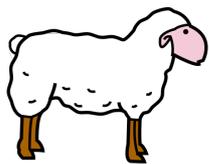
Five dashed boxes for writing the word 'dragon'.



Six dashed boxes for writing the word 'pantalons'.



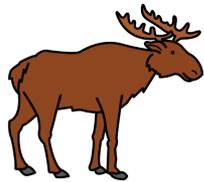
Five dashed boxes for writing the word 'gant'.





Compétence : production d'écrits : écrire EN LETTRES des mots étudiés avec des sons complexes.

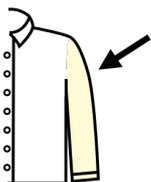
Consigne : Ecris les mots suivants.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



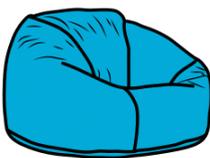
--	--	--	--	--	--

Compétence : production d'écrits : écrire EN LETTRES des mots inconnus avec des sons complexes

Consigne : Ecris les mots suivants.



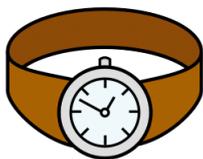
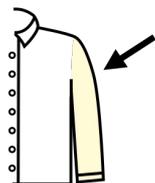
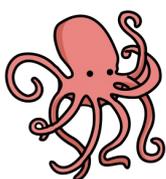
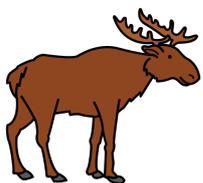
--	--	--	--	--



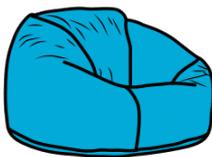
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



É	A	A	I	O	O	O
U	U	N	N	N	L	L
M	M	M	P	P	R	R
T	E	E	E	H	C	F



B	B	D	F
P	S	A	O
O	O	N	N
N	U	E	

Compétence : production d'écrits : écrire EN LETTRES des mots étudiés avec des sons complexes.

Consigne : Ecris les mots suivants.



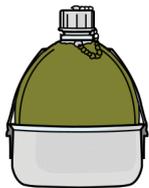
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



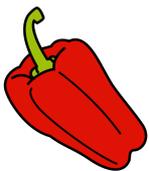
--	--	--	--	--	--

30

--	--	--	--	--	--

Compétence : production d'écrits : écrire EN LETTRES des mots inconnus avec des sons complexes

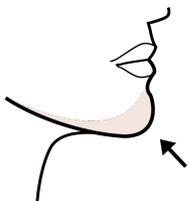
Consigne : Ecris les mots suivants.



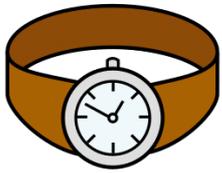
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

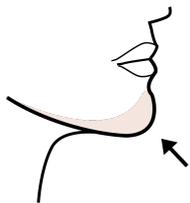


--	--	--	--	--	--



30

M	L	A	R	C	T	H
E	O	O	R	R	I	J
E	O	N	N	N	E	D
U	U	T	E	E	G	D
T	R					



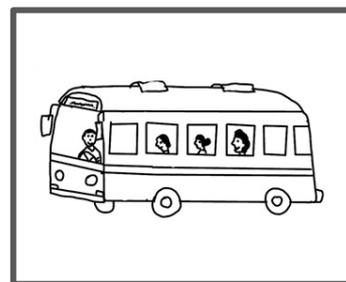
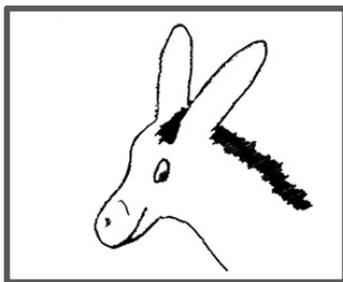
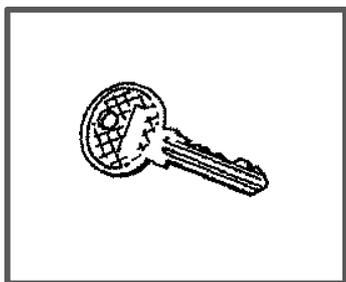
C	L	M	Â	N
P	R	I	I	N
O	O	V	N	N
O	E	T		

Compétence : production d'écrit : écrire de façon autonome des mots avec sons simples

Consigne : Écris le mot sous l'image.



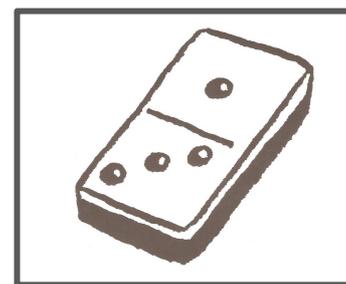
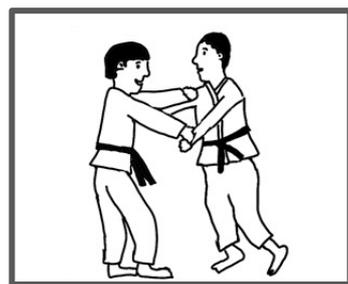
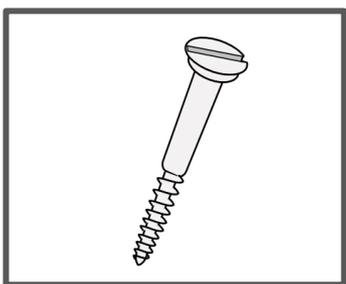
papier



LA

L'

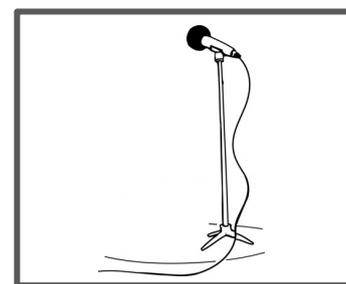
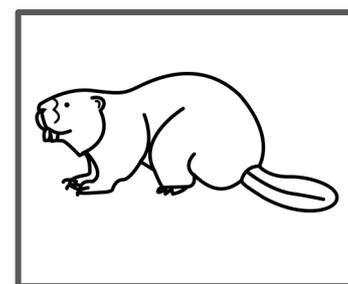
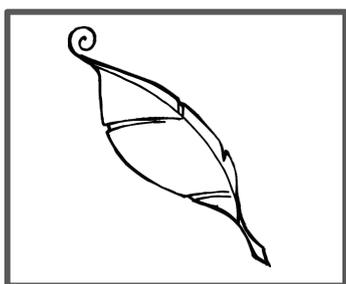
LE



LA

LE

LE



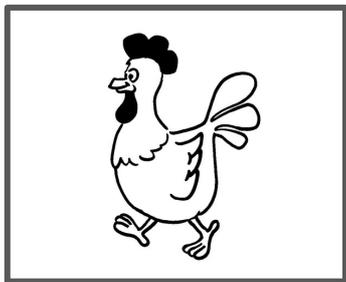
LA

LE

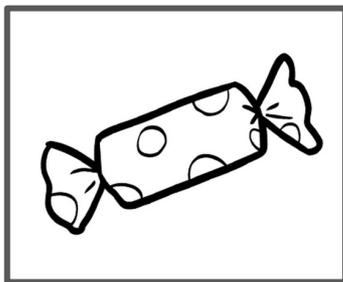
LE

Compétence : production d'écrit : écrire de façon autonome des mots avec sons complexes

Consigne : Écris le mot sous l'image.



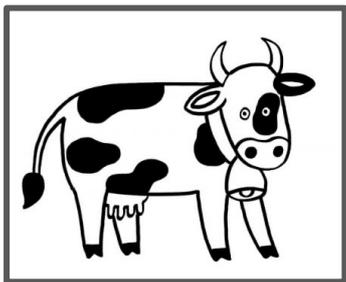
LA



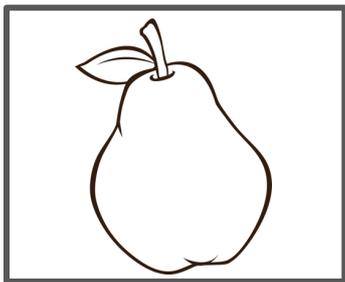
LE



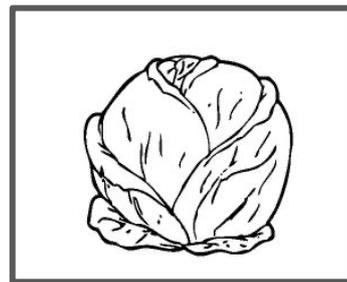
LE



LA



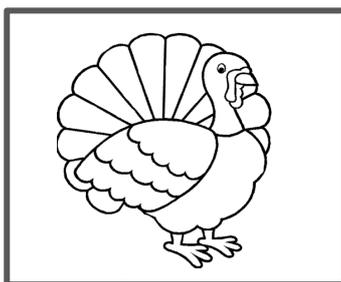
LA



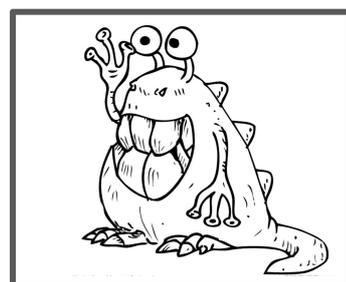
LE



LE



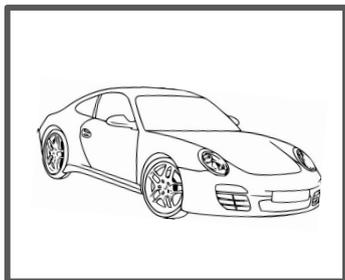
LE



LE

Compétence : production d'écrit : écrire de façon autonome des mots avec sons complexes

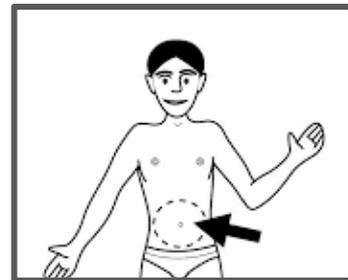
Consigne : Écris le mot sous l'image.



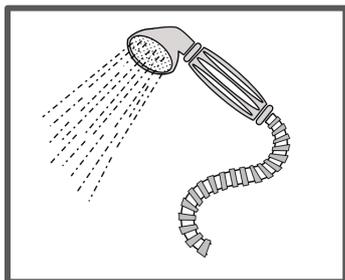
LA



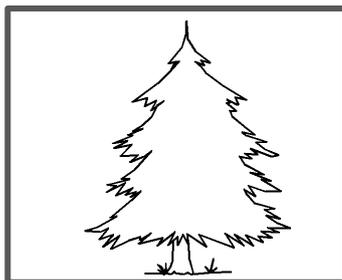
L'



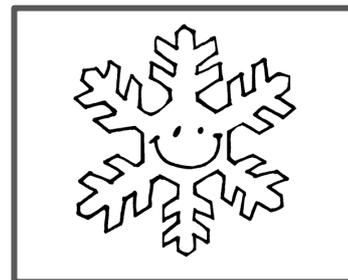
LE



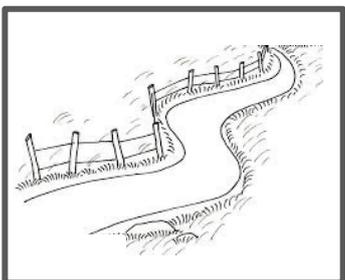
LA



LE



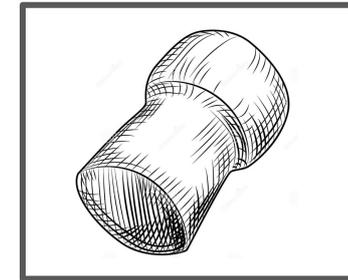
LE



LE



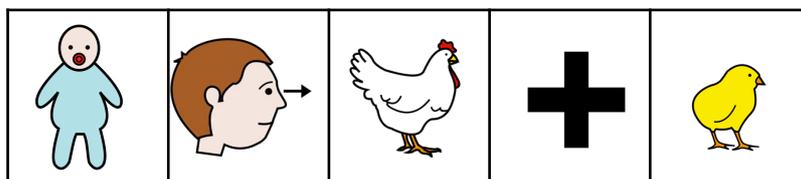
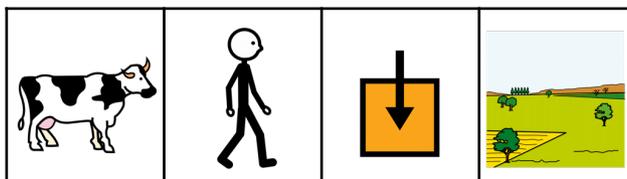
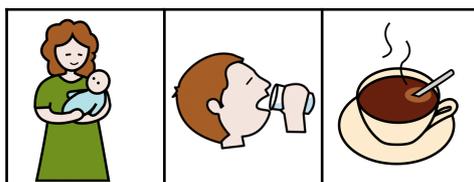
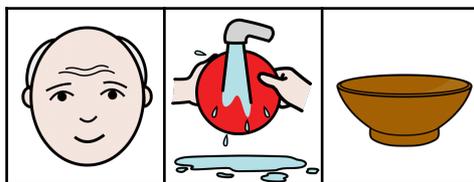
LE



LE

Compétence : production d'écrit : écrire une phrase à partir d'un support en pictos

Consigne : Écris les phrases.



Compétence : gestes d'écriture: écrire en cursif, GUIDANCE INTERLIGNE

Consigne : Copie les mots suivants.

le

elle

tuile

clou

dent

respirer

vendredi

bravo

Compétence : gestes d'écriture: écrire en cursif

Consigne : Copie les mots suivants.

le

elle

tuile

clou

dent

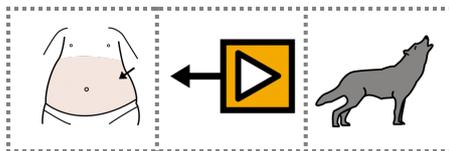
respirer

vendredi

bravo

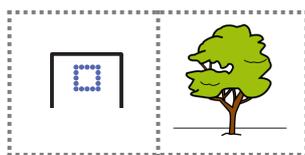
Compétence : gestes d'écriture: écrire en capitales d'imprimerie dans un espace restreint + séparer les mots

Consigne : Copie les groupes de mots suivants.



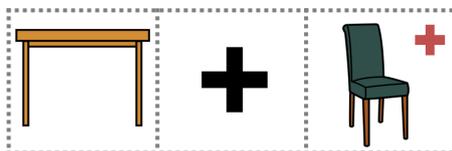
LE VENTRE DU LOUP

papac



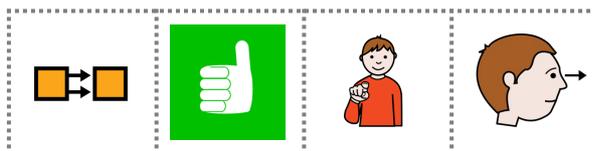
SOUS L'ARBRE

papac



LA TABLE ET LES CHAISES

papac



POUR BIEN TE VOIR

papac

Compétence : DDM ; STRCUTURATION DU TEMPS : connaissance des jours de la semaine

Consigne : Récite les jours de la semaine dans l'ordre.

Je les connais :

Compétence : lecture: décodage /lecture globale des jours de la semaine

Consigne : Lis les étiquettes du tableau en couleur (dans le désordre).

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Compétence : lecture: décodage /lecture globale des jours de la semaine sans l'appui des couleurs du loup

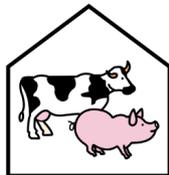
Consigne : Lis ces mots. (l'enseignant peut s'appuyer sur les étiquettes de la date manipulées tous les jours pour aider à situer l'élève dans le champ lexical).

<i>Lundi</i>	<i>Jeudi</i>	samedi	<i>Vendredi</i>	JEUDI	MARDI	<i>Samedi</i>

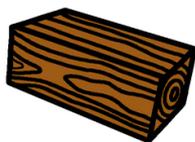
MERCREDI	mercredi	dimanche	Mardi	LUNDI	VENDREDI	DIMANCHE

Compétence : vocabulaire : mémoriser le vocabulaire étudié.

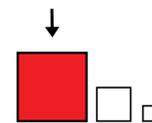
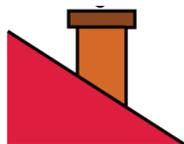
Consigne : Donne le nom pour chaque image.



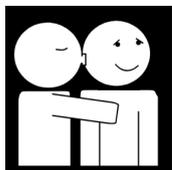
--	--	--	--	--



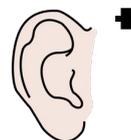
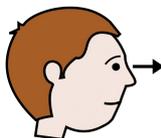
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



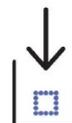
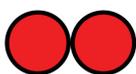
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



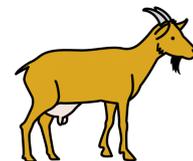
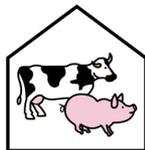
--	--	--	--	--



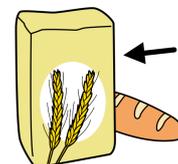
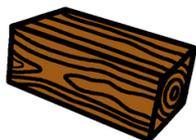
--	--	--	--	--

Compétence : vocabulaire : mémoriser le vocabulaire étudié.

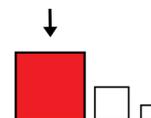
Consigne : Donne le nom pour chaque image.



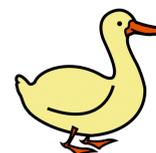
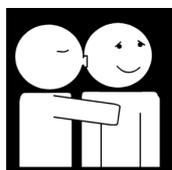
--	--	--	--	--



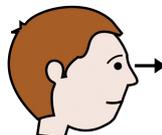
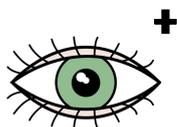
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Compétence : compréhension : associer le vocabulaire étudié à la bonne histoire

Consigne : Colle les pictos dans la bonne histoire.



Compétence : compréhension : associer le vocabulaire étudié à la bonne histoire

Consigne : Colle les pictos dans la bonne histoire.



Compétence : compréhension : associer le vocabulaire étudié à la bonne histoire

Consigne : Découpe les pictos .



Compétence : lecture : manifester sa compréhension, trouver dans le texte la réponse à des questions

Consigne : je vais vous lire un texte (jusqu'aux ****), vous devrez lire la suite seul et répondre aux questions en faisant une phrase.

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

– Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

– Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t'en. ****

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

– Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

– Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t'en.

Le pauvre petit oiseau ne savait plus où aller.

Le sapin l'aperçut.

– Où vas-tu petit oiseau ?

– Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler.

– Viens chez moi, dit le sapin. Tu pourras choisir la branche qui te plaira le plus. Mon ami le pin pourra te protéger du vent car il est grand et fort. Tu pourras aussi manger les fruits noirs du genévrier pendant tout l'hiver.

Notre petit ami vivait heureux dans sa jolie cachette bien chaude. Le vent d'hiver avait tout entendu. Une nuit, il se leva et il souffla, souffla...

Le lendemain matin, le bouleau et le chêne avaient perdu leur beau feuillage. Mais le sapin, le pin et le genévrier qui avaient été bons pour le petit oiseau, avaient gardé leurs feuilles.

Et depuis ce temps-là, ils gardent toujours leurs feuilles, même en hiver.