



E x e r c i c e s

Q u o t i d i e n s

## TEXTE 1 : LA VENGEANCE DE MOWGLI

### Jour 1

1. Récris ce texte en remplaçant « *je* » (ou « *j'* ») par « *il* » (prends modèle sur le texte si besoin). Souligne les verbes.

J'ouvre les yeux. Je vois mon ours près de moi. Mais je n'ai pas le temps de jouer avec lui. Je saute de mon lit et j'attrape mes habits : aujourd'hui, il y a école.

### Jour 2

1. Recopie la deuxième et la cinquième phrase du texte (en dehors de la phrase en italique).
2. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) :

*regarde des dessins animés – cet enfant – à la télévision – souvent*

3. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif :

➔ Récris les phrases en changeant de place les groupes supprimables et déplaçables.

- a) L'enfant regarde des dessins animés à la télévision.
- b) Le mercredi, je peux me reposer.
- c) Pendant les vacances, Yves joue avec son copain.

4. Récris les phrases interrogatives de deux manières différentes :

Exemple : *Vois-tu le bateau au loin ?* ⇔ *Tu vois le bateau au loin ? Est-ce que tu vois le bateau au loin ?*

- a) Est-ce que vous viendrez samedi ?
- b) Ils iront au théâtre ?
- c) Voient-elles leurs grands-parents souvent ?

### Jour 3

1. Dans les groupes de mots suivants, entoure le mot principal (le nom) :

une magnifique fleur jaune – mes parents – des arbres centenaires – une vie agréable – mon vieux chien boiteux – un immense chagrin – cette solide construction

2. Classe les groupes de mots de l'exercice 1 selon ce qu'ils désignent :

Personne	Animal	Réalité concrète	Réalité abstraite

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot *étincelle*. Donne sa classe grammaticale. Écris une phrase pour chacun des deux sens du mot. Recopie deux expressions contenant le mot *étincelle*.

## TEXTE 2 : DEUX CHATS, UN SINGE ET UN PAIN

### Jour 1

1. Récris le texte en remplaçant « Enzo » par « Enzo et Julien » (aide-toi du texte si besoin) :

Enzo revient de la piscine. Sur le trottoir, il trouve un portefeuille. Il a l'idée d'aller à la gendarmerie. Il dépose l'objet, puis il continue son trajet.

2. Récris les phrases en les complétant avec « nous », « vous » ou « ils ».
  - a) Chaque jour ..... mangeons des fruits
  - b) ..... réussissez toujours vos gâteaux.
  - c) Soudain, ..... éclatent de rire.
  - d) ..... préparent le matériel de pêche.
  - e) ..... avons très peur de l'orage !
  - f) Parfois, ..... ne fermez pas les volets.

### Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).
  - a) Le renard rusé attrape des poules dans la cour de la ferme.
  - b) Toute la journée, les lions du zoo font le tour de leur enclos.
  - c) Elle collectionne les flacons de parfum depuis toujours !

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

*les singes acrobates – au zoo – en voyant – ont bien ri – les visiteurs*

## Jour 3

1. Dans les groupes suivants, entoure le mot indispensable (le nom N), souligne les mots qui donnent des renseignements sur lui (les adjectifs A).

*des singes rusés – une nouvelle balance électronique – la grande porte métallique – ton dernier message – une ville touristique – le jeune chien*

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot *morceau* et écris ses deux définitions. Recopie les mots de la même famille.

## TEXTE 3 : UNE BELLE PEUR

### Jour 1

1. Récris le texte au présent. Souligne les verbes.

Avant de sortir, j'ai fermé les volets. J'ai coupé l'électricité. J'avais du mal à partir car je quittais ma maison pour trois mois. J'étais triste de m'absenter si longtemps. Mais j'ai fini par accepter cette idée.

### Jour 2

1. Récris le texte avec « nous ». Souligne les verbes.

Avant de sortir, je ferme les volets. Je coupe l'électricité. J'ai du mal à partir car je quitte ma maison pour trois mois. Je suis triste de m'absenter si longtemps. Mais je finis par accepter cette idée.

### Jour 3

1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

pendant des heures – court – mon chien – à travers champs

2. Recopie chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

⇒ Récris les phrases en déplaçant les groupes supprimables et déplaçables.

- a) Dans sa ferme, cette dame recueille les animaux perdus.
- b) Le jeune cycliste grimpe les cols des Alpes péniblement.
- c) Le pêcheur reste dans sa voiture pendant l'orage.

3. Recopie les groupes suivants en supprimant les mots qui ne sont pas indispensables:  
*des animaux sauvages – mon grand classeur neuf – un jeune renard enragé – des plumes blanches et noires – cette célèbre actrice – de la viande froide*

## Jour 4

1. Écris les adjectifs répondant à ces définitions :

qui peut être payé – qui peut être remboursé – qui peut être aménagé – qui peut être fatigué – qui peut être effacé – qui peut être cultivé – qui peut être remplacé – qui peut être utilisé – qui peut être condamné – qui peut durer

## TEXTE 4 : L'EAU EN DANGER

### Jour 1

1. Récris le texte en remplaçant « *vous* » par « *tu* » :

Vous assistez à une course automobile. Vous êtes près de la piste. Vous avez les meilleures places. Vous admirez les bolides roulant à 300 km à l'heure ! À la fin de la course, vous allez tout près des stands. Vous bondissez de joie en voyant les pilotes. Quelle journée !

### Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).

- a) Courageusement, cette Africaine transporte les bassines d'eau sur sa tête.
- b) Dans le désert, la pluie est rare.

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants. Écris-la de plusieurs manières.

*l'eau potable – notre vie – il – précieuse – faut – pour – économiser*

### Jour 4

1. Écris le contraire de chaque adjectif en utilisant le préfixe *-in* ou *-im* :

*pardonnable – attentif – admissible – compétent – différent – mobile – connu – défini – patient – efficace – égal – précis – habitable – justifié – prudent*

☞ S'il y a des adjectifs dont tu ne connais pas le sens, lis leur définition dans le dictionnaire.

## TEXTE 5 : LE MONSTRE DE LA RIVIÈRE

### Jour 1

1. Transpose le texte au présent de l'indicatif en commençant par « *Je suis un enfant et...* ». *Souligne les verbes.*

Lorsque j'étais enfant, je jouais au rugby. Nous retirions nos vêtements pour ne pas les déchirer. On gardait seulement le slip ! Puis la partie commençait. Un garçon arbitrait. Le match durait parfois deux heures !

### Jour 2

1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) :

*en Écosse – abrite – un monstre célèbre – un lac*

2. Dans chaque phrase suivante, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne en rouge le verbe.

- a) Avec une force incroyable, le vent souffle depuis hier.
- b) Le pêcheur a attrapé un énorme brochet dans son étang.
- c) Sous la pluie, l'écolier rentre chez lui à grands pas.

## TEXTE 6 : LA RÉUNION DE VICTOR

### Jour 1

1. Transpose au présent de l'indicatif. *Souligne les verbes :*

Après l'école, Clara est allée chez sa copine Zoé. Elles ont fini leurs devoirs et elles ont goûté. Puis, comme elles avaient chaud, elles ont sauté dans la piscine. Quel bonheur ! Elles étaient tellement bien dans l'eau qu'elles ne voulaient plus en sortir !

### Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

⇒ Indique la nature des sujets : groupe nominal (GN) ou pronom (Pr).

⇒ Récris ces phrases en remplaçant chaque sujet par un sujet de même nombre (singulier/ pluriel).

- a) Des étudiants font de la politique dans les facultés.
- b) Ces enfants pénibles retournent la chambre de leur copain, sans réfléchir.
- c) Depuis ce matin, Julien révisé son morceau de violon.

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

*pour parler – réunit les habitants – dans ce village – le maire – des travaux en cours*

### Jour 3

1. Dans les groupes nominaux suivants, souligne et écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant et *A* sous l'adjectif :

*les animaux de la ferme – des vieux bateaux – ma gentille voisine – un orage terrible – la soupe – un grand arbre mort*

2. Mets au pluriel les noms en gras et fais les accords nécessaires :

- a) Le **cheval** blanc et sa **jument** courent dans le pré.
- b) Devant la **vitrine**, une dame admire le merveilleux **bijou** étincelant.
- c) Notre **cousin** connaît un vieux **marquis** très riche.
- d) Nous avons acheté un nouveau **jeu**.
- e) Les touristes visitent un magnifique **château** ancien.

### Jour 4

1. Dans le texte sur Victor, il y a les verbes *parler*, *préparer*, *offrir*, *inventer*. Avec l'aide du dictionnaire, écris des mots de la même famille.

## TEXTE 7 : UNE BONNE SOIRÉE

### Jour 1

1. Transpose le texte ci-dessous au passé (passé composé et imparfait). Dis-le à l'oral avant de l'écrire car un des verbes sera à l'imparfait.

Une voiture roule dans un grand trou et le pneu éclate. Le conducteur arrête son auto et il répare la roue. Du coup, il est en retard à son travail. Alors, il demande à son patron de l'excuser. Le chef accepte ses excuses.

### Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge.

⇒ Indique si le sujet est un groupe nominal (Gn) ou un pronom (Pr)

⇒ Remplace chaque sujet par un sujet de même nombre (singulier/pluriel)

- a) Le chien avance doucement en direction du terrier.
- b) Juste après les clowns, les chevaux entrent en scène en trotinant.
- c) Dans le village, les maçons ont construit six nouvelles maisons en un an.

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux et écris D sous les déterminants, N sous les noms, A sous les adjectifs :

*un nageur – ces poèmes – l'ouverture – des poissons – son bateau – notre école – le prix – les planètes – cette cigogne – une lampe – les veilleuses*

2. Classe les groupes nominaux de l'exercice 1 dans le tableau, suivant leur genre et leur nombre :

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot télévision, écris ses définitions et des mots de la même famille.
2. Recopie la définition du préfixe télé- et écris huit mots construits avec ce préfixe.

## TEXTE 8 : LE CAUCHEMAR

### Jour 1

1. Récris le texte au passé (passé composé et imparfait) :

Dans le bois, je vois un petit renard. Il jaillit d'un buisson. Son pelage est roux. Je tâtonne dans ma poche pour prendre mon appareil photo. Le bruit fait fuir le renard.

### Jour 2

1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

*Quentin – un terrible cauchemar – en hurlant – la nuit dernière – a fait*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge :

⇒ Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

⇒ Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

- a) Les voitures partent à toute vitesse.
- b) Le bébé fait de beaux rêves dans son joli berceau.
- c) Pendant la nuit, la lune a brillé dans le ciel étoilé.

### Jour 3

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant.

Puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom chaque fois que cela est possible :

*ce journal – des maisons – les téléphones – l'école – le temps – l'heure – notre fille – des éléphants – leurs vêtements*

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot « *sommeil* ». Écris ses différents sens et des mots de la même famille (au moins cinq).

## TEXTE 9 : LES SABLÉS DE MAMIE LOUISE

### Jour 1

1. Récris cette recette au passé composé en commençant par « *Pour faire un gâteau au yaourt...* » :

*Tu as besoin de : 1 yaourt, 3 œufs, 3 pots de farine, 2 pots de sucre, 1 demi-pot d'huile, un sachet de levure, une pincée de sel.*

Tu verses le yaourt dans un saladier ; tu casses les œufs. Puis tu mesures la farine, le sucre et l'huile avec le pot de yaourt. Tu mélanges le tout et tu ajoutes la levure et le sel. Tu laisses cuire pendant 40 minutes.

### Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge.

⇒ Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

⇒ Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

- a) À chaque Noël, notre mamie confectionne une buche au chocolat.
- b) La pâte gonfle lentement dans le saladier.
- c) Tôt le matin, le boulanger travaille avec ardeur dans son atelier.
- d) Tu as découpé des disques à l'aide d'un verre retourné.
- e) Tu as mélangé le tout avec une spatule.

2. Constitue une phrase avec les groupes suivants :

*a fait – une buche au chocolat – pour Noël – mon papi – comme tous les ans*

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux, souligne et écris N sous les noms, A sous les adjectifs et D sous les déterminants.

*des gros flocons – le premier prix – des gaz toxiques – un repos mérité – cette belle journée ensoleillée – ton nouveau vélo rouge – la fenêtre ouverte – des souris blanches*

2. Classe les groupes nominaux de l'exercice 1 dans le tableau suivant.

Puis récris-les en changeant le nombre du nom chaque fois que cela est possible.

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

### Jour 4

1. Avec l'aide du dictionnaire, trouve et écris les verbes dérivés des noms suivants :

*étirement – souplesse – correction – sommeil – inquiétude – jardinage*

## TEXTE 10 : LA MÉTÉO DE L'EUROPE

### Jour 1

1. Récris le texte au passé composé et souligne les verbes :

Aujourd'hui, mamie garde Paul et Alice. Elle apporte des cadeaux à ses petits-enfants. Elle joue un moment avec eux, puis elle prépare le gouter. Paul et Alice apprécient les bons gâteaux et le jus de fruits.

### Jour 2

1. Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

*plusieurs fois par jour – la météo – à la télé – la même personne – présente*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge :

- Aujourd'hui, la pluie tombe sans interruption sur notre ville.
- Le campeur attend le soleil avec impatience.
- Depuis plusieurs jours, les nuages sont nombreux dans le ciel d'été.

### 3. Récris les phrases à la forme négative :

- a) Aujourd'hui, il fait beau.
- b) Le brouillard a disparu avant midi.
- c) Il pleut toujours.

## TEXTE 11 : UN CURIEUX BOUT DE BOIS

### Jour 1

#### 1. Récris le texte au passé composé :

Dans son atelier, le peintre veut représenter un paysage. Alors il prend son matériel et quitte son atelier pour aller dans la nature. Il aperçoit d'autres personnes installées devant leur chevalet. Il dit bonjour à ces gens. Il choisit une place ombragée. Il pose ses affaires et commence son dessin.

### Jour 2

#### 1. Recopie les phrases en mettant les sujets à leur place. Souligne les verbes et écris leur infinitif :

*ces deux sportifs - j' - ce garçon - le guide - tu - nous - il*

- a) ..... a proposé une visite aux touristes.
- b) ..... avons marché très vite.
- c) ..... ai frappé à la porte.
- d) C'est dans cette épreuve que ..... ont remporté la victoire.
- e) ..... as acheté du pain ?
- f) ..... a gagné ; ..... a bien joué.

#### 2. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

*la pelouse - le jardinier - tond - dans le parc de la ville - toutes les semaines*

#### 3. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge :

⇒ Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

⇒ Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

- a) Ce jeune homme a monté les murs de sa maison en trois mois.
- b) Tous les ans, les hirondelles font leur nid sous le toit de la grange.
- c) Un soir, de l'autre côté du mur, Chen cueille un rameau de jasmin.

### Jour 3

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau, suivant leur genre et leur nombre.

Puis récris ces groupes nominaux en leur ajoutant un adjectif : pense aux accords.

*des rêves – une robe – le fantôme – leurs assiettes – ce panier – les confitures – cette femme*

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot « *bois* » et écris ses différents sens. Donne ensuite des mots de la même famille.

## TEXTE 12 : UN VOYAGE AGITÉ

### Jour 1

1. Récris le texte au passé composé. Souligne les verbes.

Un soir, nous avons très mal à une dent. Nous ne pouvons pas manger. Dans de l'eau, nous faisons fondre un comprimé pour soulager la douleur. Nous buvons d'un coup. Quelques heures après, nous devons en reprendre un autre.

## TEXTE 13 : LA PANTHÈRE DANS LA NEIGE

### Jour 1

1. Récris le texte au passé composé en commençant par *Hier* :

Aujourd'hui, Matthieu a 9 ans. Ses copains viennent chez lui ; ils apportent toutes sortes de cadeaux. Au goûter, Matthieu souffle ses bougies. Puis les enfants avalent rapidement gâteaux et bonbons et ils retournent jouer. Vers 18 heures, les copains partent un à un et Matthieu reste avec le souvenir d'un anniversaire réussi.

### Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge.

⇒ Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

⇒ Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

- Dans leur cage, les singes grignotent des cacahuètes.
- Depuis une heure, le chat guette patiemment la souris dans le pré.
- Les chevaux ont dansé sur la piste du cirque pendant vingt minutes.

2. Constitue une phrase avec les groupes nominaux suivants :

*dans la montagne – cherche sa nourriture – par un froid glacial – le loup – sous la neige*

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux, souligne et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

*une belle petite fille brune – des fleurs odorantes – notre appartement ensoleillé – ce vieux château – des camions bruyants*

2. Recopie le texte en changeant le nombre des groupes nominaux en gras :

*Alex observe **un papillon** sur la lavande. **Cet insecte léger** vole de fleur en fleur. **Une minuscule grenouille** attire alors l'attention de l'enfant. Au bord du bassin, **le petit animal** bondit plusieurs fois avant de plonger dans **l'eau trouble**.*

### Jour 4

1. À l'aide du dictionnaire si besoin, trouve et écris les contraires des mots suivants :

*dehors – dire – s'éveiller – bruit – inquiet*

2. Écris les verbes dont sont dérivés ces noms :

*peuplement – tâtonnement – stationnement – signalement – règlement – redoublement – raisonnement*

## TEXTE 14 : LA CHÈVRE DE MONSIEUR SEGUIN

### Jour 1

1. Récris le texte au passé. Souligne les verbes :

La chèvre a besoin de liberté. Elle veut sortir de l'étable. À son arrivée dans la montagne, la chèvre est heureuse. La montagne lui fait fête : les genêts sentent bon, les châtaigniers se baissent jusque terre.

### Jour 2

1. Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

*le loup – dans l'histoire – démolit – la maison de bois et la maison de paille – des trois petits cochons*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne en rouge le verbe :

⇒ Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

⇒ Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

- Dans ce Le soir, la maman lit une histoire à sa fille tranquillement.
- Parfois, certains contes font peur aux petits enfants.
- Autrefois, les jeunes écoutaient attentivement les histoires des anciens, au coin du feu.

### Jour 3

1. Recopie les phrases en mettant les sujets en gras au féminin ; fais les accords nécessaires :

- Ce nouveau client** a dit du bien de notre magasin.
- Un grand musicien** est venu dans notre ville.
- Mon grand-père** a vieilli doucement.
- Le jeune prince** a acheté un château.
- Hier, des tigres blancs** sont arrivés au zoo.

2. Recopie les phrases en mettant les sujets en gras au pluriel ; fais les accords nécessaires :

- Notre voisin** a eu un léger accident.
- Le directeur de l'usine** est parti à l'étranger.
- La petite fille** est allée chez une copine.
- Cet animal** a bondi à travers champs.
- Le garçon turbulent** est tombé de sa chaise.

### Jour 4

1. Trouver les verbes dont les noms suivants sont dérivés :

*flétrissement - aboutissement - adoucissement - agrandissement - approfondissement - éblouissement - rafraichissement*

## TEXTE 15 : SNOOPY RACONTE

### Jour 1

1. Récris ce texte à l'imparfait :

Pour faire une salade de fruits, je lave les fruits, je les épluche, je les coupe et je verse le tout dans un saladier. J'ajoute du sucre et je place au réfrigérateur.

## Jour 4

1. À l'aide du dictionnaire, écris deux mots de la même famille pour chaque mot :  
*manger – bâton – fièrement – finir – meuble – mètre*

2. Écris le verbe dont sont dérivés les adjectifs suivants :  
*condamnable – améliorable – guérissable – navigable – évitable – respirable*

## TEXTE 16 : SNOOPY SE SOUVIENT

### Jour 1

1. Récris ce texte à l'imparfait avec *tu*, puis *vous* :  
Pour faire une salade de fruits, je lavais les fruits, je les épluchais, je les coupais et je versais le tout dans un saladier. J'ajoutais du sucre et je plaçais au réfrigérateur.

### Jour 2

1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :  
*son chien – Julien – promène – tous les matins – dans le parc de la ville*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Dans le groupe verbal, souligne en rouge le verbe. Souligne en vert, le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase :

- a) Parfois, dans la rue, des chiens renversent les poubelles.
- b) Anaïs lit tranquillement une bande dessinée dans sa chambre.
- c) L'été dernier, nous avons visité plusieurs châteaux en France.

3. Récris les phrases à la forme affirmative :

- a) Mes parents ne me grondent jamais.
- b) Il n'a besoin de rien pour partir.
- c) Mon voisin ne me dit plus bonjour.
- d) Ces gens ne sont pas assurés contre le vol.

### Jour 3

1. Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis récris-les en changeant le genre et le nombre des noms chaque fois que c'est possible :  
*un ours savant – les vieux chats – mon grand oncle – ce célèbre danseur – des anciens amis*

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

2. Recopie les groupes nominaux, souligne et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

*une grande plaine déserte – un automne pluvieux – les nouveaux calendriers – plusieurs livres déchirés*

## TEXTE 17 : L'AVALEUR DE NUAGES

### Jour 1

1. Recopie le texte en remplaçant *je* par *elle*, puis *elles* :

Autrefois, j'allais souvent au musée du Louvre. Je visitais avec un guide. Je prenais des notes sur un carnet. Ainsi, j'avais des connaissances sur les peintres. La visite terminée, je remerciais le guide.

### Jour 2

1. Recopie la sixième phrase du texte.
2. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :  
*font peur – des histoires de dragons – on – dans les contes – qui – peut lire*
3. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase :
  - a) Dans le monde, des millions de gens manquent d'eau potable.
  - b) Avec courage, tous les jours, cette Africaine porte de lourdes charges sur sa tête.
  - c) Autrefois, on utilisait l'eau d'un puits.
4. Recopie ces phrases négatives, entoure les négations et récris les phrases à la forme affirmative :
  - a) *Elles ne veulent pas retourner chez ce coiffeur.*
  - b) *Je ne range jamais ma chambre.*
  - c) *Je ne reconnais plus le village de mon enfance.*
  - d) *On ne trouve rien dans ce magasin !*

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux suivants, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :  
*la pluie battante – un long voyage fatigant – ton nouveau copain – le drapeau blanc et noir – cet arbre mort – une longue et difficile randonnée*
2. Récris les groupes nominaux de l'exercice 1 au pluriel.

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot « *éclair* », indique sa classe grammaticale, son genre et écris ses différentes définitions. Écris aussi des mots de la même famille.

## TEXTE 18 : UN NOUVEAU COPAIN

### Jour 1

1. Récris le texte en remplaçant « *je* » par « *nous* ».

J'ai eu l'idée d'acheter un ballon à mon frère Arthur. Je suis allé dans un magasin de sport. J'ai demandé conseil à un vendeur. J'ai choisi un ballon en cuir bleu et blanc. Je suis rentré et j'ai joué avec Arthur. Il était très content !

## TEXTE 19 : LA COURSE D'ORIENTATION

### Jour 1

1. Récris ce texte en remplaçant « *nous* » par « *je* » :

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant. Après le repas, nous jouerons un peu, nous brosserons nos dents et nous irons nous coucher.

### Jour 2

1. Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

*un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

⇒ Récris les phrases en supprimant les compléments de phrase.

- a) Le 14 Juillet, une course cycliste traversera le village.
- b) Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.
- c) Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux, souligne et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

*des petites routes – les campagnes verdoyantes – de gros avions blancs et bleus – des pains frais – les nouveaux calendriers*

2. Récris les groupes nominaux de l'exercice 1 au singulier.

3. Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel ; pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :
- a) Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.
  - b) Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.
  - c) La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.
  - d) L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.
  - e) Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.
  - f) La grande **plante** fanait doucement.

## Jour 4

1. Écris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :
- a) poupée, dinette, ballon, quilles
  - b) football, basket, boxe, cyclisme, natation
  - c) Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux
  - d) abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle
  - e) salade, pomme de terre, carotte, chou, courgette

## TEXTE 20 : LA MÉTÉO DE L'EUROPE

### Jour 1

1. Écris au futur.

Quelques flocons de neige tombent sur les Alpes. La pluie arrose les autres massifs montagneux. Sur la région parisienne, le soleil fait quelques apparitions. Partout ailleurs, le ciel reste couvert. Les températures sont basses pour la saison.

### Jour 4

1. À l'aide du dictionnaire, trouve et écris des adjectifs formés à partir des noms suivants :

*météorologie – kilomètre – symétrie – période – astronome – histoire – électricité – diable*

## TEXTE 21 : L'AVOCATIER

### Jour 1

1. Récris le texte au futur de l'indicatif :

Pour construire un igloo, tu prends ton long couteau d'ivoire et tu découpes plusieurs blocs de neige gelée. Tu les disposes en cercle autour de toi. Puis tu fais une seconde rangée, puis d'autres encore. Au fur et à mesure, tu remplis les espaces entre les blocs avec de la neige fine. Enfin, tu creuses une entrée à la base de l'igloo. Tu peux alors admirer ta construction.

## Jour 2

1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

*pour avoir des légumes – un grand jardin – cultivent – mes parents – autour de la maison*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.
  - a) Hier, Lilian a prêté son nouveau stylo fluo à son voisin de table.
  - b) Dans la cour de récréation, les enfants semblaient calmes.
  - c) Les chiens bien dressés obéissent à leur maître.
  - d) Vous surveillez votre alimentation chaque jour.

## Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux, souligne et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs. Entoure chaque complément du nom et colorie en orange la préposition qu'il contient :

*les animaux du zoo – des vieux bateaux à voiles – ma gentille voisine – un orage terrible – une soupe sans sel – un grand arbre mort*

2. Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le complément du nom par l'adjectif correspondant :

*ce village de montagne – un fleuve de Russie – une maison avec des décorations*

3. Recopie chaque groupe nominal en remplaçant l'adjectif par le complément du nom correspondant :

*une température printanière – un ciel nuageux – des pâtes italiennes*

## Jour 4

1. À l'aide du dictionnaire, écris trois mots de la famille des mots « *terre* », « *plantation* », « *feuillage* ».
2. Trouve le suffixe utilisé pour former le nom *plantation*, puis forme des noms à partir des verbes suivants en utilisant le suffixe *-ation* :  
*accuser – accélérer – prolonger – dénoncer – exclamer – renoncer*

## TEXTE 22 : LE RÈGLEMENT DE LA PISCINE

### Jour 1

**1. Récris ce règlement au futur à la 2e personne du pluriel :**

Vous protégez la nature.

Vous ne faites pas de bruit dans la forêt.

Vous n'abîmez pas les plantes.

Vous ne quittez pas les chemins.

Vous ne prenez pas de plantes à replanter.

### Jour 2

**1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots. Écris les différentes possibilités en fonction de la place des compléments de phrase.**

*parfois – va – le dimanche matin – Sonia – avec son papa – à la piscine*

**2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge. Souligne en vert le ou les compléments de phrase s'il y en a.**

⇒ Recopie les phrases en remplaçant les compléments de phrases par d'autres de même type.

a) Pour aller à la piscine, vous emporterez votre masque et vos palmes.

b) L'eau est transparente dans ce lac.

c) Demain, elle prêtera ses lunettes de plongée à sa copine.

### Jour 3

**1. Recopie les groupes nominaux, souligne et écris N sous le nom principal et A sous les adjectifs et entoure les compléments du nom CdN:**

*un nageur expérimenté – les poèmes des élèves – des poissons carnivores – son bateau à voiles – les écoles de la ville – un prix affiché – les planètes lointaines – cette cigogne d'Alsace – une lampe de poche*

**2. Récris les phrases suivantes en changeant le nombre des groupes nominaux en gras; fais les accords nécessaires :**

a) **Le nouveau cuisinier** vient d'arriver.

b) **Les ours blancs** jouent dans la piscine du zoo.

c) **Ce grand chien** tire un traîneau.

d) **Le jardinier** ratisse les allées.

### Jour 4

**1. Dans le dictionnaire, cherche le mot bassin. Lis les différentes définitions de ce mot, puis rédige une phrase pour chaque sens du mot.**