

Fiche de préparation

## L'attribut du sujet

### Objectif général:

- Connaître et repérer l'attribut du sujet
- connaître les verbes d'état

### Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- \_ analyser une phrase en fonctions
- \_ Différencier l'attribut du sujet du COD
- \_ Accorder l'attribut du sujet au sujet

**Matériel:** feuille de recherche. Cahier de leçon de français

### Prolongements possibles:

- \_ manipulation de verbes d'états
- \_ écriture d'un portrait

## Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
<b>Présentation de la séance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la séance</li> <li>Ecoute les premières idées concernant l'attribut du sujet</li> <li>Note ces idées au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute</li> <li>Réagit</li> <li>Se souvient de ce qu'il a vu l'année précédente</li> </ul>	<p>Nous allons aborder aujourd'hui l'attribut du sujet. Est-ce que ça vous dit quelque chose? L'avons-nous déjà rencontré? Cette année? L'an dernier?</p>	Coll oral	5'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
<b>Transposition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donne le texte et explique ce qu'il faut faire</li> <li>Lis le texte pour que la compréhension soit bonne</li> <li>Vérifie que le texte est compris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lit le texte du début à la fin</li> <li>Transpose le texte sur la feuille de recherche</li> </ul>	<p>Voilà le texte sur lequel nous allons travailler ce matin: il est tiré d'un livre que nous avons déjà lu cette année: La potion magique de Georges Bouillon. Il parle de Grandma. Ce texte vous allez le transposer une première fois en remplaçant « Grandma » par « Grandma et Grandpa ». N'oubliez de modifier tout ce que vous semble différents.</p>	Ind écrit	10'	Transposition sur la feuille de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Police d'écriture pour les dyslexiques</li> <li>Texte adapté pour les dyslexiques pour qu'ils n'aient que les modifications à écrire (<b>au dessus du texte</b>)</li> <li>Taille du texte à transposer</li> </ul>
<b>Correction et synthèse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mène la correction</li> <li>Explique les changements</li> <li>Met en avant les verbes d'état et les accords</li> <li>Explique l'attribut du sujet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est attentif à la correction</li> <li>pose des questions</li> <li>Souligne les attribut du sujet et entoure les verbes d'état</li> </ul>	<p>Nous allons faire la correction de la transposition. Vous devez être attentifs et souligner dans le texte ce que je souligne. A à quoi correspondent ces compléments. A quelle questions répondent-ils? (Quoi). Mais est-ce un COD? Est-ce que le COD est modifié si le sujet change (phrase exemple). <i>Introduction de la notion d'attribut du sujet.</i></p>	Coll Écrit/ oral	15'	Correction sur la feuille de transposition	Possibilité de correction par le voisin
<b>Transposition 2 Ou analyse grammaticale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>en fonction du temps propose une transposition différente à l'oral ou une analyse grammaticale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transpose</li> <li>analyse</li> </ul>	<p>Nous allons transposé le etxe avec « Grandpa » puis « Grandma et Granny » (deux grand-mères)</p>	Coll Oral	10'	Travail sur feuille de recherche	
<b>leçon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit la leçon au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit la leçon dans le cahier de leçon</li> </ul>	<p>Nous allons à présent écrire la leçon</p>	Ind/ Écrit			
<b>Cahier du jour (semaine suivante)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie, aide les élèves en difficulté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait l'exercice</li> </ul>	<p>Nous allons nous entraîner sur la leçon de l'attribut du sujet de la semaine dernière au cahier du jour</p>				Difficulté et longueur de l'exercice