

Les capacités

synthèse



Je m'appelle Picho et je te parlerai de la matière de 3^e année. Evidemment, tu viendras encore me voir en 4^e car il ne faudra rien oublier.

Je m'appelle Plumet et je te parlerai de la matière de 4^e année.



Grandeurs

Les capacités

A) LES UNITES DE CAPACITES

Les capacités nous permettent de mesurer des contenances.

L'unité principale est le litre. C'est la contenance d'une boîte de lait.



Sur les différents contenants de la vie de tous les jours, nous pouvons voir le mot « litre » mais aussi d'autres abréviations comme par exemple « cl » qui veut dire centilitre.



Un centilitre c'est la contenance de 2 cuillères à café. 100 fois moins qu'un litre.



C'est

Il y a d'autres unités de capacités plus petites que le litre:

Un décilitre c'est la contenance d'un petit verre de vin. moins qu'un litre.



C'est 10 fois



Un millilitre c'est cinq fois moins que ce qu'on peut mettre dans une cuillère à café. C'est un peu moins que ce que peut contenir une cartouche de stylo. C'est 1000 fois moins qu'un litre.



REPRENONS.



Nous pouvons placer 100 fois le centilitre le litre.

$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$$



Nous pouvons placer 10 fois le décilitre dans le litre.

$$1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$$

Nous pouvons placer 10 fois le centilitre dans le décilitre.

$$1 \text{ dl} = 10 \text{ cl}$$

Nous pouvons placer 10 fois le millilitre dans le centilitre.

$$1 \text{ cl} = 10 \text{ ml}$$

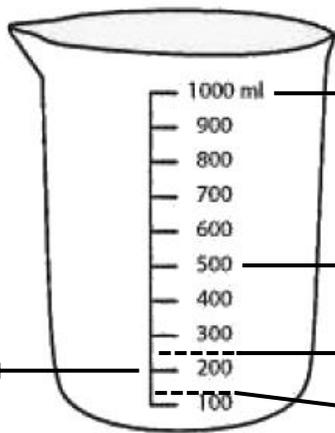
Nous pouvons placer 100 fois le millimètre dans le décilitre.

$$1 \text{ dl} = 100 \text{ ml}$$

Nous pouvons placer 1000 fois le millilitre dans le litre.

$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$$

Pour mesurer des capacités, nous utilisons le pot gradué.



1 litre

$\frac{1}{2}$ de litre

$\frac{1}{4}$ de litre

$\frac{1}{8}$ de litre

$200 \text{ ml} = \frac{1}{5} \text{ de litre} = 0,2 \text{ litre}$



Pour mesurer des capacités plus petites, nous pouvons utiliser des seringues. Elles sont graduées en ml.



1 litre c'est...

1 x 1l

1 boîte de lait



1 litre c'est...

2 x 50 cl

$2 \times \frac{1}{2} \text{ l}$

2 petites bouteilles de Coca



2 x 5 dl

2 x 500 ml

$2 \times 0,5 \text{ l}$

4 x 25 cl

$4 \times \frac{1}{4} \text{ l}$

4 petites bouteilles rondes de Fanta



4 x 250 ml

$8 \times \frac{1}{8} \text{ l}$

8 bouteilles d'Iso-Bétadine



8 x 125 ml

5 x 20 cl

5 berlingots de jus



5 x 2 dl

5 x 200 ml

5 x 0,2 l

B) PLACER UNE CAPACITE DANS L'ABAQUE

L'abaque est un tableau qui va nous aider à changer l'unité sans changer la capacité.

l	dl	cl	ml

Comment placer une capacité dans l'abaque ?

Je dois placer 25 cl dans l'abaque.

- Je repère l'unité de capacité. → cl
- Je repère le chiffre des unités dans le nombre. → 5
- Je place ce chiffre dans la colonne de l'unité repérée.
- Je place les autres chiffres en tenant compte du fait que je ne peux placer qu'un seul chiffre par colonne.



Exemples:

	l	dl	cl	ml
25 cl		2	5	
367 ml		3	6	7
5,75 l	5	7	5	

C) CONVERTIR DES CAPACITES GRACE A L'ABAQUE

L'abaque nous permet de changer l'unité de capacité sans changer la capacité.

1^{er} cas : 5 l = ? cl

- Je place 5 l dans l'abaque.
- Je repère la colonne de l'unité dans laquelle je dois convertir la capacité.
- J'écris des « 0 » jusqu'au moment où je suis dans cette colonne.
- Je lis le nombre à présent écrit dans l'abaque.

	l	dl	cl	mm
5 l				
=	5	0	0	
500 cl				

2^e cas : 250 cl = ? dl

- Je place 250 cl dans l'abaque.
- Je repère la colonne de l'unité dans laquelle je dois convertir la capacité.
- Je barre le ou les « 0 » à droite de cette colonne.
- Je lis le nombre à présent écrit dans l'abaque.



	l	dl	cl	ml
250 cl				
=	2	5	0	
25 dl				

3^e cas : 2,51 l = ? dl

- Je place 2,51 l dans l'abaque.
- Je repère la colonne de l'unité dans laquelle je dois convertir la capacité.
- J'écris une virgule juste après cette colonne.
- Je lis le nombre à présent écrit dans l'abaque.

	l	dl	cl	ml
2,51 l				
=	2	5	1	
25,1 dl				

4^e cas : 25 ml = ? dl

- Je place 25 ml dans l'abaque.
- Je repère la colonne de l'unité dans laquelle je dois convertir la capacité.
- J'écris une virgule juste après cette colonne.
- J'écris « 0 » à gauche de la virgule si la colonne est vide
- Je lis le nombre à présent écrit dans l'abaque.

	l	dl	cl	ml
25 ml				
=		0	2	5
0,25 dl				



Lorsqu'il y a une virgule, si un ou plusieurs 0 terminent le nombre, on peut les supprimer.

Exemple : 2500 ml = 2,500 l → 2,5 l

S'il n'y a pas de virgule, on peut supprimer les 0 à gauche du nombre.

Exemple : 0,25 l = 025 cl → 25 cl

1 litre c'est :



1 litre c'est :

2 x



4 x



5 x



8 x



Les capacités



Les capacités

Mathématiques

Grandeurs

Concevoir des grandeurs

Savoir(s)

L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.

Attendu(s)

Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs.

Savoir-faire:

Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.

Attendus:

Classer des récipients donnés selon leur capacité.

Compétence(s):

Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d'objets.

Attendus:

Choisir une action concrète pertinente pour comparer des capacités (regarder, juxtaposer, transvaser...), verbaliser son action et expliquer son choix.

Agir sur des grandeurs

Savoir(s)

L'usage des unités conventionnelles.

Attendu(s)

Utiliser et symboliser : le litre (l), le centilitre (cl)

Savoir-faire:

Mesurer des grandeurs.

Attendus:

Effectuer le mesurage d'une capacité d'objets de l'environnement et en exprimer le résultat en utilisant l'unité conventionnelle : l, cl

Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation.

Savoir-faire:

Choisir une grandeur et justifier son choix.

Attendus:

Choisir parmi plusieurs estimations d'une capacité (en l ou en cl) celle qui est la plus plausible et justifier son choix.

Savoir-faire:

Construire le système des unités conventionnelles.

Attendus:

Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées en les associant à des objets de l'environnement.

Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l'unité travaillée.

Réaliser des conversions significatives (longueur, masse, capacité) en lien avec les unités conventionnelles travaillées.

Compétence(s):

Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat.

Attendus:

Rassembler et utiliser des instruments de mesure et des récipients adaptés et pertinents de capacité pour mener à bien une tâche.

Établir une collection d'au moins cinq objets de référence d'une mesure de grandeur donnée (capacité) en estimant, en mesurant ou en cherchant l'information, pour se créer des images mentales de ces mesures.

Estimer la capacité d'un récipient en référence à une unité conventionnelle choisie (le litre, le centilitre) avant d'effectuer le mesurage par transvasements.

Agir puis opérer sur des grandeurs - fractions

Savoir-faire:

Exploiter des fractions partages et des pourcentages.

Attendus:

Fractionner des mesures de capacités : $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l, $\frac{1}{8}$ l

Visée(s) transversale(s) des domaines

Observer, comparer, catégoriser, ordonner.

→ Comparer des objets selon une de leurs grandeurs. (Ch2, SF, P1 à P6)

Apprendre à apprendre

Prendre conscience des apprentissages : pertinence, raisons des choix, communication.

→ Utiliser le vocabulaire lié à l'identification et à la comparaison de grandeurs d'objets. (Ch2, S, P1 à P6)

→ Choisir une grandeur et justifier son choix. (Ch2, SF, P1 à P6)

→ Estimer l'ordre de grandeur et vérifier la plausibilité d'un résultat. (Ch3, SF, P2 à S3)

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

Découvrir différentes techniques et stratégies pour résoudre des tâches.

→ Choisir une action concrète pertinente pour comparer des grandeurs, verbaliser son action et expliquer son choix. (Ch2, C, P1 à P6)

Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles

Devenir des consommateurs capables de faire des choix éclairés, responsables et éthiques.

→ Effectuer le mesurage de grandeurs et utiliser des instruments de mesure. (Ch2, SF, P1 à P6)

→ Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat. (Ch2, C, P2 à P6)

Croisement(s) entre disciplines.

Établir une collection d'au moins cinq objets de référence d'une mesure d'une capacité en estimant, en mesurant ou en cherchant l'information, pour se créer des images mentales de ces mesures. (SF)

→ Estimer et comparer la consommation d'eau de différentes activités au sein de l'école. (SF)

SCIENCE S

Les capacités

1. Que veulent dire ces 2 abréviations?

cl: _____ l: _____

2. Choisis l'unité adéquate.



cl | l



cl | l



cl | l



cl | l



cl | l



cl | l



cl | l



cl | l

3. Colorie la mesure la plus logique.



25 cl | 2 l | 25 l



10 cl | 1 l | 10 l



3 cl | 35 cl | 1 l



1 cl | 10 cl | 50 cl



15 cl | 5 cl | 2 l



33 cl | 70 cl | 1 l

4. Entoure le récipient dans lequel on pourra mettre le plus de liquide.



5. Classe ces récipients en commençant par celui qui peut contenir le moins de liquide.



6. Quel récipient vas-tu utiliser dans ces différentes situations?
Colonie.



Tu dois mesurer une quantité de lait pour cuisiner.

Tu veux savoir la quantité de pluie tombée.

Tu dois mesurer une quantité de médicament liquide.

Tu veux vérifier la quantité d'essence dans ta voiture.

Tu dois mesurer une quantité de lait pour un bébé.

Tu travailles dans un laboratoire avec des produits chimiques.

Les capacités

1. Observe et entoure les mesures de capacités.



2. Quelle quantité de liquide y a-t-il dans ces pots gradués?









ou









3. Entoure en rouge si ça peut contenir moins d'un cl, en jaune si ça peut contenir entre 1 cl et 1 l, en mauve si ça peut contenir plus d'un litre et en vert si ça peut contenir tout juste 1 litre.



4. Colorie la quantité de liquide indiquée.



90 cl



40cl



1 l



$\frac{1}{2}$ l



44 cl



55cl



$\frac{1}{4}$ l



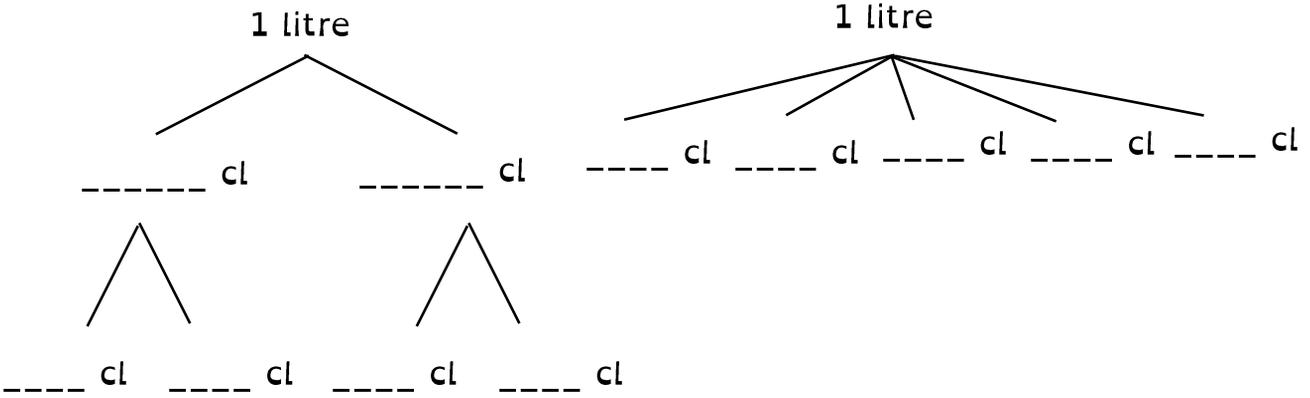
88 cl

5. Entoure là où il y a le moins de liquide.

- ❖ dans une flaqué d'eau / dans un arrosoir
- ❖ dans un cubi de vin / dans une bouteille de vin

Les capacités

1. Complète l'arbre du litre.



2. Combien dois-je prendre de ces contenants pour avoir 1 litre? Si tu hésites, sers-toi du matériel de la classe pour vérifier.

----- X		----- X		----- X		----- X	
---------	--	---------	--	---------	--	---------	--

3. Mathieu verse différents liquides dans son pot gradué de un litre. Barre quand ça va déborder.

4. Réfléchis et complète.

1 l = cl	125 cl =l +.....cl
3 l = cl	376 cl =l +.....cl
2 l =cl	150 cl =l +.....cl
400 cl =l	423 cl =l +.....cl
800 cl = l	5 l et 43 cl =cl
$\frac{1}{2}$ l = ____ cl	2 l et 7 cl =cl
700 cl = l	1 l et 17 cl =cl
$\frac{1}{4}$ l = ____ cl	2 l et 88 cl =cl

5. Colorie de la même couleur les capacités identiques. Tu peux te servir du matériel disponible en classe pour vérifier.

1/8 l	$\frac{1}{4}$ l		200 cl	1 l
	50 cl		1/5 l	3 x 25 cl
50 cl + $\frac{1}{4}$ l	$\frac{1}{2}$ l	$\frac{1}{2}$ l + $\frac{1}{4}$ l		
75 cl	500 cl	2 l	20 cl	
100 cl		$\frac{1}{2}$ l + 25 cl	25 cl	5 l

Les capacités

1. Colorie de la même couleur pour avoir un litre.

80 cl	50 cl	$\frac{1}{2}$ litre	10 cl
70 cl	$\frac{1}{8}$ l	20 cl	20 cl
25 cl	50 cl	$\frac{1}{8}$ l	$\frac{1}{8}$ l
30 cl	50 cl	60 cl	10 cl
$\frac{1}{2}$ l	$\frac{1}{4}$ l	$\frac{1}{8}$ l	$\frac{1}{4}$ l
20 cl	75 cl	10 cl	20 cl

2. Compare ces capacités.

$\frac{1}{2}$ l 50 cl
 $\frac{1}{4}$ l 20 cl
 25 cl $\frac{1}{2}$ l
 $\frac{1}{2}$ l $\frac{1}{8}$ l
 25 cl 50 cl
 $\frac{1}{2}$ l 1 l
 $\frac{1}{8}$ l 25 cl
 20 cl 1 l
 100 cl 25 cl
 50 cl 1 l

100 cl 1 l
 $\frac{1}{4}$ l 100 cl
 $\frac{1}{4}$ l 1 l
 $\frac{1}{8}$ l 50 cl
 $\frac{1}{8}$ l 100 cl
 20 cl 25 cl
 $\frac{1}{2}$ l 25 cl
 $\frac{1}{2}$ l 100 cl
 $\frac{1}{4}$ l 25 cl

$\frac{1}{8}$ l 1 l
 $\frac{1}{2}$ l $\frac{1}{4}$ l
 $\frac{1}{2}$ l 20 cl
 20 cl 50 cl
 100 cl 50 cl
 $\frac{1}{4}$ l $\frac{1}{8}$ l
 $\frac{1}{4}$ l 50 cl
 $\frac{1}{8}$ l 20 cl
 20 cl 100 cl
 1 l 25 cl

Les capacités: contrôle /30

1. Choisis l'unité adéquate. /4



cl	l
----	---



cl	l
----	---



cl	l
----	---



cl	l
----	---

2. Colorie la mesure la plus logique. /3



20 l	150 cl	200 l
------	--------	-------



20 cl	2 l	20 l
-------	-----	------



20 cl	1 l	50 cl
-------	-----	-------

3. Coche la bonne colonne. /4

	Moins d'un cl	Entre un cl et un litre	1 litre	Plus d'un litre

Les capacités



Les capacités

Mathématiques

Grandeurs

Concevoir des grandeurs

Savoir(s)

L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.

Attendu(s)

Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs.

Agir sur des grandeurs

Savoir(s)

L'usage des unités conventionnelles.

Attendu(s)

Utiliser et symboliser : le litre (l), le décilitre (dl), le centilitre (cl), le millilitre (ml)

Savoir-faire:

Mesurer des grandeurs.

Attendus:

Effectuer le mesurage d'une capacité et en exprimer le résultat, en utilisant l'unité conventionnelle :
- l, dl, cl, ml ;

Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation.

Savoir-faire:

Choisir une grandeur et justifier son choix.

Attendus:

Choisir, parmi plusieurs estimations d'une capacité (en l, cl, ml) celle qui est la plus plausible et justifier son choix.

Savoir-faire:

Construire le système des unités conventionnelles.

Attendus:

Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées, en les associant à des objets de l'environnement (un ml, c'est la capacité de...).

Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l'unité travaillée.

Donner du sens aux préfixes : déci, centi, kilo dans les unités conventionnelles travaillées.

Réaliser des conversions significatives en lien avec les unités conventionnelles travaillées, avec ou sans abaques (construits préalablement).

Associer à l'écriture d'une grandeur prélevée dans le quotidien d'autres écritures donnant du sens aux nombres décimaux.
Ex. : un berlingot de 20 cl ou 0,2 l.

Compétence(s):

Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat.

Attendus:

Rassembler et utiliser des instruments de mesure et des récipients adaptés et pertinents de capacité pour mener à bien une tâche.

Estimer, à l'aide d'étalons non conventionnels, des capacités, et vérifier son estimation.

Visée(s) transversale(s) des domaines

Apprendre à apprendre

Observer, comparer, catégoriser, ordonner.

→ Comparer des objets selon une de leurs grandeurs. (Ch2, SF, P1 à P6)

Prendre conscience des apprentissages : pertinence, raisons des choix, communication.

→ Utiliser le vocabulaire lié à l'identification et à la comparaison de grandeurs d'objets. (Ch2, S, P1 à P6)

→ Choisir une grandeur et justifier son choix. (Ch2, SF, P1 à P6)

→ Estimer l'ordre de grandeur et vérifier la plausibilité d'un résultat. (Ch3, SF, P2 à S3)

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

Découvrir différentes techniques et stratégies pour résoudre des tâches.

→ Choisir une action concrète pertinente pour comparer des grandeurs, verbaliser son action et expliquer son choix. (Ch2, C, P1 à P6)

Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles

Devenir des consommateurs capables de faire des choix éclairés, responsables et éthiques.

→ Effectuer le mesurage de grandeurs et utiliser des instruments de mesure. (Ch2, SF, P1 à P6)

→ Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat. (Ch2, C, P2 à P6)

Croisement(s) entre disciplines.

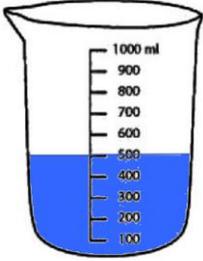
Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation. (SF)

→ Utiliser l'instrument de mesure adapté à la tâche, dont le pot mesureur gradué. (SF)

E
M
T
N

Les capacités

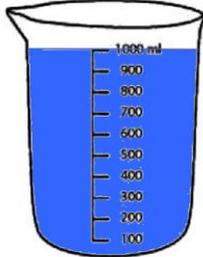
1. Quelle quantité d'eau y a-t-il dans ces pots gradués? Ecris-la de 2 façons.



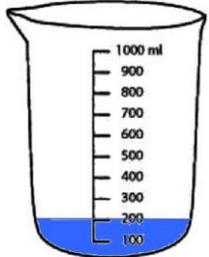
ou



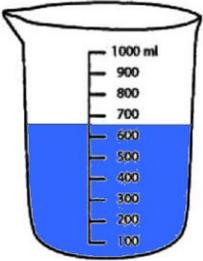
ou



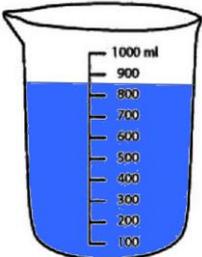
ou



ou



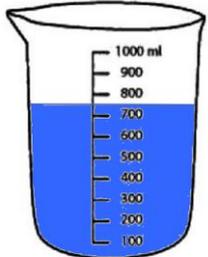
ou



ou



ou



ou

2. Ces enfants doivent donner un médicament à leur chat. Regarde la quantité qu'ils doivent donner et dis quelle seringue est la bonne.



9 ml



11 ml





13 ml



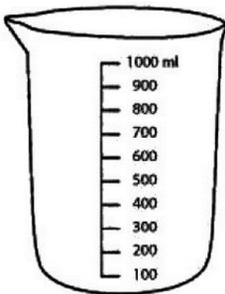
17 ml



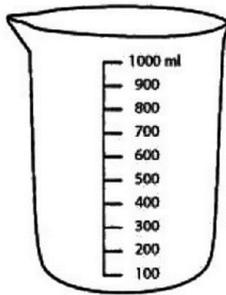
3 ml



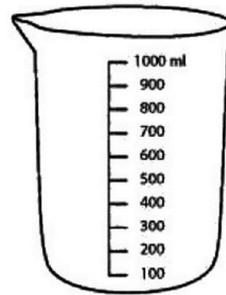
3. À ton tour, remplis (colorie) ces récipients et ces seringues selon la quantité indiquée..



300 ml



850 ml



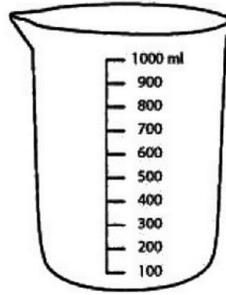
20 cl



5 dl



75 cl



150 ml



19 ml



20 ml



5 ml



12 ml



6 ml



5 ml

Les capacités

1. Choisis l'unité adéquate.

	l	dl	cl	ml
prendre du sirop				
remplacer sa cartouche d'encre				
la capacité d'un verre de vin				
la contenance d'un seau d'eau				
la contenance d'une baignoire				

2. Colorie la mesure la plus logique et justifie ta réponse.

3 canettes c'est presque

1 l	80 cl	30 ml
-----	-------	-------

 car _____

Un bouteille de vin contient

8 dl	2 l	75 cl
------	-----	-------

 car _____

Ce tonneau contient

100 l	3000 ml	500 cl
-------	---------	--------

 de vin car _____

Mon arrosoir a une contenance de

30cl	10 dl	10 l
------	-------	------

 car _____

3. Ecris ce que veulent dire ces abréviations.

dl : _____

ml: _____

l : _____

cl : _____

4. Connais-tu le nom de ces instruments? Colorie



un pluviomètre	un pot doseur	une seringue
une éprouvette		une jauge

5. Classe ces choses dans l'ordre croissant selon leur contenance.

- a) une cuillère à soupe b) une casserole c) une assiette à soupe
 d) une louche e) un seau

..... < < < <

- a) un mug b) camion citerne c) une gourde
 d) un bidon d'essence e) un verre à vin

..... < < < <

6. Estime la capacité de ces objets. Puis prends-les sur la table de la classe et vérifie.

Le mug de madame → mon estimation :

→ ma vérification:

une assiette à soupe → mon estimation :

→ ma vérification:

Les capacités

1) Entoure l'unité de capacité et le chiffre que tu devras placer dans la colonne de l'abaque qui lui correspond.

256 l	7 841 cl	890 dl	32 ml	63 215 ml
784 dl	15 cl	845 cl	2 451 ml	6 784 l
25,6 l	78,41 cl	8,97 l	0,32 dl	63,215 ml
7,84 dl	1,5 cl	84,5 cl	2,451 ml	6,784 l

2) Place dans l'abaque.

	l	dl	cl	ml
15 dl				
32 ml				
5 l				
758 cl				
34 dl				
0,58 l				
0,1 cl				
17 dl				
6,854 l				
35,17 dl				
79,5 cl				
21251 cl				

3. Relie.

32 cl .

3,2 l .

0,32 dl .

32 dl .

32 ml .

l	dl	cl	ml
	3	2	

l	dl	cl	ml
3	2		

l	dl	cl	ml
		3	2

4. Complète

	l	dl	cl	ml
245	2	4	5	
7,6		7	6	
4,95	4	9	5	
62			6	2
277,8	2	7	7	8
9,7			9	7
29,88	2	9	8	8
37		3	7	
4,9			4	9
21,8	2	1	8	

Les capacités

1) Place dans l'aliquette et convertis.

	l	dl	cl	ml	
12 dl					.....l
7,7 cl					..... ml
960 cl					..... dl
750 cl					..... l
7,89 dl					..... l
58,7 cl					..... ml
0,5 l					.....dl
17 ml					..... dl
6 000 ml					..... dl
35 dl					.....cl
9,574 l					.....dl
2,11 dl					..... cl

2) Relie..

- | | |
|----------|-----------|
| 35 dl . | . 3,5 l |
| | . 3,5 dl |
| 0,35 l . | . 3,5 cl |
| | . 0,35 dl |
| 35 ml . | . 350 ml |
| | . 350 cl |

3) Vrai / faux.

Dans l'abaque, quand je vais vers la droite, les unités sont de plus en plus petites.

Je commence toujours par placer mon chiffre tout à droite du nombre pour ne pas me tromper.

Quand j'écris des 0 à droite du nombre dans l'abaque, je ne change pas la capacité.

4) Convertis ou trouve l'unité. (N'hésite pas à te servir de ton abaque).

$652 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$6500 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$6200 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

$17 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$5 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$70 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

$4 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$170 \text{ cl} = 1700 \dots\dots\dots$

$6500 \text{ cl} = 650 \dots\dots\dots$

$356 \text{ cl} = 3560 \dots\dots\dots$

$2 \text{ cl} = 20 \dots\dots\dots$

$450 \text{ ml} = 45 \dots\dots\dots$

$28 \text{ dl} = 2800 \dots\dots\dots$

$170 \text{ cl} = 17 \dots\dots\dots$

$65,2 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$650 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$62 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

$1,7 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ cl}$

$5 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$17 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$4,44 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l}$

$1,7 \text{ l} = 1700 \dots\dots\dots$

$65 \text{ cl} = 6,5 \dots\dots\dots$

$356 \text{ cl} = 3,56 \dots\dots\dots$

$2 \text{ cl} = 0,02 \dots\dots\dots$

$450 \text{ cl} = 4,5 \dots\dots\dots$

$28 \text{ dl} = 2,8 \dots\dots\dots$

$0,5 \text{ cl} = 5 \dots\dots\dots$

Les capacités

1) Décompose..

2563 ml = l + dl + cl + ml

45 dl = +

4521 ml = + + +

473 cl = + +

6353 ml = + + +

25,63 dl = l + dl + cl + ml

452,3 cl = + + +

4,521 l = + + +

477,3 cl = + + +

63,53 dl = + + +

2) Compare.

425 cl 4250 ml

41 dl 5 cl

7 l 7 cl

62 dl 5 l

85 dl 9 l

120 ml 12 cl

4 l 400 ml

25 cl 3 dl

3 l 30 dl

4,25 l 425 cl

4,1 l 0,5 dl

0,7 l 7 cl

65,2 dl 5,620 l

8,5 dl 9 l

120 ml 1,2 cl

0,4 l 400 ml

2,5 cl 3 ml

3 l 35 dl

3) Additionne.

$$5 \text{ l} + 15 \text{ dl} + 2 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ ml} + \dots\dots\dots \text{ ml} + \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$7 \text{ l} + 15 \text{ dl} + 200 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ ml} + \dots\dots\dots \text{ ml} + \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$8 \text{ l} + 15 \text{ dl} + 20 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ dl} + \dots\dots\dots \text{ dl} + \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$6 \text{ l} + 20 \text{ dl} + 7000 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$5 \text{ l} + 15 \text{ dl} + 2 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$0,7 \text{ l} + 1,5 \text{ dl} + 2,5 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ dl} + \dots\dots\dots \text{ dl} + \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$4,8 \text{ cl} + 0,5 \text{ cl} + 20 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ ml} + \dots\dots\dots \text{ ml} + \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$14,7 \text{ dl} + 5,1 \text{ l} + 7000 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ l}$$

Les capacités: contrôle n° 1

/30



1. Choisis la bonne unité pour mesurer : /2

La contenance d'une seringue: ml l dl
La contenance d'une citerne: l dl cl

2. Entoure le bon instrument. /2

Pour mesurer la quantité d'un vaccin à administrer:
un pot mesureur / une seringue / une jauge

Pour mesurer la quantité de crème liquide à ajouter à un gâteau:
un pot mesureur / une seringue / une jauge

3. Estime la capacité: /2

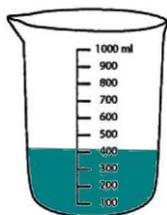
d'un seau : 5 dl 10 l 70 cl
d'un verre : 8 dl 20 ml 25 cl

4. Classe ces choses dans l'ordre croissant selon leur capacité. /2

a) Une louche b) un gobelet c) une marmite d) un poêlon
..... < < <

a) Une louche b) un gobelet c) une marmite d) un poêlon
..... < < <

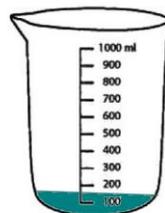
5. Complète. /6



.....



550 ml



.....



10 ml



14 ml



.....

6) Entoure l'unité de capacité et le chiffre que tu devras placer dans la colonne de l'abaque qui lui correspond. /3

412 ml

69,41 cl

6,52 dl

9) Place dans l'abaque. /5

	l	dl	cl	ml
452 cl				
6,4 l				
0,78 dl				
8415 ml				
94,9 dl				

7. Relie. /3

24 ml

l	dl	cl	ml
	2	4	

2,4 l

l	dl	cl	ml
		2	4

24 cl

l	dl	cl	ml
2	4		

8) Complète /5

	l	dl	cl	ml
42,6	4	2	6	
44		4	4	
1,72		1	7	2
75			7	5
3,49	3	4	9	

5) Décompose.. /3

$$65,21 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l} + \dots\dots\dots \text{ dl} + \dots\dots\dots \text{ cl} + \dots\dots\dots \text{ ml}$$

$$1253 \text{ ml} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$64 \text{ cl} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

6) Compare. /5

$$67,8 \text{ cl} \dots\dots\dots 6780 \text{ ml}$$

$$48,2 \text{ dl} \dots\dots\dots 4,820 \text{ l}$$

$$9 \text{ l} \dots\dots\dots 900 \text{ ml}$$

$$7,3 \text{ dl} \dots\dots\dots 0,8 \text{ l}$$

$$42 \text{ dl} \dots\dots\dots 5 \text{ l}$$

7) Additionne. /2

$$6 \text{ l} + 16 \text{ dl} + 3 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ cl} + \dots\dots\dots \text{ cl} + \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$0,8 \text{ l} + 2,2 \text{ dl} + 10,3 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$\rightarrow \dots\dots\dots \text{ cl} + \dots\dots\dots \text{ cl} + \dots\dots\dots \text{ cl}$$