

Travail fait autour du thème éco-école 2017-2018 : L'énergie

1 - les langages pour penser et communiquer (pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et ressources expressives)

2 – Les méthodes et outils pour apprendre (coopérer et réaliser des projets)

3 – La formation de la personne et du citoyen

ECRITURE / TRAITEMENT DE TEXTE

Les élèves ont cherché des slogans afin de réaliser des affiches « chocs » pour sensibiliser et mobiliser les usagers de l'école à l'économie d'énergie dans notre école.

LANGAGE ORAL

Compétence : - participer à des échanges dans des situations diversifiées

- préparation en groupe-classe du questionnaire pour le livreur de fioul.
- présentation d'exposés sur différentes énergies renouvelables.
- présentation à des pairs d'une expérience réalisée en classe.

Compétence : - dire pour être entendu et compris : mémoriser un texte poétique et le réciter, l'interpréter devant un auditoire.

Les poésies étudiées sont mémorisées et mises en voix afin d'être présentées lors du spectacle de fin d'année.

Textes étudiés :

- « *Cerf volant* » de Jean-Louis Moreau
- « *Mon cerf-volant* » de Maurice Carême
- « *La girafe et la girouette* » de Robert Desmos.
- « *Il faut être poli* » de Jacques Prévert.
- « *Les 4 éléments* » de Claude Roy.
- « *le vent* » de Lily Hirsh.
- « *Le chêne et le roseau* » de Jean de La Fontaine
- « *Promenade à vélo* » de Florence Levardon.
- « *Une baleine à bicyclette* » de Claude Roy.

EDUCATION MUSICALE

Compétence : - chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

Les chants étudiés sont mémorisés afin d'être présentés lors du spectacle de fin d'année.

Chants étudiés :

- « *Mon bateau de papier* » de Jean Hunmery
- « *Les 4 éléments* » les enfantastiques.
- « *Le soleil et la lune* » de Charles Trénet.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Compétences : - réaliser un enchaînement d'actions à visée expressive ou esthétique.

Musiques :

- « *Un feu de joie* » de Bénabar.
- *acrosport sur « l'air du vent »* de Natives.

QUESTIONNER LE MONDE

Le temps

Compétence :

- situer dans un temps long des événements.
- identifier et caractériser la vie quotidienne à différentes époques.

Un travail sur l'énergie au fil des époques a été réalisé : comment se chauffait-on, se déplaçait-on, s'éclairait-on ? À la préhistoire, à l'Antiquité, etc...

Lien avec l'Histoire des arts : étude de l'oeuvre « la fée électricité » de Duffy.

La matière

Compétences :

- être capable d'identifier l'air comme une matière.
- être capable de construire un circuit électrique
- être capable d'identifier les dangers de l'électricité.
- être capable de dire d'où vient l'énergie et à quoi elle sert.
- être capable de réaliser une expérience mettant en évidence l'énergie du vent – du soleil...

Projet d'installation de « boudins de portes »

Pour réaliser les « boudins de portes » de notre établissement afin d'éviter les courants d'air, les élèves de cycles 2 et 3 devront réaliser le plan de notre établissement.

Les enfants devront également prendre les mesures des portes.

Le jour « j » ils auront la possibilité d'utiliser l'outil technique qu'est la machine à coudre.

Pour mener à bien l'opération « boudins de portes » :

- être capable de réaliser un plan.
- être capable d'utiliser l'objet technique : la machine à coudre.

Mesures

Compétence :

- être capable de mesurer des objets.

SORTIES

- Visite d'une installation au lac du Pêcher : des pissenlis géants construits à partir de bouteilles en plastique récoltées dans notre école. Ces structures sont équipées de panneaux solaires et de détecteurs de mouvements.
- Visite du « réseau énergie bois » de Murat.

Travail fait autour du thème éco-école 2017-2018 : **L'énergie**

1 - les langages pour penser et communiquer (pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et ressources expressives)

2 – Les méthodes et outils pour apprendre (coopérer et réaliser des projets)

3 – La formation de la personne et du citoyen

ECRITURE / TRAITEMENT DE TEXTE

Les élèves ont cherché des slogans afin de réaliser des affiches « chocs » pour sensibiliser et mobiliser les usagers de l'école à l'économie d'énergie dans notre école.

LANGAGE ORAL

Compétence : - participer à des échanges dans des situations diversifiées

- préparation en groupe-classe du questionnaire pour le livreur de fioul.
- présentation à des pairs d'une expérience réalisée en classe.

EDUCATION MUSICALE

Compétence : - chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

Les chants étudiés sont mémorisés afin d'être présentés lors du spectacle de fin d'année.

Chants étudiés :

- *Mickey 3D : il faut que tu respire*
- *Les 4 éléments des Enfantastiques*
- *Vert l'univers des Enfantastiques*
- *Plus rien des Cow Boys Fringants*

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Compétences : - réaliser un enchaînement d'actions à visée expressive ou esthétique.

Musiques :

- *Nos enfants chantent l'éolienne.*
- *J'veux du soleil*
- *acrosport sur « Soleil soleil » de Nana Moukouri.*

ARTS VISUELS

Compétence : - utiliser différentes matières et différents outils.

- réalisation d'un luminaire pour notre couloir à partir de formes créées au « Fab lab » de Murat (formes inspirées d'objets naturels récoltés au lac du Pêcher)

INFORMATIQUE //SCIENCES

Compétence : - utiliser un logiciel informatique.

Projet « détecteur de mouvements »

- réalisation d'un détecteur de mouvement pour éclairer la cour nord à partir de panneaux solaires.
- ce projet sera mis en place à partir d'un travail sur logiciel informatique.

(collaboration avec les professeurs du collège Notre Dame des Oliviers : professeur de physique – de technologie et de mathématiques)

SCIENCES

Compétences : - identifier différentes sources d'énergie et en connaître quelques conversions

A – Pourquoi a-t-on besoin d'énergie ?

B – Quelles sont les différentes sources d'énergie ?

C – Différencier énergies renouvelables et énergies épuisables.

D – Quelles sont les différentes formes d'énergies ? (mécanique = de mouvement ; électrique ; chimique ; lumineuse)

E – Comment l'énergie électrique est-elle produite ? (rôle de l'alternateur : étude de la dynamo de vélo)

F – Caractériser les différentes centrales qui produisent de l'énergie : éolienne, centrale thermique, centrale nucléaire, hydrolienne, géothermie, barrage.

G – Comment amène-t-on l'électricité jusqu'aux maisons ?

H- Caractériser la centrale biomasse (= produire de l'énergie à partir des déchets biodégradables)

I – Comment faire des économies d'énergie ? (expériences + Vidéo Canopé : comprendre et protéger la planète)

J – Quels sont les risques électriques dans une maison ? (vidéo Vinz et Lou)

SORTIES (cycles 2 et 3)

- Visite du « réseau énergie bois » de Murat.