|  |
| --- |
|  L’impératif présent des verbes usuels.avatar-78.jpg |
| **domaine** : français | **savoir** : écouter – parler –  écrire – maitrise de la langue. |
| **compétence(s) générale(s)** : | * F7 – F26 – F29 – **F51** – F59.
 |
| **objectif(s) général(aux)** : | * Reconnaitre , utiliser, faire varier, orthographier (oral + écrit) des verbes usuels dans des situations variées (ordre, recettes,...).
* Pouvoir distinguer une phrase impérative d’une phrase déclarative au présent.
* Identifier les caractéristiques propres à l’indicatif présent : pas de sujet, 3 personnes.
* Faire varier le verbe en fonction de la situation de communication.
 |
| **Progressions, suites possibles** : |  |

Déroulement :

Les élèves commenceront par **comparer trois recettes culinaires** :

 🡪 1e = verbes à l’infinitif.

 🡪 2e = verbes conjugués au présent de l’indicatif.

 🡪 3e = verbes conjugués à l’impératif présent.

**Consigne 1** : retrouver les deux recettes dans lesquelles les verbes sont conjugués.

 Pourquoi ? Justification(s) orale(s) des enfants.

**Consigne 2** : comparons les deux autres recettes, retrouvons ce qui est différent entre les deux recettes.

 🡪 Absence de sujet, de personnes de la conjugaison dans la 3e.

 🡪 Tous les verbes ont les mêmes terminaisons.

 🡪 Dans le 2e = GS + V = procédure par étape = présent de l’indicatif.

 🡪 Dans la 3e = chaque étape est un ordre = impératif

Comment appelle t-on le temps de la conjugaison qui permet de donner un ordre ?

 🡪 L’impératif.

Cet ordre doit on le faire immédiatement ou plus tard.

 🡪 Immédiatement = présent.

Ce temps que nous venons de découvrir est donc : **l’impératif présent.**

**Caractéristiques :**

 🡪 Il n’y a pas de sujet écrit dans les phrases.

 🡪 Il utilise les mêmes terminaisons que le présent.

 🡪 Possibilité de donner un ordre ...

 à quelqu’un = TU,

 à plusieurs personnes = VOUS

 et à moi et d’autres = NOUS.

Essayons de **transformer la recette** à l’impératif en l’écrivant à une autre personne.

 - la moitié de la classe sur le (nous)

 - l’autre moitié sur le (vous).

**Oralisation**.

**Synthèse** sous forme **d’une carte mentale** réalisée avec les enfants sur base de nos découvertes.

**Exercices dans des situations variées** (donner un ordre, écrire une recette, une marche à suivre,...)

**Evaluation**.