|  |  |
| --- | --- |
| L’impératif présent des verbes usuels.  avatar-78.jpg | |
| **domaine** : français | **savoir** : écouter – parler –  écrire – maitrise de la langue. |
| **compétence(s) générale(s)** : | * F7 – F26 – F29 – **F51** – F59. |
| **objectif(s) général(aux)** : | * Reconnaitre , utiliser, faire varier, orthographier (oral + écrit) des verbes usuels dans des situations variées (ordre, recettes,...). * Pouvoir distinguer une phrase impérative d’une phrase déclarative au présent. * Identifier les caractéristiques propres à l’indicatif présent : pas de sujet, 3 personnes. * Faire varier le verbe en fonction de la situation de communication. |
| **Progressions, suites possibles** : |  |

Déroulement :

Les élèves commenceront par **comparer trois recettes culinaires** :

🡪 1e = verbes à l’infinitif.

🡪 2e = verbes conjugués au présent de l’indicatif.

🡪 3e = verbes conjugués à l’impératif présent.

**Consigne 1** : retrouver les deux recettes dans lesquelles les verbes sont conjugués.

Pourquoi ? Justification(s) orale(s) des enfants.

**Consigne 2** : comparons les deux autres recettes, retrouvons ce qui est différent entre les deux recettes.

🡪 Absence de sujet, de personnes de la conjugaison dans la 3e.

🡪 Tous les verbes ont les mêmes terminaisons.

🡪 Dans le 2e = GS + V = procédure par étape = présent de l’indicatif.

🡪 Dans la 3e = chaque étape est un ordre = impératif

Comment appelle t-on le temps de la conjugaison qui permet de donner un ordre ?

🡪 L’impératif.

Cet ordre doit on le faire immédiatement ou plus tard.

🡪 Immédiatement = présent.

Ce temps que nous venons de découvrir est donc : **l’impératif présent.**

**Caractéristiques :**

🡪 Il n’y a pas de sujet écrit dans les phrases.

🡪 Il utilise les mêmes terminaisons que le présent.

🡪 Possibilité de donner un ordre ...

à quelqu’un = TU,

à plusieurs personnes = VOUS

et à moi et d’autres = NOUS.

Essayons de **transformer la recette** à l’impératif en l’écrivant à une autre personne.

- la moitié de la classe sur le (nous)

- l’autre moitié sur le (vous).

**Oralisation**.

**Synthèse** sous forme **d’une carte mentale** réalisée avec les enfants sur base de nos découvertes.

**Exercices dans des situations variées** (donner un ordre, écrire une recette, une marche à suivre,...)

**Evaluation**.