

Domaine : Histoire
Histoire de l'art

Durée : 6x 40min.

Niveau : CE2

Le paléolithique

Objets d'apprentissage :

Objectif :

- Avoir des connaissances sur les modes de vie au Paléolithique.
- Se repérer dans la période de la préhistoire.

Capacités :

- Donner la nature de documents
- Lire un document et l'interpréter
- Répondre à des questions
- Se repérer sur une carte

Connaissances et compétences des instructions officielles

Bulletin officiel :

La Préhistoire

Les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art.
*L'homme de Tautavel il y a près de 500 000 ans ;
Lascaux il y a 17 000 ans*

Socle commun :

5. La culture humaniste

Avoir des repères historiques :

- les différentes périodes de l'histoire de l'humanité

Les élèves doivent être capables :

- de lire et utiliser différents langages, en particulier les images
- de situer dans le temps les événements, les œuvres littéraires ou artistiques

Les séances :

Séance 1 : les modes de vie et les outils

Séance 2 : Les outils et le feu

Séance 3 : une mentalité religieuse et artistique

Séance 4 : L'homme de Tautavel.

Séance 5 : Révision

Séance 6 : Evaluation

Séance 1 : Des nomades et des outils

Objectifs :		Capacités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur les modes de vie au Paléolithique. - Connaître les matières premières constituant les outils 		<ul style="list-style-type: none"> - Donner la nature de documents - Lire un document et l'interpréter - Répondre à des questions - Se repérer sur une carte 	
Modes d'apprentissage :			
Durée	Organisation	Matériel	Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves
⌚ 5'	Réactivation, Oral, Collectif.		<p><u>Interroger les élèves sur la séance précédente</u> Quel est le nom de la plus ancienne espèce retrouvée ressemblant à l'homme ? Donner le nom de 2 groupes d'ossements reconstitués. Où sont apparus ces êtres ? Comment se sont-ils développés ? Citez le nom des espèces successives.</p>
⌚ 5'	Description, Oral, Collectif	Reconstitution sur la vie nomade	<p><u>Distribuer le document</u>, les élèves l'observent. Préciser que Ce dessin est une reconstitution d'un campement préhistorique car il n'existe aucune photographie ni aucun dessin datant de cette époque. C'est l'étude des vestiges qui a permis de reconstituer la vie des peuples de la préhistoire. Faire une description orale de la scène : Où vivent-ils ? Que font-ils ? Comment sont-ils habillés ?</p>
⌚ 5'	Questionnement		<p>A votre avis, comment se nourrissaient-ils ? Chasse, pêche, cueillette. Que chassaient-ils ? On parle de gibier. Mais le gibier était-il toujours à côté de leur campement ? Non, ce qui impose aux peuples de se déplacer au rythme gibier, en fonction des saisons pour suivre les pousses des végétaux.</p>
⌚ 15'	Ecrit		<p><u>Trace écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coller le document - <u>Chapitre 2 : le Paléolithique</u> <u>1. Le mode de vie</u> Les premiers peuples vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils chassaient en groupes et se déplaçaient pour suivre le gibier. Ils étaient donc des nomades. A la belle saison, ils construisaient des huttes en branchages ou avec des peaux de bête. A la mauvaise saison, ils cherchaient des abris sous des grottes.
⌚ 10'	Description, Oral, Collectif	Le galet aménagé Et le biface	<p><u>Distribuer le document</u>, les élèves l'observent et le lisent. Faire une description orale du document : De quoi s'agit-il ? A quoi servait le galet aménagé ? Comment s'appelle une pierre taillée des deux côtés avec des bords tranchants ? Comment était fabriqué les bifaces ? A quoi servaient-ils ?</p> <p>Précision de l'enseignant : Au paléolithique, l'homo habilis fabrique les premiers outils en taillant des pierres. Le paléolithique est l'âge de la pierre taillée. Progressivement, l'homme a utilisé d'autres matériaux: le bois, les os d'animaux, les bois de renne...</p> <p>Coller le document.</p>

Séance 2 : Les outils et le feu

Objectifs :		Capacités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur les modes de vie au Paléolithique. - Connaître les matières premières qui constituent les outils 		<ul style="list-style-type: none"> - Donner la nature de documents - Lire un document et l'interpréter - Répondre à des questions - Se repérer sur une carte 	
Modes d'apprentissage :			
Durée	Organisation	Matériel	Déroulement / Rôle du Maître / Tâches des élèves
⌚ 5'	Réactivation, Oral, Collectif.		<u>Interroger les élèves sur la séance précédentes</u>
⌚ 5'	Trace écrite		<p style="color: red;"><u>2. Les outils et les maitrise du feu.</u></p> <p>Au paléolithique, l'homo habilis fabrique les premiers outils en taillant des pierres. Le paléolithique est l'âge de la pierre taillée. La pierre est l'utilisation la plus ancienne. Les hommes ont réussis à la frapper pour qu'elle devienne tranchante comme le biface. Ils ont ainsi fabriqué des armes, des couteaux, des lames pour dépecer les animaux. Progressivement, l'homme va utiliser d'autres matériaux pour fabriquer ses outils.</p>
⌚ 5'	Description, Oral, Collectif	Les outils	<p><u>Distribuer le document</u>, les élèves l'observe. Décrire ces outils à l'oral (forme, matériaux, taille...).</p>
⌚ 10'	Ecrit		<p><u>Trace écrite</u> Coller le document Le bois est utilisé pour fabriquer le manche des outils, ou des harpons. Les peaux servaient pour la fabrication des tentes, des habits et de récipients pour la nourriture. L'os est l'utilisation la plus récente. Ils en ont fait des pointes pour percer des peaux ou des hameçons pour la pêche. Avec ces outils, ils perfectionnent leurs techniques de chasse et de pêche. Les première « machines » inventées par l'homme sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le propulseur pour jeter plus loin et plus fort les lances, et atteindre des proies tout en restant loin. - les arcs.
⌚ 5'	Description, Oral, Collectif	Le feu	<p><u>Distribuer le document</u>, les élèves l'observent. Information de l'enseignant : Grâce aux travaux des archéologues, on sait que les hommes ont appris à utiliser le feu il y a environ 600 000 ans. C'est l'homo érectus qui a réussit à faire du feu. Décrire les deux façons de faire du feu.</p>
⌚ 10'	Ecrit		<p><u>Trace écrite</u> - Coller le document Il y a 600 000 ans, ils ont découvert comment faire du feu. Cela a amélioré leur mode de vie : éclairage, chauffage, cuisson de la viande, éloignement des bêtes sauvages. Désormais, les hommes vont se réunir autour du foyer.</p>

Séance 3 : Une mentalité religieuse et artistique

Objectifs :		Capacités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur les modes de vie au Paléolithique. - Connaître les objets d'art du Paléolithique 		<ul style="list-style-type: none"> - Donner la nature de documents - Lire un document et l'interpréter - Répondre à des questions - Se repérer sur une carte 	
Modes d'apprentissage :			
Durée	Organisation	Matériel	Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves
⌚ 5'	Réactivation, Oral, Collectif.		<u>Interroger les élèves sur la séance précédentes</u>
⌚ 15'	Description, Oral, Collectif	Les Techniques Pour les peintures rupestres	<p><u>Distribuer le document</u>, les élèves l'observe. Faire une description orale des objets : formes et matières.</p> <p>Lecture du second document.</p> <p>Comment s'éclairaient-ils ? Comment pouvaient-ils peindre en hauteur ? Comment fabriquaient-ils les couleurs ?</p>
⌚ 20'	Ecrit		<p><u>Trace écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coller le document <p style="color: red;"><u>Chapitre 2 : le Paléolithique</u></p> <p style="color: red;"><u>3. Une mentalité artistique et religieuse.</u></p> <p>A la fin du Paléolithique, les êtres humains ont commencé à créer des œuvres d'art : de sculptures, des peintures rupestres comme dans la grotte de Lascaux, ou des instruments de musique.</p> <p>Une mentalité religieuse apparait petit à petit: ils creusent aux morts un tombeau et accompagnent le corps d'offrandes: parures, aliments, fleurs, coquillages...</p> <p>Ecriture du Lexique</p> <p><u>Lexique</u></p> <p><u>le gibier</u> : les animaux qu'on chasse pour se nourrir</p> <p><u>nomade</u> : qui n'a pas d'habitation fixe et se déplace sans cesse</p> <p><u>une tombe</u> : un trou dans le sol pour déposer le corps des défunts</p> <p><u>un biface</u> : une pierre taillée de deux côtés avec des bords tranchants</p> <p><u>dépecer</u> : séparer la peau de la viande sur un animal</p> <p><u>rupestre</u> : peint ou gravé sur la roche</p> <p><u>le foyer</u> : un endroit où on fait du feu.</p>

Séance 4 : L'homme de Tautavel

Objectifs :

- Avoir des connaissances sur les modes de vie au Paléolithique.
- Connaître les objets d'art du Paléolithique

Capacités :

- Donner la nature de documents
- Lire un document et l'interpréter
- Répondre à des questions
- Se repérer sur une carte

Modes d'apprentissage :

<u>Durée</u>	<u>Organisation</u>	<u>Matériel</u>	<u>Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves</u>
<u>⌚ 5'</u>	Réactivation, Oral, Collectif.		<u>Interroger les élèves sur la séance précédente</u>
<u>⌚ 5'</u>	Description, Oral, Collectif	L'homme de Tautavel	<u>Distribuer le document</u> , les élèves l'observe.
<u>⌚ 15'</u>	Questionnement Individuel à l'écrit		<u>Répondre aux questions</u>
<u>⌚ 15'</u>	Correction collective à l'oral		<ul style="list-style-type: none"> - Coller le document - <u>Trace écrite</u> <p><u>4. L'homme de Tautavel</u> Le premier homme découvert par les archéologues sur le sol français est l'homme de Tautavel. Il appartient à la famille des homos erectus. Des hommes ont vécu à Tautavel il y a 450 000 ans. L'homme de Tautavel était un bon chasseur. Il était nomade. Il ne connaissait pas le feu.</p>

Séance 5 : Révisions pour le contrôle

Objectifs : - Réviser		Capacités : - Donner ses connaissances	
Modes d'apprentissage :			
Durée	Organisation	Matériel	Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves
⌚ 5'	Réactivation, Oral, Collectif.		<u>Interroger les élèves sur la séance précédente</u>
⌚ 5'	Description, Écrit Individuel	La vie nomade	<u>Distribuer le document</u> , les élèves l'observe puis répondent aux questions.
⌚ 30'	Jeu collectif		<u>Répondre aux questions</u>

Séance 6 : Evaluation

Objectifs : - Evaluer ses connaissances		Capacités : - Répondre à des questions - Transcrire ses réponses -	
Modes d'apprentissage :			
Durée	Organisation	Matériel	Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves
⌚ 5'	Oral, Collectif.	Evaluation	<u>Lecture collective des questions</u>
⌚ 40'	Écrit Individuel		<u>Répondre aux questions</u>

Bilan :