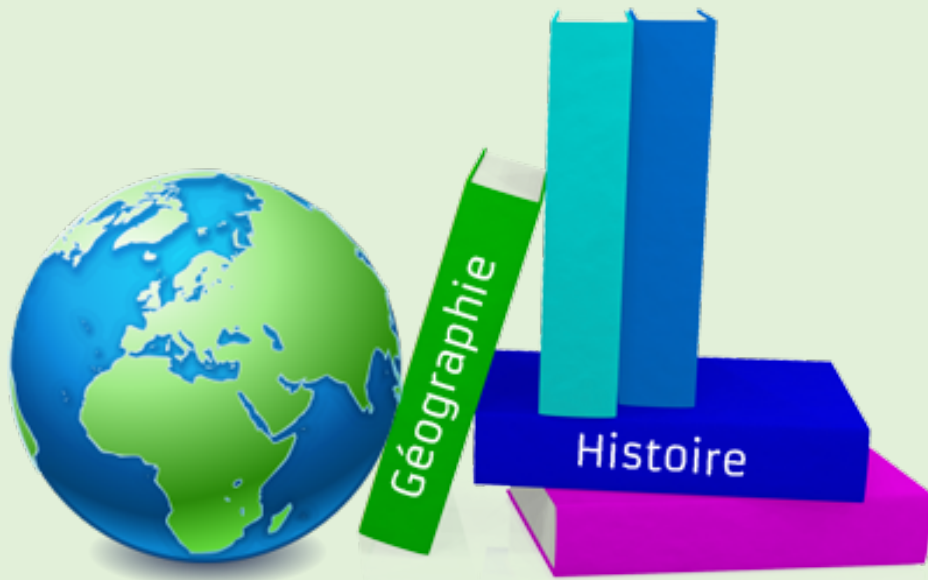


Entraînement DNB pro (2)

Aides développements construits



Histoire/géo/EMC

3 Sujets
HG EMC 3è

Source documents : annales DNB pro

P'tit blog de Segpa



Sujet 6

Histoire : Régime de Vichy, collaboration, Résistance	Géographie : Les espaces de faible densité	L'engagement (La défense nationale)
--	---	-------------------------------------

Sujet 7

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine Nièvre	Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 2è GM	Droits de l'Homme.
---	--	--------------------

Sujet 8

Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 1ère GM Louisette	Géographie : Pourquoi et comment aménager le territoire ?	Lutte contre le discrimination
---	--	--------------------------------

Documents 1 et 2

5) Montrez que la politique du régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République française. (5 points)

Niveau 1

La d..... ou le régime autoritaire de l'État français s'oppose à la d..... ou le régime républicain.

La devise « Travail, F....., P..... » s'oppose à la devise républicaine « L....., É....., F..... »

Le racisme, l'ant..... de l'État français s'oppose aux principes républicains d'é..... et de fr.....

Les dis..... officielles opérées par le régime de V..... s'opposent au respect des droits de l'H..... par la R..... française

La ré..... des opposants politiques par le régime de Vichy s'oppose à la libre ex..... des opinions politiques sous la République

Trame inductrice

Le régime de l’État français s’oppose à
.....

La devise « Travail, F....., P..... »
s’oppose à

Le r....., l’ant..... de l’État français
s’oppose aux

Les dis..... officielles opérées par le régime de
V..... s’opposent

La ré..... des o..... politiques par le
régime de V..... s’oppose à

Documents 1 et 2

5) Montrez que la politique du régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République française. (5 points)

Niveau 2

La d..... ou le régime autoritaire de l'État français versus la
d..... ou le régime républicain.

La devise « Travail, F....., P..... » versus la devise
républicaine « L....., É....., F..... »

Le racisme, l'ant..... de l'État français versus les principes
républicains d'é..... et de fr.....

Les dis..... officielles opérées par le régime de
V..... versus le respect des droits de l'H..... par la
R..... française

- La ré..... des opposants politiques par le régime de Vichy versus
la libre ex..... des opinions politiques sous la République

GÉOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés)

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'environ 15 lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez quelques difficultés rencontrées dans les espaces de faible densité.
Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : accès aux services, contraintes, espace rural, isolement, montagnes, population. (13 points)

Il y a trois types de campagnes: les campagnes périurbaines du li.....
et des vallées urb....., les campagnes agr..... et
industrielles, les campagnes vie..... à très faible den.....

Les campagnes les plus dynamiques sont les campagnes périurbaines situées autour
des unités urbaines gr..... et dy.....

Les campagnes les moins dynamiques sont les campagnes à très
..... densité. Elles correspondent aux régions de
(Massif Central, Alpes et Pyrénées).

Les éléments à l'origine des diffi..... des espaces ruraux sont les
positions à l'in.....du territoire et le manque d'acc.....
(régions is.....), les régions agricoles en baisse
dém....., les régions industrielles en dé..... ou en
cr.....

Trame inductrice

Il y a trois types de campagnes:

les campagnes et des vallées,

les campagnes et,

les campagnes à très faible

Les campagnes les plus dynamiques sont

Les campagnes les moins dynamiques sont

Les éléments à l'origine des diffi..... des espaces ruraux sont :

- 1)
- 2)
- 3)

Document 1 et 2

5) Rédigez la lettre de candidature de Laetitia pour rejoindre la réserve. En quelques lignes, vous expliquerez les valeurs qu'elle souhaite défendre.

Niveau 1

Objet : Can..... pour intégrer la ré..... de la
ma..... nationale

Madame, M.....

Attirée très tôt par les mét..... des forces ar.....
et ayant de la famille dans la m....., je souhaite intégrer la
ré..... de la marine n.....

J'ai découvert cette forme d'en..... auprès de deux camarades de
..... dans mes études de l'histoire de

Ils m'ont parlé de l'esprit d'éq....., de la so....., de
leur fi..... Ce sont des v..... auxquelles je suis
att..... et sensible.

Les attentats de janvier m'ont extrêmement et j'ai senti le
moment de m'engager plus prof..... pour participer à la défense
c..... et défendre les valeurs de notre d..... et de
la R.....

Je me tiens à votre entière d..... pour tout renseignement
com.....

Dans l'espoir d'une réponse, je vous prie d'a.....,
Madame, M....., mes salutations di.....

Trame inductrice

Objet : Can..... pour

Madame, M.....

Attirée très tôt par et ayant de la famille dans
....., je souhaite
.....

J’ai découvert auprès de
.....

Ils m’ont parlé de

Ce sont des v..... auxquelles

Les attentats de janvier m’ont extrêmement et j’ai senti le
moment de

Je me tiens à votre

Dans l'espoir d'une réponse, je vous prie
.....

HISTOIRE – Thème – L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez le processus de l'extermination des Juifs et des Tziganes durant la Deuxième Guerre mondiale.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser les mots ou expressions suivants : déportation, camps de concentration et d'extermination, sélection des prisonniers, chambre à gaz, génocide, crime contre l'humanité. (15 points)

Niveau 1

Le processus est enclenché en A..... dès l'arrivée au pouvoir d'H..... en

De 1933 à 1941: les juifs sont per..... L'objectif est de les faire dis.....du territoire all.....

A partir de 1941 commence alors une guerre d'ext..... : c'est la solution fi..... au problème j.....

Les juifs sont les premières v..... Mais, sont aussi exterminés: les Tsi....., les ho....., les malades mentaux, des pris..... soviétiques.

Les Juifs polonais sont regroupés et enf..... dès 1940 dans les gh..... où beaucoup meurent de pri.....

Dès 1941, les juifs de ghettos polonais et les juifs de l'Europe de l'ouest occupée sont dé..... et éli.....dans les ch..... à g..... des c..... d'extermination.

Ces génocides qui désigne la volonté d'él..... de toute une po..... sont des cri..... contre l'h.....

Trame inductrice

Le processus est enclenché en A..... dès l'arrivée au pouvoir

De 1933 à 1941: les juifs sont

L'objectif est de

A partir de 1941 commence alors une guerre : c'est la au problème j.....

Les juifs sont Mais, sont aussi exterminés: des, des, des, des

Les Juifs polonais sont dès 1940 dans les où beaucoup meurent de

Dès 1941, les juifs sont et dans les

Ces génocides qui désigne la volonté d'..... sont des c..... contre l'h.....

3) Proposez une définition de l'égalité en citant des éléments du texte.

L'égalité est une v..... constitutionnelle qui assure un traitement id..... entre les in..... :

- égalité de st..... (art.6), sans distinction

soc..... (art.1)

- égalité devant la (art. 6)

- égalité peu importe les op..... même re.....
(art.10)

Trame inductrice

L'égalité est une qui assure un
..... entre les :

- 1) égalité de st..... (art.6),
- 2) sans d..... soc..... (art.1)
- 3) égalité devant la (art. 6)
- 4) égalité peu importe les même
r..... (art.10)

Documents 1 et 2

5) Le slogan du document 2 est « Aujourd'hui, demain, au quotidien avançons vers l'égalité ».

A l'aide des documents 1 et 2, expliquez en quelques lignes pourquoi il est nécessaire d'agir pour que l'égalité en droits s'applique autant aux femmes qu'aux hommes.

L'égalité est un dr..... reconnu par des textes
const..... comme la Déclaration des
D..... de l'H..... et du
C..... (document 1).

Toutefois, c'est un droit qui n'est pas entièrement r.....
entre les f..... et les h.....

Exemples : inégalité sal....., sous-
re..... des femmes dans le milieu
po....., inégalité de traitement, inégalité à
l'em....., discr..... (origine, couleur de
peau, sexisme) etc.

Le document 2 invite à poursuivre des ac..... pour
réduire les in..... existantes par le biais de
mobilisations, d'as....., de man.....

Trame inductrice

L'égalité est un dr..... reconnu par des textes
..... comme la D..... de
l'..... et du (document 1).

Toutefois, c'est un droit qui n'est pas entièrement
entre

Exemples :

- 1) inégalité,
- 2). sous-re..... des dans le milieu
.....,
- 3). inégalité de t.....,
- 4). inégalité à l'.....,
- 5). di..... (origine, couleur de peau,
sexisme) etc.

Le document 2 invite à poursuivre des pour
réduire les existantes par le biais de
.....

Documents 1 et 2

- 5) A partir des documents, décrivez, en quelques lignes, les conditions de vie des soldats dans les tranchées.

Les soldats, appelés Poilus, s'enterrent dans des tr..... de part et d'autre du f.....

En première ligne, ils ne sont qu'à quelques mètres de l'e..... et la violence des c..... accroît leur

Equipés d'a..... nouvelles (artillerie lourde, gaz asphyxiants, mitrailleuses...), ils attendent les a..... et vivent dans la b....., l'h..... et le fr....., au milieu des r..... et des c.....

La peur de la est omniprésente.

Lors des b....., les soldats sont privés de s..... et peuvent j..... plusieurs heures.

La nourriture est fr..... et peut être mélangée à la

Trame inductrice

Le soldats, appelés Poilus, s’enterrent dans

En première ligne, ils ne sont qu’à

et la violence des accroît

Equipés d’a..... nouvelles

Ils vivent dans

Ils ressentent de la

Lors des b....., les soldats sont

La nourriture est

GEOGRAPHIE – Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez les disparités du territoire français (métropolitain et ultramarin). (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser les expressions suivantes : densité de population, axes de communication, activités économiques, contraintes naturelles, ports et aéroports.

Niveau 1

Les in..... au sein de territoire français sont
n.....

Il y a les inégalités:

- 1) anciennes entre les régions anciennement in..... du Nord Est et la France plus r.....,
- 2) inégalités aussi entre une France p..... et celle qui ne l'est pas (la diagonale du);
- 3) Inégalités entre les quartiers po..... et b.....
- 4) inégalités entre P..... et le reste de la France ;
- 5) entre les mé..... et les villes plus p.....;
- 6) entre les aires ur..... et l'espace r.....;
- 7) entre les D..... et la France métro.....

Pour compenser certaines inégalités, des m..... sont prises.

Elles sont prises par des très divers qui sont:

- 1) Des acteurs privés comme les collectifs, les as....., les citoyens et les entre..... privées.
- 2) Des acteurs publics : l'E..... et les coll..... territoriales ainsi que l'

Par exemple, on peut développer les axes de co..... pour désen..... des régions et les rapprocher de Paris comme la

L'aménagement du territoire doit permettre de réd..... les inégalités

Trame inductrice

Les ine..... au sein de territoire français sont
n.....

Il y a les inégalités:

- 1) entre les régions anciennement du Nord Est et la France plus,
- 2) inégalités aussi entre une France p..... et celle qui (la diagonale du) ;
- 3) Inégalités entre les quartiers et
- 4) inégalités entre et le reste de la;
- 5) entre les et les villes plus;
- 6) entre les aires et l'espace;
- 7) entre les et la France

Pour compenser certaines inégalités, des

Elles sont prises par des a..... très divers qui sont:

- 1) Des acteurs comme
- 2) Des acteurs :.....

Par exemple, on peut développer les axes de pour
.....et les rapprocher de
..... comme la

L'aménagement du territoire doit permettre de

Documents 1 et 2

5) Vous entraînez une équipe de sport. Vous expliquez à vos joueurs et à vos joueuses pourquoi la différence entre les personnes est une chance dans le sport comme dans la société.

Chaque personne peut apporter ses com..... et
ses conn..... pour la victoire du groupe .
Etre différent est un enrich..... mutuel. Nous
apprenons de nos diff..... Nos échanges nous aident
à pro.....
Le fait de s’ouvrir à d’autres cu....., nous enrichit
dans notre façon de p..... et de
V.....

Documents 1 et 2

5) Vous entraînez une équipe de sport. Vous expliquez à vos joueurs et à vos joueuses pourquoi la différence entre les personnes est une chance dans le sport comme dans la société.

Trame inductrice

Chaque personne peut apporter
et ses pour

.
Etre différent est mutuel.

Nous apprenons de nos

Nos échanges nous aident à

Le fait de s'ouvrir à d'autres,
nous enrichit dans