

Niveau : CP	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Résolution de problèmes Exploitation de données numériques	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme / Rendre compte oralement de la démarche utilisée en s'appuyant éventuellement sur sa feuille de recherche / Admettre qu'il existe d'autres procédures que celle qu'on a soi-même élaborée et essayer de les comprendre / Identifier des erreurs dans une solution // Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une quantité égale à une quantité donnée // Dans des situations où une quantité (ou une valeur) subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité (ou la valeur) initiale, ou trouver la valeur de l'augmentation ou de la diminution.	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme / Rendre compte oralement de la démarche utilisée en s'appuyant éventuellement sur sa feuille de recherche / Admettre qu'il existe d'autres procédures que celle qu'on a soi-même élaborée et essayer de les comprendre / Identifier des erreurs dans une solution // Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions / Déterminer, par addition ou par soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée après un déplacement en avant ou en arrière.	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme / Rendre compte oralement de la démarche utilisée en s'appuyant éventuellement sur sa feuille de recherche / Admettre qu'il existe d'autres procédures que celle qu'on a soi-même élaborée et essayer de les comprendre / Identifier des erreurs dans une solution.	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme / Rendre compte oralement de la démarche utilisée en s'appuyant éventuellement sur sa feuille de recherche / Admettre qu'il existe d'autres procédures que celle qu'on a soi-même élaborée et essayer de les comprendre / Rédiger une réponse à la question posée / Identifier des erreurs dans une solution // Déterminer par addition, la quantité (ou la valeur) obtenue par réunion de deux quantités (ou de deux valeurs) connues // Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le montant de chaque part ou le nombre de parts.	S'engager dans une procédure personnelle de résolution et la mener à son terme / Rendre compte oralement de la démarche utilisée en s'appuyant éventuellement sur sa feuille de recherche / Admettre qu'il existe d'autres procédures que celle qu'on a soi-même élaborée et essayer de les comprendre / Rédiger une réponse à la question posée / Identifier des erreurs dans une solution // Dans des situations où plusieurs quantités (ou valeurs) identiques sont réunies, déterminer la quantité (ou la valeur) totale.
Nombres et numération	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un par un / Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1 (en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre) / Citer le nombre qui suit ou qui précède le nombre donné / Associer les désignations chiffrées et orales des nombres // Comparer, ranger des nombres.	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements par dizaines / Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1 (en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre) / Citer le nombre qui suit ou qui précède le nombre donné / Associer les désignations chiffrées et orales des nombres // Comparer, ranger des nombres // Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements par dizaines / Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture d'un nombre / Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1 (en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre) / Citer le nombre qui suit ou qui précède le nombre donné / Associer les désignations chiffrées et orales des nombres // Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 / Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10, entre 25 et 50.	Produire des suites orales et écrites de nombres de 10 en 10 (en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre) / Associer les désignations chiffrées et orales des nombres // Comparer, ranger des nombres // Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 / Connaître les doubles des dizaines entières inférieures à 100.	Produire des suites orales et écrites de nombres de 10 en 10 (en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre) / Associer les désignations chiffrées et orales des nombres // Connaître les doubles des dizaines entières inférieures à 100 / Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant ; entre 5 et 10, entre 25 et 50.
Calcul	Organiser et traiter des calculs additifs et soustractifs sur les nombres entiers.	Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément ou décomposer un nombre sous forme de somme / Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine supérieure / Calculer des sommes en ligne ou par additions posées en colonne // Organiser et traiter des calculs additifs et soustractifs sur les nombres entiers.	Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément ou décomposer un nombre sous forme de somme / Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine supérieure // Organiser et traiter des calculs additifs et soustractifs sur les nombres entiers/ Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples// Utiliser à bon escient une calculatrice, en particulier pour obtenir une résultat lorsqu'on ne dispose pas d'une méthode de calcul efficace.	Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément ou décomposer un nombre sous forme de somme / Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine supérieure // Organiser et traiter des calculs additifs et soustractifs sur les nombres entiers/ Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples// Utiliser à bon escient une calculatrice, en particulier pour obtenir une résultat lorsqu'on ne dispose pas d'une méthode de calcul efficace.	Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément ou décomposer un nombre sous forme de somme / Calculer des sommes en ligne ou par additions posées en colonne // Organiser et traiter des calculs additifs et soustractifs sur les nombres entiers/ Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples// Utiliser à bon escient une calculatrice, en particulier pour obtenir une résultat lorsqu'on ne dispose pas d'une méthode de calcul efficace.

Niveau : CP

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Grandeurs et mesure	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.	Comparer des objets selon leur longueur par un procédé direct // Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.	Comparer des objets selon leur longueur par un procédé indirect / Mesurer des objets par report d'un étalon de longueur / Utiliser une règle graduée pour donner une mesure d'un segment // Connaître les jours de la semaine et les mois.	Comparer des objets selon leur longueur par un procédé indirect / Mesurer des objets par report d'un étalon de longueur // Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année / Lire les informations sur un calendrier / Utiliser un calendrier pour déterminer les durées / Lire l'heure (heures entières).
Espace et géométrie	Sa repérer dans la feuille de papier / Dans l'espace proche, connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives / Situer des objets d'un espace réel sur un dessin ou un plan et, inversement, situer dans l'espace réel des objets placés sur un dessin ou un plan / Comprendre la nécessité d'orienter un plan par rapport à la réalité // Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points ou prolonger un segment déjà tracé.	Distinguer de manière perceptive un carré, un rectangle, un triangle parmi d'autres figures planes // Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points ou prolonger un segment déjà tracé / Compléter un dessin répétitif / Effectuer des tracés suivant des lignes d'un quadrillage en respectant des contraintes.	Situer des objets d'un espace réel sur un dessin ou un plan et, inversement, situer dans l'espace réel des objets placés sur un dessin ou un plan / Comprendre la nécessité d'orienter un plan par rapport à la réalité // Effectuer des tracés suivant des lignes d'un quadrillage en respectant des contraintes / Repérer une case d'un quadrillage par rapport à une autre case.	Repérer des objets par rapport à une ligne frontière (intérieur, extérieur) // Distinguer de manière perceptive un carré, un rectangle, un triangle parmi d'autres figures planes / Reconnaître une figure plane élémentaire dans différentes positions / Vérifier si deux figures planes sont superposables ou non / Utiliser le vocabulaire géométrique : carré, rectangle, triangle ; côté, sommet, face // Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points ou prolonger un segment déjà tracé / Effectuer des tracés suivant des lignes d'un quadrillage en respectant des contraintes / Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.	Distinguer de manière perceptive un carré, un rectangle, un triangle parmi d'autres figures planes / Reconnaître une figure plane élémentaire dans différentes positions / Reconnaître une figure plane élémentaire dans une figure complexe / Comprendre qu'un triangle a 3 côtés et 3 sommets / Vérifier si deux figures planes sont superposables ou non / Analyser un solide comme morceau de l'espace limité par des faces / Utiliser le vocabulaire géométrique : carré, rectangle, triangle ; côté, sommet, face // Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points ou prolonger un segment déjà tracé / Compléter une figure sur papier blanc.