

# Langues vivantes

## Approches culturelles

### Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante

« Observer et aborder les faits culturels et développer la **sensibilité** à la **différence** et à la **diversité** culturelle ». « La découverte se fait **en contexte** grâce aux possibilités offertes par la vie en classe, les activités ritualisées, les centres d'intérêts et les goûts de leur âge, les événements rythmant l'année scolaire et les repères culturels des élèves du même âge dans les pays étudiés ».

#### I. L'enfant

Soi, le **corps**, les vêtements // La **famille** // L'organisation de la **journée** // Les **habitudes** de l'enfant // Les **trajets** quotidiens // Les usages dans les **relations** à l'école // Le **temps**, les grandes périodes de l'année, de la **vie** // **Sensations**, goûts et sentiments // Éléments de description physique et morale.

#### II. La classe

L'**alphabet** // Les **nombres** // Les repères **temporels** // **Climat** et météo // Les **rituels** // Les **règles** et règlements dans la classe // Les **activités** scolaires // Le **sport** // Les loisirs artistiques // **L'amitié**

#### III. L'univers enfantin

La **maison**, l'environnement // La **vie quot'**, les commerces, les lieux publics // L'**environnement** géographique ou culturel // Les **animaux** // Les **contes** et légendes // Les **monstres**, fées // Les **comptines**, les chansons // La **littérature** enfantine // Quelques **villes**, **campagnes** et paysages // Les **drapeaux** et **monnaies** // Les grandes **fêtes** et coutumes // Les **recettes**

## Comprendre l'oral

### Attendus de fin de cycle

Comprendre des **mots familiers** et des **expressions très courantes** au sujet de **soi**, de sa **famille** et de l'**environnement concret et immédiat**, si les gens parlent **lentement** et **distinctement**.

#### I. Connaissances et compétences

Écouter et comprendre des **messages oraux** simples relevant de la **vie quotidienne**, des textes simples **lus** par le Prof.      Domaine 1, 2

#### II. Repères de progressivité en Ce1

→ Utiliser des **expressions familières** et **quotidiennes**, **décrire** ; Écouter la **lecture d'un album** et répondre à des **instructions très simples**, 10 **consignes**, 3 ou 4 **instructions** relatives aux **gestes** et **mots** du corps, **qlq mots** familiers et expressions très courants

# Langues vivantes

## Exprimer oralement en continu

### Attendus de fin de cycle

Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

#### I. Connaissances et compétences

En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.  
Domaine 1, 2

#### II. Repères de progressivité en Ce1

- Reproduire un modèle oral simple, extrait d'une comptine, d'un chant ou d'une histoire, poème.
- Se présenter de manière autonome en disant son nom, prénom, âge et lieu d'habitation.

## Prendre part à une conversation

### Attendus de fin de cycle

Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions

#### I. Connaissances et compétences

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. Domaine 1, 2, 3

#### II. Repères de progressivité en Ce1

- Commencer à dialoguer en demandant des nouvelles et en réagissant
- Commencer à utiliser des formules de politesse