

Module 18 – 5 séances

Objectifs majeurs du module CE1 :

- + La soustraction posée
- + Les calculs
- + Les solides

Matériel CE1 :

- + Leçon n° 12
- + Programmes construction + carte
- + Fiche modèles solides
- + Fiche papier pointé
- @ Jeu des dés multipliés

CE QU'IL FAUT SAVOIR :

Les nombres 60–79

Cet apprentissage demande une attention particulière. C'est une tranche de la numération difficile pour les élèves du fait de la complexité de la désignation orale. La partie 60–69 est régulière, mais la zone 70–99 est plus difficile, car cela ne fonctionne plus de la même façon. « 70 » a une structure additive « 60+10 ».

Les élèves ont normalement compris à ce moment de l'année le principe de fabrication des mots nombres. Ils connaissent bien la comptine numérique, ayant juste parfois besoin qu'on les aide au changement de dizaine. Ils doivent faire le lien entre le chiffre des dizaines et le nom de la famille (le « 2 » pour vingt, le « 3 » pour trente...). C'est pour cela que la comptine des dizaines est importante (dix, vingt, trente, quarante...).

Pour éviter que les élèves ne considèrent que le mot « soixante » ne soit associé qu'au chiffre des dizaines « 6 », on étudiera d'un bloc la partie 60–79, à partir des cartons nombres et on insistera sur la désignation orale : “quand j'entends soixante...je sais que le nombre va commencer par 6 ou 7...”

Les solides

Pour la pâte à modeler, je suggère de la faire fabriquer par les élèves. Au-delà de l'aspect ludique, c'est aussi un travail sur la mesure et les mélanges intéressant.

Les outils numériques

Sur le site de la méthode, vous trouverez de nombreuses propositions d'outils qui peuvent enrichir et illustrer les apprentissages menés en classe.

Pour la compréhension des nombres, vous trouverez plusieurs applications en ligne intéressantes, notamment : « Montessori » pour travailler avec les cartons nombres ou « le nombre pensé ». Voir ici : <https://lc.cx/c8Md>

séance 1-2	D) Activités ritualisées
	<ul style="list-style-type: none"> – Comptine des dizaines à partir de 170. – S1 : à l'ardoise, écrire 363 – 369 – 375 et leur demander de trouver comment la suite est construite et d'écrire les nombres suivants. – S2 : à l'ardoise, écrire 108– 119 – 130 et leur demander de trouver comment la suite est construite et d'écrire les nombres suivants.
	2) Calcul mental
	<ul style="list-style-type: none"> – S1 : Ajouter 50, 60, 70,80 à un nombre > 100. (x5) – S2 : Découvrir le jeu « les dés multipliés » en faisant plusieurs équipes en classe et en jouant collectivement. Il faut que chaque joueur de l'équipe ait le même résultat pour valider leur résultat.
séance 1-2	4) Apprentissage
	<ul style="list-style-type: none"> – S1 : TROUVER LE COMPLÉMENT À 100 D'UN NOMBRE DONNÉ. – Lecture de la leçon en individuel – Exercices à écrire au tableau : « Trouve l'écart entre 21 et 100, entre 55 et 100... ». <p>Ils doivent en faire 3 dans leur cahier, avec une droite graduée pour les aider.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jeu « Moutons ». –S2 : <p>Relecture individuelle de la leçon sur la soustraction. Si besoin, repasser la vidéo.</p> <p>Au tableau, écrire plusieurs soustractions, avec des nombres à 2 chiffres ou à 3 chiffres. Ils choisissent celles qu'ils veulent, doivent en faire deux, vérifient qu'ils ont juste avec la calculatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jeu des dés multipliés en autonomie.

séance 3 à 4	D) Activités ritualisées
	<ul style="list-style-type: none"> – Donner un encadrement d'un nombre >100. – Dictée de nombres à l'ardoise : S3 : 606, 713, 775 – S4 : 701 – 565 – 739 – Représenter au tableau les nombres en C/D/U : S3 : 713 puis 684 – S4 : 607 puis 597 <p>Ils écrivent à l'ardoise l'écriture en chiffres du nombre.</p>
	2) Calcul mental
	<ul style="list-style-type: none"> – Jeu de la cible (avec mêmes valeurs de zone que précédemment) : Donner un nombre. Ils doivent le fabriquer avec le minimum de marques. (x3) – S3 : – Combien font 10×10 ? (Faire le lien à la numération c'est 10 dizaines) – interroger les tables (x5) <p>S4 : Sur le papier pointé, entourer en rouge 6×6 et en vert 4×9 et en donner la valeur.</p>
séance 3 à 4	3) Résolution de problèmes
	<ul style="list-style-type: none"> – Faire un problème du fichier (ou boîte à énigmes)

séance 2 à 4	4) Apprentissage
	<p>S3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Géométrie : présentation de la carte. Lecture et réalisation collective du programme de construction n°1. Puis ils font seuls le 2. – Jouer à « La guerre du potager ». <p>S4 : Les élèves sont en binôme. Leur donner du matériel : pâte à modeler, cure-dents, /brochettes / pailles ...au choix, mais il faut 2 tailles !</p> <p>Consigne 1 : avec le matériel, en binôme, fabriquer des triangles, des carrés, des rectangles.</p> <p><i>Circuler, corriger, comparer, ...</i></p> <p>Consigne 2 : Rappel du travail précédent « <i>ce que vous avez fait, c'est une face d'un solide, maintenant assemblez vos faces pour fabriquer des solides qui ressemblent à la feuille de modèles</i> ».</p> <p>Prendre des photos des productions. Et ils écrivent le nombre de sommets de leur solide.</p>

séance 5	régulation
	<p>Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> * organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 min. * un temps de calcul mental de 5 min. * un temps de travail de 50 min organisé en ateliers pour : <ul style="list-style-type: none"> – Avancer dans un fichier. – Jouer à un jeu peu utilisé. – Travailler sur les nombres 60–79 avec les abaques. – Utiliser des outils numériques.