

Niveau : CE1	Domaine : Français - Grammaire	
Séquence : Le genre et le nombre du nom	Séance 1 : découverte de la notion	
Prérequis : - Reconnaître un nom commun dans une phrase	Durée de la séance 30 – 40 min	Matériels : - Texte de présentation « Le village des deux genres » - Manuel de Français - Cahier du jour
Compétences : - Reconnaître le genre du nom - Associer les déterminants à un nom		
Objectifs de la séance - Associer la notion de genre à féminin et masculin		

Déroulement de la séance

1. Lecture du texte « Le village des deux genres » (20 min)

Travail sur le texte

- Les noms soulignés sont-ils masculins ou féminins ?
- Quels petits mots vous l'indiquent ?

Correction

Il est possible que les élèves ne donnent pas le vocabulaire « déterminant » ou « article ». L'évoquer avec eux.

2. Verbalisation de la leçon (10 min)

Les noms communs peuvent être **féminins** ou **masculins**. Devant le nom, il y a un mot que l'on appelle le **déterminant**. C'est lui qui donne le **genre du nom**.

3. Travail sur le TNI (10 min)

L'ex n°1 sera mis au tableau. Les élèves se déplaceront pour ranger les noms dans la bonne colonne (féminin ou masculin)

Bilan de la séance

Niveau : CE1	Domaine : Français - Grammaire	
Séquence : Le genre et le nombre du nom	Séance 2	
Prérequis : - Reconnaître un nom commun dans une phrase	Durée de la séance 30 – 40 min	Matériels : - Manuel de Français - Cahier du jour - Cahier de leçon
Compétences : - Reconnaître le genre du nom - Associer le déterminant qui lui convient		
Objectifs de la séance - Mettre en application la notion dans différents exercices.		
Déroulement de la séance		
<p>1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été vu lors de la 1^{ère} séance (5 min)</p> <p>Quels sont les deux genres d'un nom ? Quels sont les petits mots qui nous permettent de savoir si le nom est masculin ou féminin ?</p>		
<p>2. Activité (10 min)</p> <p>Travail sur l'affiche. Des mots étiquettes devront être positionnés dans la bonne colonne.</p> <p>Correction de l'ex n°2</p>		
<p>3. Ecriture de la leçon dans le cahier (10 min)</p> <p>Un nom peut être masculin ou féminin.</p> <p>Un nom est masculin si je peux mettre « un », « le » devant le nom Ex : un jour, un garçon, le sommeil, ton cahier, ...etc</p> <p>Un nom est féminin si je peux mettre « une », « la » devant le nom. Ex : une journée, une fille, ... etc</p> <p>Le plus souvent, pour transformer un nom masculin en nom féminin, on rajoute un « e » à la fin du nom. Ex : un ami → une amie Un invité → une invitée Un cousin → une cousine</p>		
<p>4. Mise en exercice (15 min)</p> <p>Remédiation : utilisation du cahier de règle</p> <p>Exs n°3, 4 p.16 - 17 Ex n°6 p.17 (pour ceux qui auront terminé plus rapidement)</p>		
<p>5. Correction (10 min)</p>		
<u>Bilan de la séance</u>		
Devoirs : apprendre la leçon et exo n°7 p.17		

Niveau : CE1	Domaine : Français - Grammaire	
Séquence : Le genre et le nombre du nom	Séance 3	
Prérequis : - Reconnaître un nom commun dans une phrase	Durée de la séance 45min	Matériels : - Manuel - Cahier du jour - Cahier de brouillon
Compétences : - Distinguer le singulier et le pluriel d'un nom - Accorder le nom selon le genre et le nombre		
Objectifs de la séance - Reconnaître le singulier et le pluriel		
Déroulement de la séance		
<p>1. Découverte de l'image (15') <i>Travail collectif et oral</i> Répondre à la question → dictée à l'adulte L'enseignant écrira les mots donnés au tableau pour pouvoir ensuite répondre à la 2nd question.</p> <p>Demander aux élèves : « <i>Qu'observe-t-on entre les deux catégories ?</i> » En observant l'image, deux colonnes auront été faites (les personnes et objets seuls et les personnes et objets qui sont plusieurs). A partir de là, les élèves vont devoir observer les mots et essayer de voir que quand il y en a plusieurs personnes ou objets, le déterminant est au pluriel et le nom prend un « s ».</p> <p>En CP, les élèves ont déjà abordé cette notion de singulier et de pluriel. Ce ne devrait être qu'un rappel et du coup, les élèves vont assez rapidement dicter la règle du singulier et du pluriel.</p>		
<p>2. Ecriture de la règle (10')</p> <p>Un nom peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au singulier. Il désigne une seule chose. On écrit « un » ; « le » ou « une », « la », « l' » devant le nom. Ce sont des déterminants. Ex : un phare - une mouette - Au pluriel. Il désigne plusieurs choses On peut écrire « des » ; « les » devant le nom. Ex : des maisons - les bateaux 		
<p>3. Mise en exercice (20') Ex n°1 p.18 Ex n°4 p.19</p> <p>Correction des exercices</p>		
<u>Bilan de la séance</u>		
<p>Devoirs : leçon à apprendre Exo n°2 p.18</p>		

Niveau : CE1	Domaine : Français - Grammaire	
Séquence : Le genre et le nombre d'un nom	Séance 4	
Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le genre d'un nom - Associer le déterminant à un nom - Reconnaître un nom commun 	Durée de la séance 30 min	Matériels : <ul style="list-style-type: none"> - Manuel de Français - Cahier du jour - Cahier de leçon
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le singulier et le pluriel 		
Objectifs de la séance <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir la leçon 		
<p>Déroulement de la séance</p> <p>1. <u>Interrogation de la leçon</u> (5')</p> <p>2. <u>Correction</u> ex n°2 p.18 (5-7') <i>Travail collectif et oral</i></p> <p>3. <u>Mise en exercice</u> (20') <i>Travail individuel et écrit</i> Ex n°3 p.19 Ex n°5 p.19</p> <p>Ex n°7 p.19 (pour les élèves qui auront terminés)</p> <p><u>Bilan de la séance</u></p> <p>Devoirs : leçon à revoir → évaluation</p>		

Niveau : CE1	Domaine : Français - Grammaire	
Séquence : Le genre et le nombre d'un nom	Séance5	
Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le genre d'un nom - Associer le déterminant à un nom - Reconnaître un nom commun 	Durée de la séance 30 min	Matériels : <ul style="list-style-type: none"> - Manuel de Français - Cahier du jour - Cahier de leçon
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le singulier et le pluriel 		
Objectifs de la séance <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation 		