

Antoine et les étoiles



Compétences par domaines d'apprentissages :

Langage orale :

- S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions.
- Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).
- Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.
- Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.
- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.

Vocabulaire :

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (en lien avec le monde de la nuit , du ciel des astres...).

Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée

Lecture :

- Lire aisément les mots étudiés.
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus.
- Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).
- Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.
- Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.
- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.

Écriture

- Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

Découverte du monde

- Représenter l'alternance jour / nuit.
- avoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.
- *Rotation de la terre*
- Différences étoile/planète
- Mouvement apparent/mouvement réel
-

Antoine et les étoiles



Expression orale (avant le spectacle)

- **Objectifs :** découvrir la couverture du livre « Antoine et les étoiles et utiliser le vocabulaire correspondant (le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.)
- À partir du livre sans le texte faire des hypothèses concernant l'histoire,

Présenter aux élèves l'affiche représentant la couverture du livre « Antoine et les étoiles »

Leur préciser qu'il s'agit de la couverture du livre agrandi (montrer le livre sans texte)

Les laisser découvrir le titre. Émettre des hypothèses sur l'histoire. Qui peut être le personnage présenté sur l'illustration ? Comment s'appelle l'objet qu'il tient dans sa main , à quoi sert-il ? A quelle moment de la journée se déroule la scène ? Comment le sait-on ?

⇒ Compléter la fiche en plaçant à l'endroit qui convient les étiquettes (titre auteur illustrateur illustration couverture du livre.)

Objectifs : connaître le vocabulaire relatif à la couverture du livre

Ouvrir le livre à la première page : émettre des hypothèse sur l'histoire. Ecrire sous la dictée à l'adulte une phrase concernant cette page. Procéder de même pour chacune des pages suivantes.

Relire toutes les phrases, effectuer des modifications si les enfants en proposent.

Le petit texte obtenu sera distribué aux enfants après avoir été mis en page.

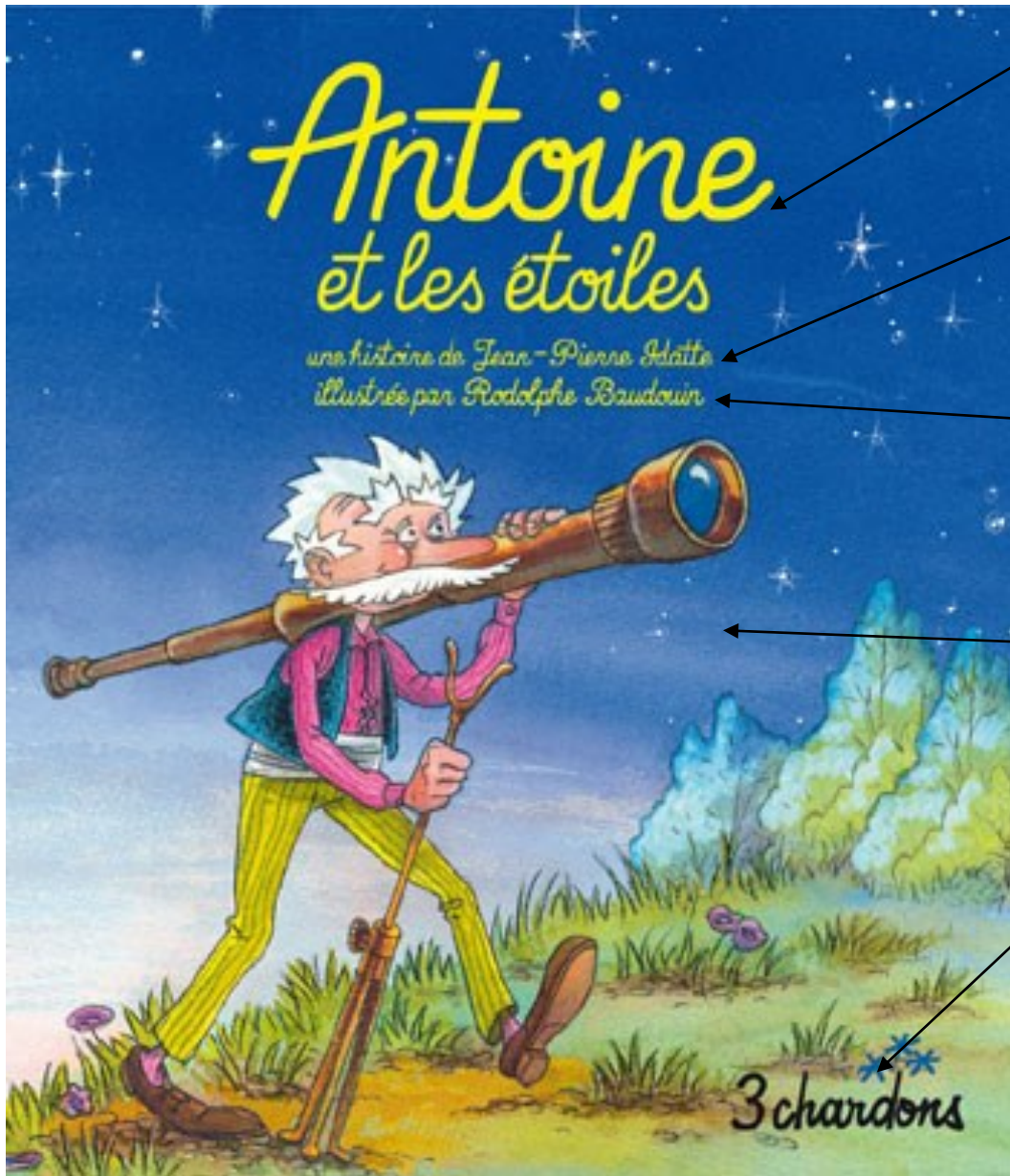
Faire recopier chaque phrase par les élèves et fixer à la page du livre de la classe qui correspond au texte .

⇒ Reconstituer le puzzle en 6 parties de l'illustration de la couverture

Objectifs : découper sur une ligne, se repérer grâce à des repères fixes, orienter une forme, discrimination visuelle

⇒ Reconnaître les lettres du titre ,

Objectifs : organiser son travail pour entourer toutes les lettres du titre, associer des lettres dans deux graphies différentes.



la couverture du livre

l'illustration

le titre

l'illustrateur

l'éditeur

l'auteur

Antoine et les étoiles



Expression orale (après le spectacle)

Objectifs :

- assister à un spectacle en ayant un comportement adapté. (voir guide du spectateur conçu par Léa classe de CM1/CM2).
- Raconter le spectacle en respectant l'ordre chronologique, prendre part à l'échange et rester dans le sujet et la chronologie.
- Comparer les hypothèses émises avec l'histoire entendue.
- Émettre un avis argumenté sur le spectacle, ce que j'ai aimé pourquoi , ce que je n'ai pas aimé pourquoi ?

Après le spectacle, et en s'aidant de l'illustration , les enfants racontent l'histoire entendue.

Comparer avec les hypothèses émises. Les enfants donnent leur avis sur le spectacle : ce qu'ils ont aimé pourquoi, ce » qu'ils n'ont pas aimé. Utiliser les expressions « je suis d'accord avec ... je ne suis pas d'accord avec ... » . Argumenter

⇒ Images séquentielles

Objectifs : Reconstituer le déroulement de l'histoire en remettant les images dans l'ordre chronologique.



Vocabulaire / Lecture

Lecture de l'histoire résumée. (tapuscrit)

⇒ Compréhension

Objectifs : parmi les trois phrases proposées sélectionner la phrase qui est vraie

Vocabulaire

- **Objectifs** : utiliser les adjectifs pour être plus précis

Associer chaque adjectif aux personnages ou aux animaux de l'histoire.

- **Objectifs** : comprendre le sens d'une « expression »

Par deux les enfants complètent la fiche en plaçant chaque étiquette à l'endroit qui convient .

Mise en commun et validation par la classe.

- **Objectifs** : compléter une grille de mots croisés en utilisant les contraires .

Adapter les modalités de travail en fonction des enfants (seul, par deux ou en ateliers dirigés)



Découverte du monde

Objectifs généraux :

- découvrir l'album « Léa découvre les planètes »
- Découvrir le monde.
- Chercher des réponses à des questionnements.
- Savoir utiliser des documents et rechercher des informations sur Internet.
- Réaliser des expériences, une maquette et une affiche à visée scientifique.
- Parfaire sa culture artistique (travail oral, écrit et artistique).

matériel

Photocopies des étiquettes:

Soleil et planètes (cf. au verso).

MARS TERRE SOLEIL

VENUS MERCURE

Le jeu des planètes

La Classe • n°171 • 09/2006 55

Remarque : Afin d'aider les enfants à mémoriser l'ordre des neuf planètes, de la plus proche à la plus éloignée du Soleil, on leur proposera le moyen mnémotechnique suivant : Mon Vieux Tu M'as Jeté Sur Une Nouvelle Planète. On pourra également s'amuser à leur faire créer une autre phrase sur ce modèle.

- Les enfants devront tourner autour du Soleil à la même vitesse, dans le sens contraire

des aiguilles d'une montre. On pourra tracer au sol des cercles (symbolisant les orbites) qui délimiteront le parcours de chaque planète et faciliteront les déplacements.

- Le maître ne manquera pas de faire remarquer aux élèves qu'une année s'écoule chaque fois que la Terre effectue un tour complet du Soleil. C'est ainsi que les habitants de la Terre mesurent la durée d'une année. Les enfants pourront éventuellement noter que le temps mis pour réaliser le tour du Soleil varie selon chaque planète en fonction de la distance plus ou moins grande de chacune par rapport à l'astre solaire. De fait, il est facile de faire observer que Mercure la plus proche du Soleil, mettra beaucoup moins de temps pour effectuer le tour de l'astre que Pluton, qui en est la plus éloignée. Une année sur Mercure dure donc moins longtemps qu'une année sur Pluton. activité préalable

- On découpera les photocopies des étiquettes illustrées (planètes et Soleil), ou bien on les réalisera en classe en s'aidant de l'album. On pourra les plastifier afin de les rendre plus résistantes aux multiples manipulations dont elles feront l'objet.

déroulement

- Cette activité nécessitant de l'espace, elle aura lieu dans la cour ou une grande salle.
- Seuls 10 enfants pourront participer en même temps au jeu (1 Soleil et 9 planètes). Les autres élèves de la classe, qui joueront le rôle d'observateurs, veilleront à ce que les «acteurs» respectent bien les consignes qui leur sont données en attendant de participer eux-mêmes au jeu.
- Le maître distribuera à chaque participant une étiquette illustrée représentant l'astre auquel l'enfant s'identifiera. Le «Soleil» commencera à se mettre en place, puis viendront se disposer devant lui, les uns derrière les autres, les neuf planètes. On veillera à ce que leur ordre soit scrupuleusement respecté en se référant à l'album :

d'abord Mercure, un peu plus loin Vénus, puis la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune et enfin Pluton.

Antoine et les étoiles



Art plastiques

Objectifs généraux :

exercer son imagination

- développer sa curiosité et son inventivité

- expérimenter des matériaux, des supports, des outils, des procédés techniques variés et à les réinvestir dans de nouvelles productions



Matériel :

FOND : feuille blanche format raisin, encre noire, gros sel, éponge à manche.

PLANETES : 6 ou 7 ronds de différentes tailles, encres.

Objectifs spécifiques :

- Découper un rond sur une ligne
- Découvrir l'effet du gros sel sur l'encre
- Effectuer des mélanges de couleurs
- Positionner les planètes de façon harmonieuse.

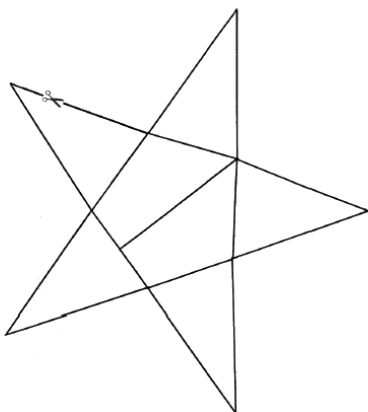
1/ Recouvrir la feuille d'encre noire, ne pas égoutter l'éponge.

2/ Déposer le gros sel, laisser sécher et enlever le gros sel.

3/ Préparer 6 ou 7 planètes de tailles différentes, les tremper dans l'eau puis les "encrees" :

4/ Afin de retrouver des couleurs plus vives, vernir les planètes :

Colorie ou décore cette étoile.
Découpe les 7 morceaux de ce puzzle
et reconstitue-le.



Objectifs spécifiques :

- Découper un rond sur une ligne
- Décorer chaque partie en faisant preuve d'imagination et de goût.
- Reconstituer l'étoile