

Prénom et nom de l'élève :

---

Date de naissance : \_\_\_\_\_

# Évaluations

Milieu d'année



Classe de CP

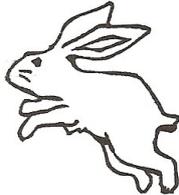
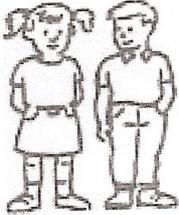
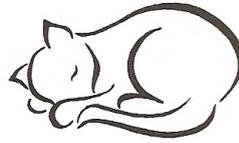
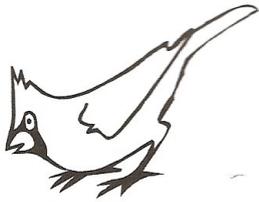
année 2021 /2022

Compétence : manifester sa compréhension d'un récit lu par un adulte.

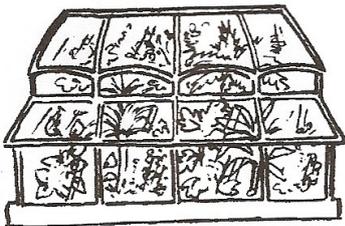
Je sais identifier les personnages et les lieux de l'histoire.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

✂ Entoure les personnages de l'histoire



🏠 Entoure les lieux de l'histoire



*Je sais entourer la bonne réponse.*

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

- Le lapin mange une pomme.  
une carotte,  
une fleur.
- Le chat est perché sur un mur.  
sur le toit d'une maison.  
sur un lampadaire.
- Le bonhomme de neige fond parce qu'il fait froid.  
parce qu'il fait chaud.  
parce qu'il s'endort.
- A la fin de l'histoire les enfants fabriquent un nouveau bonhomme de neige.  
font une bataille de boules de neige.

**Compétence:** Repérer et mémoriser les informations importantes  
Enchaîner mentalement ces informations

*Je sais remettre les images dans l'ordre de l'histoire.*

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

3

6

2

5

1

4

**Compétence :** connaître des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.

*Je sais nommer les lettres de l'alphabet.*

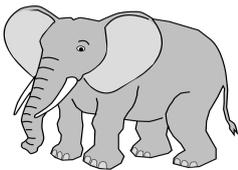
A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

p	m	d	l	r	h
f	n	s	c	g	q

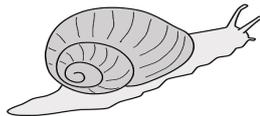
**Compétence :** savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants du mot.

*Je sais compter le nombre de syllabes écrites dans un mot.*

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>



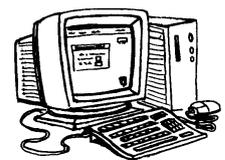
○ ○ ○ ○ ○
-----------



○ ○ ○ ○ ○
-----------



○ ○ ○ ○ ○
-----------



○ ○ ○ ○ ○
-----------





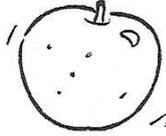
**compétences** : connaître les correspondances graphophonologiques

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais différencier les sons /p/ et /d/ et leurs graphies : p ou d



un in.....ien



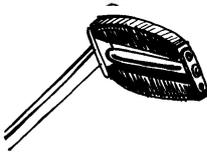
une \_\_\_omme



un \_\_\_oussin



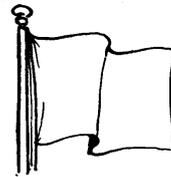
un ....ragon



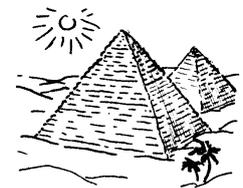
une .....é.....ale



un .....i n....on



un .....ra.....eau



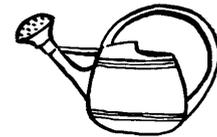
une .....yrami.....e

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais indiquer par une croix la position dans le mot du son demandé .



[o]



[i]



[r]



compétences : connaître les correspondances graphophonologiques

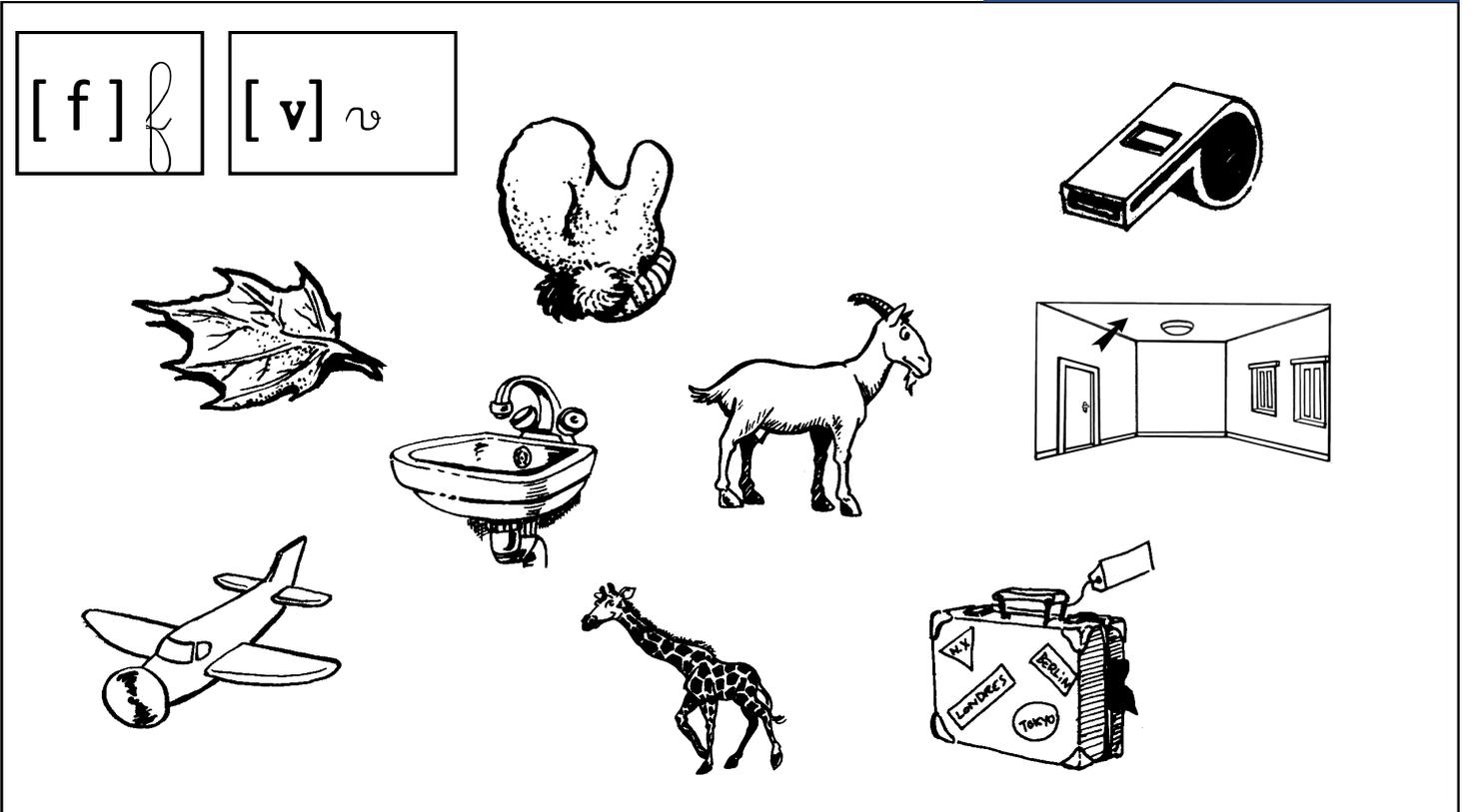
A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je sais discriminer des sons proches f/v

t/d

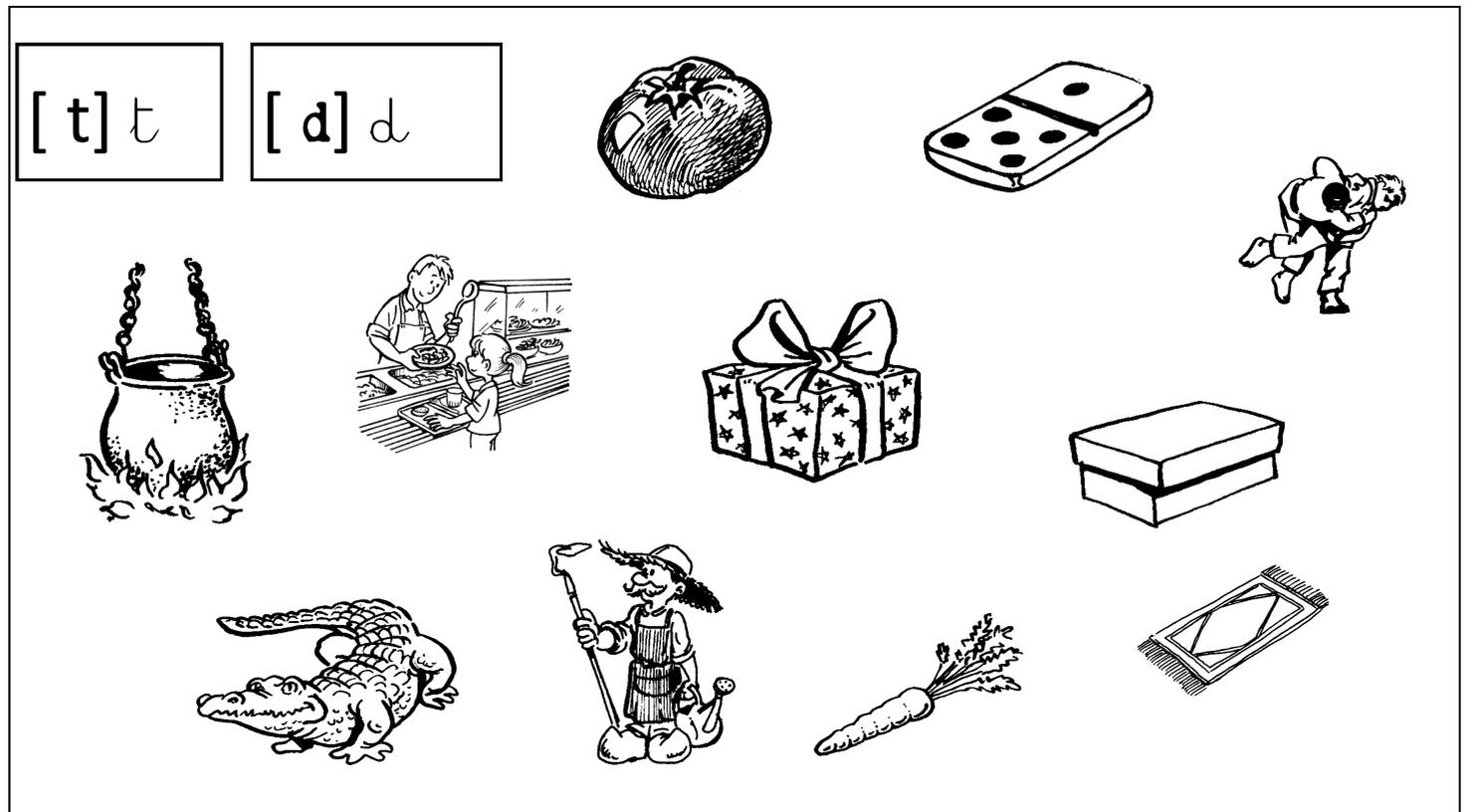
[ f ] f

[ v ] v



[ t ] t

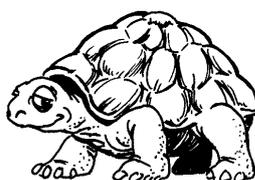
[ d ] d



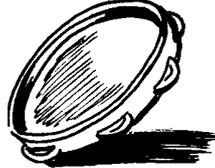
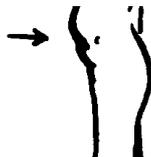
**compétences** : connaître les correspondances graphophonologiques

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais situer un son dans un mot .

[y]   

→ → →

[u]   

→ → →

[i]   

→ → →

**Compétence** : connaître les correspondances graphophonologiques

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais compléter par la syllabe qui convient .

li - lou - la - lu - fi - fa - fu - fe - fou



la con ... ture    un ... pin    un ... ctur    un ... vre



une ... nêtre    une ... rchette    une ... sée    une libel... le.

**Compétence** : Savoir discriminer de manière visuelle.

*Je sais retrouver le mot encadré.*

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

revenu

devenu revenu rendu vendu revenu venu

joue

joie jaune pour joue jeu jour joue

acheté

achevé acheté achat écharpe acheté tache

tarte

tartre tarte carte tarte farce tarde forte

chemin

chemine chemin chemin chemise cheminée

terre

ferre terre verre terne serre terre

Compétence : Savoir mobiliser la compétence du décodage

+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais identifier le mot correspondant au dessin.



une motte

un mot

une moto



un rot

un rat

un art



la vue

la rue

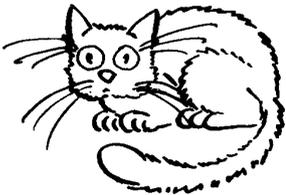
la crue



une rue

une ruche

il roule



un châte

un chat

un chasseur



volé

un vélo

une olive



la mousse

la mouche

la moufle



La tache

La tasse

La moustache

**compétence** : identifier des mots rapidement , décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés .

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lire des mots rapidement

Lire des mots outils

Décoder aisément des mots inconnus

Un chat - une porte - le loup - la poule - la lune - le rat - une caméra

Un pyjama - la soupe - la mouche - la barbe - une salade - un animal

et - sous - est - il y a - puis - par - alors

elle - avec - lui - déjà - sur - même

Le mari - une larme - la poupée - un amiral - une roulade -

une pyramide - massif - un foulard - le pylone - il murmure - moustachu

**compétence** : Savoir décoder et comprendre un texte

<b>lecture sous-syllabique</b> : l'enfant lit des lettres ou des groupes de lettres mais ne forme pas de véritables syllabes.	NA
<b>lecture syllabique</b> : l'enfant lit en détachant nettement les syllabes mais il n'y a pas de fluidité ni de sens porté à ce qui est déchiffré.	PA
<b>lecture hésitante</b> : l'enfant fait des arrêts pour séparer les mots ou les groupes de mots sans respecter le sens.	PA
<b>lecture courante</b> : l'enfant s'arrête seulement aux signes de ponctuation mais fait une lecture monocorde sans mettre le ton.	A
<b>lecture expressive</b> : l'enfant lit couramment en mettant le ton, en sachant levé le regard de son texte.	A+

A midi, Jules, l'ami de Léo va sur le vélo. Faro le suit. Il mord le pull de Jules, il le déchire. Jules se fâche, alors Faro file !

Milo dort sur le pouf. Léa lit sur le lit de Mamie Julie. Le livre est drôle. Elle rit.

Mamie arrive et dit à Léa : Léo est prêt pour partir à l'école ! Léa file. Elle attrape le cartable et part avec Léo.

**fluence de lecture** :

..... mots lus en une minute (mots seuls)

..... mots en une minute ( dans un texte)

**compétence** : Savoir mobiliser la compétence de décodage

Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture

Je saisis seul ( e ) les phrases et comprends .

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

bien ou mal : dessine  ou 

Je joue avec le rôti de Mamie Julie. \_\_\_\_\_.

Jules lave Faro. \_\_\_\_\_.

Le chat a cassé le pot . \_\_\_\_\_.

Je déchire le livre. \_\_\_\_\_.

Léo salit le vélo de Léa. \_\_\_\_\_.

Léa a donné la balle à Léo. \_\_\_\_\_.

**compétence** : lire seul un texte simple et comprendre les informations explicites .

Je sais lire et compléter le dessin avec les éléments qui manquent.

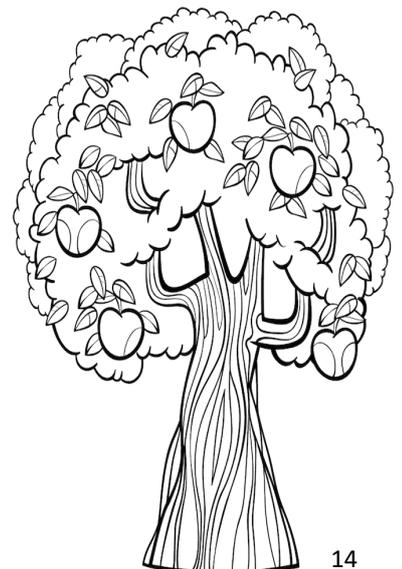
A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Julie est sur le mur.

Elle admire la lune.

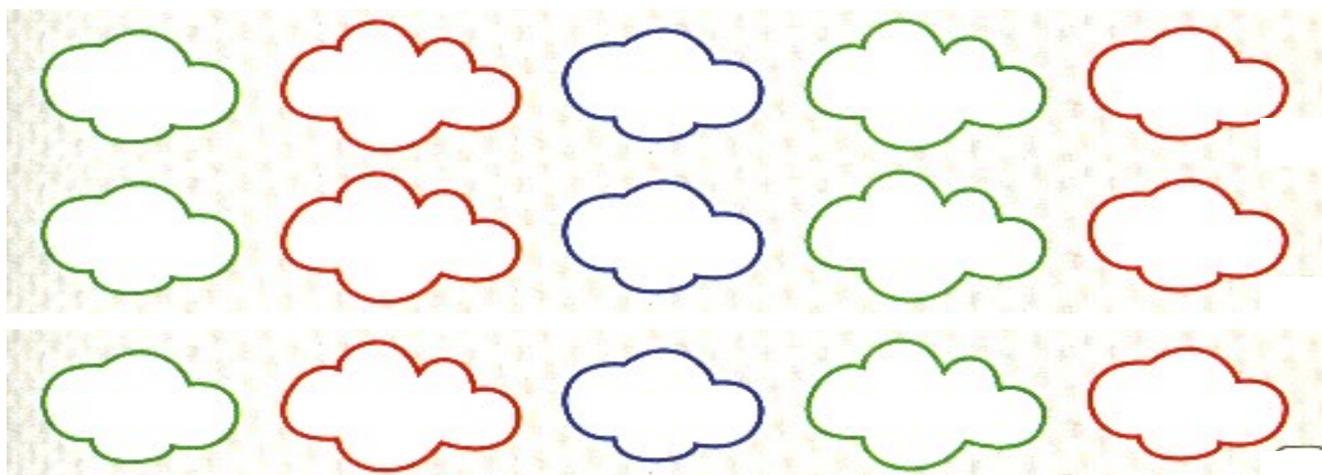
Elle porte un joli sac gris .

Elle a mis un tapis sur le sol. Il y a  
une pomme sur le tapis.



*Je sais écrire en chiffres les nombres < 20.*

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>



*Je sais nommer les nombres < 20.*

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

**Lis** les nombres à voix haute à ton maître ou à ta maîtresse.

9 – 17 – 2 – 19 – 13 – 16 – 8 – 4 – 1 – 10 – 14 – 3 – 11 – 5 – 15 – 12 – 7 – 18

**Compétence :** Nommer, lire et écrire et représenter des nombres entiers

Je connais diverses représentation d'un nombre jusqu'à 10.

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Colorie de la même couleur les cartes qui font 9.

Je sais décomposer les nombres 4 et 5.

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

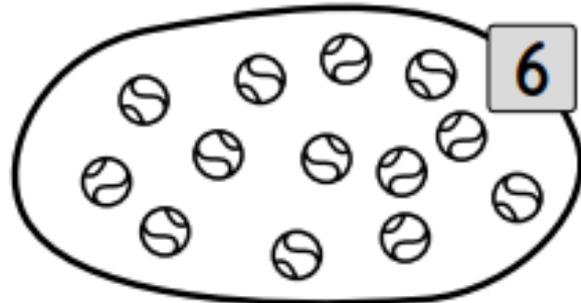
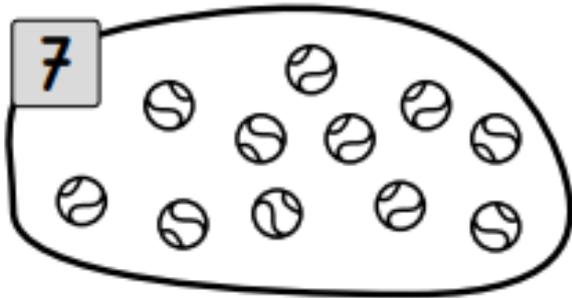
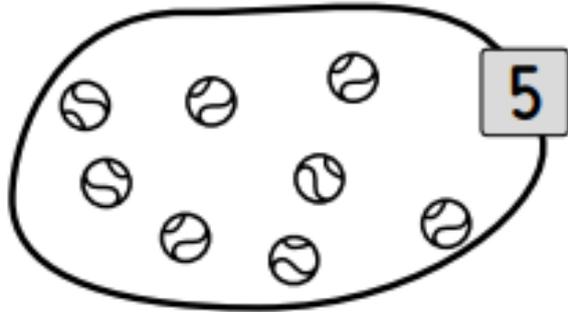
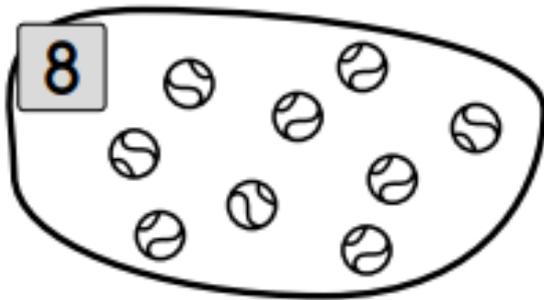
Complète pour obtenir 4.

Complète pour obtenir 5.

A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais dénombrer des collections jusqu'à 10.

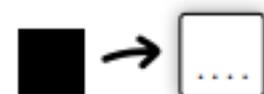
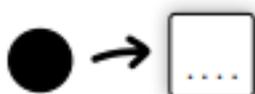
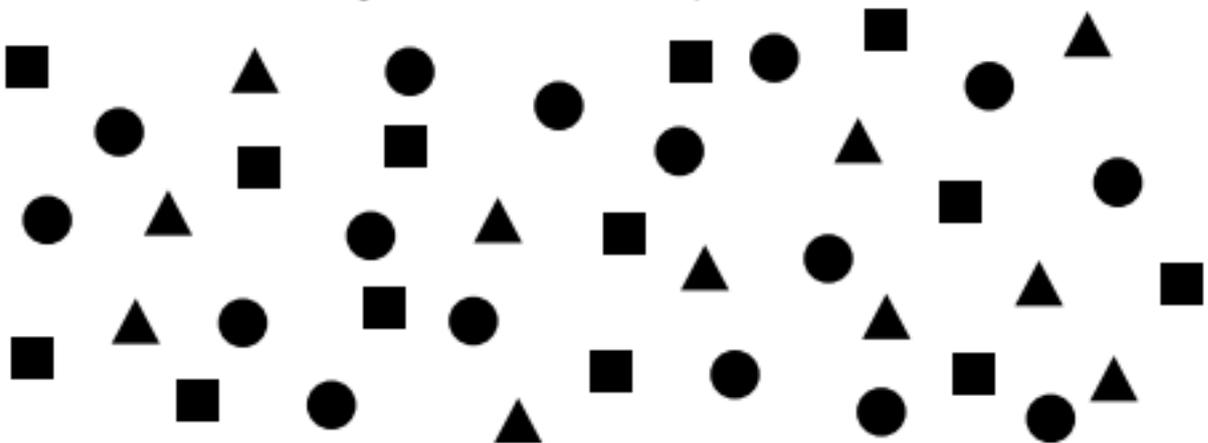
Barre les balles en trop.



A+	A	PA	NA
			
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais dénombrer des collections jusqu'à 20.

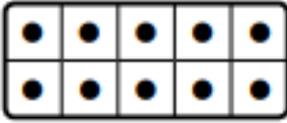
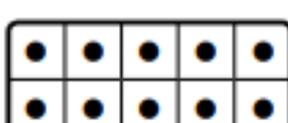
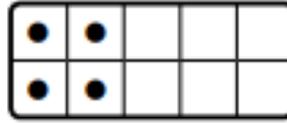
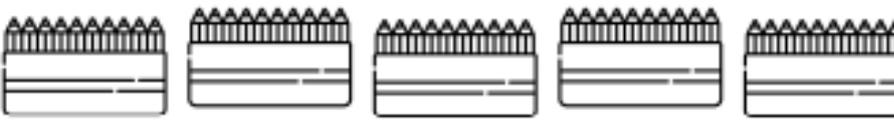
Écris le nombre de gommettes de chaque forme.



A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais écrire un nombre à 2 chiffres : dizaines / unités.

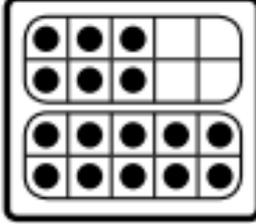
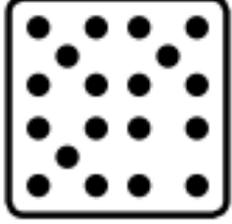
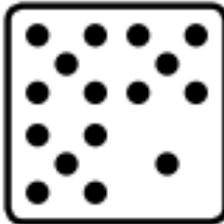
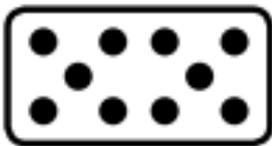
Complète le tableau.

			d	u
			d	u
			d	u
			d	u

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je connais diverses représentations d'un nombre jusqu'à 19

Colorie ce qui fait 16 en vert et ce qui fait 19 en rouge.

1 dizaine et 9 unités	19		
10 + 6	16		1 dizaine et 6 unités
d u 6 1		10 + 9	d u 1 9

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais décomposer un nombre jusqu'à 10.

Entoure deux quilles pour obtenir 10 points.

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Je sais associer diverses représentations d'un même nombre.

Relie.

23 •  
27 •

- $7 + 10 + 10$
- 
- |   |   |
|---|---|
| d | u |
| 2 | 7 |
- $20 + 7$
- $10 + 3 + 10$
-

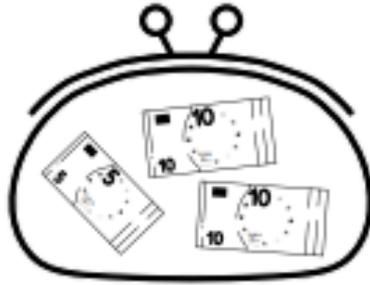


**Compétence** : Connaitre quelques principes d'utilisation de la monnaie.

A+	A	PA	NA
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

*Je sais calculer une somme avec des euros.*

Écris le contenu de chaque portemonnaie.



.....



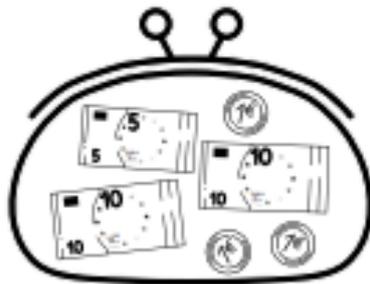
.....



.....



.....



.....



.....

**Compétence :** Calculer avec support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives et soustractives ...

Je sais décomposer les nombres 6 et 7

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Complète pour obtenir 6.

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{1} + \boxed{\dots} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{0} + \boxed{\dots} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} + \boxed{\dots} \end{array}$$

Complète pour obtenir 7.

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} + \boxed{\dots} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{5} + \boxed{\dots} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{1} + \boxed{\dots} \end{array}$$

**Compétence :** Calculer avec support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives et soustractives ...

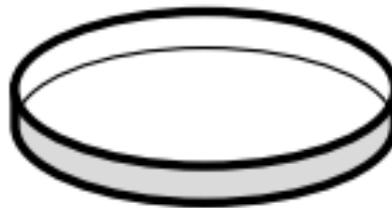
J'utilise le signe + pour faire des additions.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Dessine les pommes sur les plateaux et complète les additions.



$3 + 2 = \dots$



$5 + 4 = \dots$



$6 + 2 = \dots$



$5 + 3 = \dots$



$3 + \dots = 6$



$4 + \dots = 7$

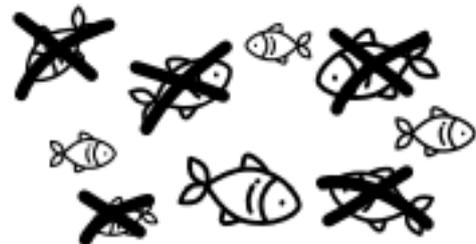
J'utilise le signe - pour faire des soustractions.

A+ 	A 	PA 	NA 
expert <input type="checkbox"/>	confirmé <input type="checkbox"/>	capable <input type="checkbox"/>	apprenti <input type="checkbox"/>

Complète les soustractions.



$6 - \dots = \dots$



$9 - \dots = \dots$

Calcule les soustractions.

$7 - 1 = \dots$

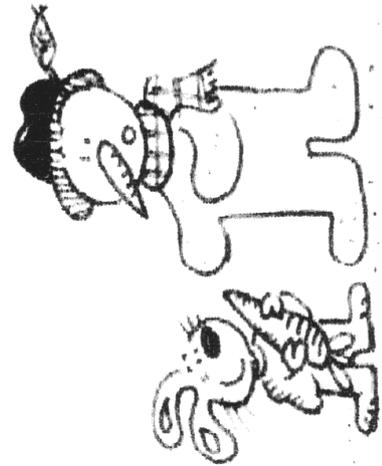
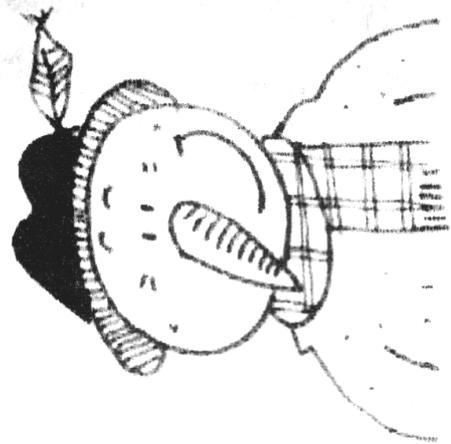
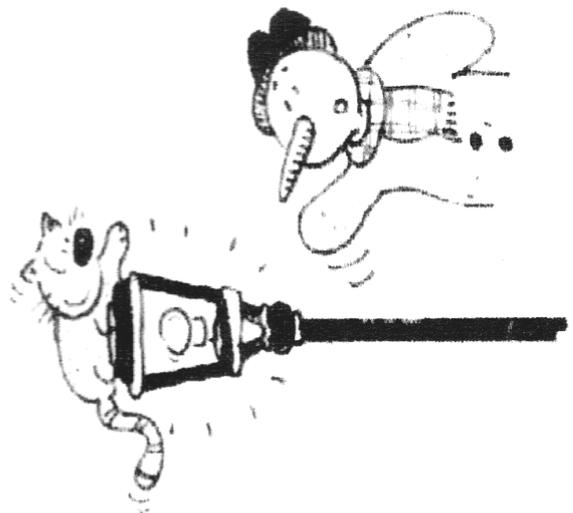
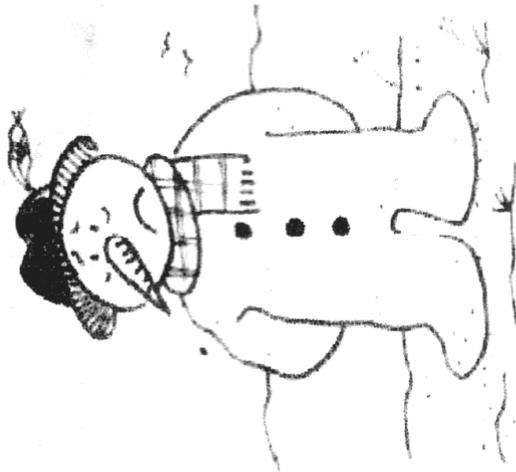
$5 - 3 = \dots$

$8 - 3 = \dots$

$6 - 2 = \dots$

$10 - 4 = \dots$

$5 - 5 = \dots$



## Cher bonhomme de neige

D'après une histoire de G M. Scheidl.  
Editions Nord - Sud

Au milieu d'un grand champ se tenait un bonhomme de neige. Il avait un long nez en carotte et un vieux chapeau. Il était triste. Il avait beau regarder de tous les côtés, il n'apercevait que de la neige, toujours de la neige. Comme il était déçu ! Il s'était imaginé le monde très différent, rempli de couleurs, et non tout blanc et monotone comme cela. Il avait entendu dire qu'il y avait des fleurs sur la terre. Des fleurs de toutes les couleurs. Mais où étaient-elles donc ces fleurs ?

Le bonhomme de neige décida de partir à leur recherche.

Arrivé dans la forêt, il rencontra un lapin qui était en train de manger une carotte.

« Est-ce une fleur ? demanda le bonhomme

- Une fleur ? s'exclama le lapin. C'est une carotte, pas une fleur !

- Alors où puis-je trouver des fleurs de toutes les couleurs ?

- Pauvre bonhomme de neige, dit le lapin. Je te plains.

Déçu, il continua son chemin. Il faisait nuit quand il arriva en ville.

" Bonsoir, y-a-t-il quelqu'un dans le coin ? »

Le bonhomme de neige appelait en marchant dans les rues mais il n'y avait personne. Les gens dormaient. Le bonhomme de neige se disait qu'il devait pourtant bien y avoir des fleurs dans une ville. Mais il n'en trouvait pas.

Soudain il aperçut un chat perché sur un lampadaire. Le bonhomme de neige demanda au chat si c'était une fleur. Il pensait avoir découvert une magnifique fleur toute brillante de lumière.

« Mais non, miaula le chat. Ce n'est qu'un lampadaire ordinaire. Certainement pas une fleur.

- Quel dommage ! soupira le bonhomme de neige. Mais où puis-je trouver des fleurs de toutes les couleurs ?

- Pauvre bonhomme de neige, dit le chat. Je te plains. »

Le bonhomme de neige était bien triste. Fatigué, il s'appuya contre une porte. La porte s'ouvrit et il se mit à dégringoler l'escalier la tête la première. En se relevant, il regarda autour de lui et fut émerveillé. Jamais il n'avait rien vu d'aussi beau.

« Êtes-vous des fleurs ? » demanda le bonhomme de neige.

De petites voix se mirent à chuchoter autour de lui :

« Oui, oui, nous sommes des fleurs ».

Le bonhomme de neige avait tout simplement atterri dans une serre. Il y faisait chaud pour que les fleurs ne risquent pas d'avoir froid.

Le bonhomme de neige était ravi. Jamais il ne s'était senti aussi heureux. Jamais il n'avait eu si chaud au cœur. Il s'allongea et ferma ses petits yeux noirs. Il s'imaginait dans une prairie verte au milieu des fleurs de toutes les couleurs. Et... Le rêve s'interrompt.

Le lendemain matin, le jardinier trouva les restes du bonhomme de neige et ramassa le tas de neige mouillée avec sa pelle. Il le jeta dans la cour.

Cher bonhomme de neige, quel dommage que tu aies été fait de neige. Tu n'aurais jamais dû partir à la recherche de tes fleurs de toutes les couleurs. Quelle triste leçon! Regarde ce que tu es devenu, un malheureux tas de neige.

Des enfants arrivèrent et avec le tas de neige, ils firent une boule, puis une autre, puis une troisième. Et ils les firent rouler dans la neige et elles se mirent à grossir, grossir. Alors ils fabriquèrent des bras de neige, remirent la carotte au milieu de la figure, deux petits cailloux pour les yeux, le chapeau noir sur la tête. Les enfants crièrent :

« Hourra, le bonhomme est fini !!! »

Le bonhomme de neige avait perdu son visage triste. Il souriait. Vous savez pourquoi ? Parce qu'il rêvait. Et savez-vous de quoi ? De belles fleurs de toutes les couleurs !