

Domaine : Culture humaniste → géographie : Capacités propres à la géographieDurée totale : 8hCompétences du B.O :

- Lire une carte : S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.
- Lire un paysage : Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.
- Utiliser un document statistique simple : Comprendre le contenu d'un document statistique.

Socle commun :

- (PALIER 2) Compétence 5 → la culture humaniste : l'élève est capable de lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

Objectif(s) de la séquence :

- Comprendre, savoir analyser et utiliser les outils du géographe.

Séance 1	- Comprendre le travail du géographe et s'imprégner de la démarche qu'il utilise.
Séance 2	- Se repérer sur la Terre.
Séances 3 et 4	- S'orienter sur une carte et savoir lire une légende.
Séance 5	- Savoir se repérer sur des cartes où la notion d'échelle est différente.
Séances 6 à 8	- Lire et expliquer un paysage.

Bilan de la séquence :Remarques, remédiation :

Prolongement : possibilité de continuer à travailler sur ces paysages en informatique (B2i) en faisant rechercher des informations complémentaires aux élèves, par exemple sur paysage de Lavoûte-Chilhac.

Séance n°1	Objectif : Comprendre le travail du géographe et s'imprégner de la démarche qu'il utilise.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel		Remarques
Phase de lancement	« Nous allons travailler en géographie. Mais avant, vous devez connaître ce qu'est le travail d'un géographe, quels sont les outils qu'il utilise. D'ailleurs, qu'est-ce qu'un géographe ? ».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Odysséo</i> p. 10-11 - GP p.6 à 8 		Recherche du mot dans le dictionnaire.
Phase de recherche	<u>Question de recherche</u> : « Quels sont les outils du géographe que vous connaissez ? ». Les élèves vont réaliser un brainstorming, par binômes. <u>Réponses attendues</u> : cartes, photographies de paysages, images réalisées par des satellites, textes, documents statistiques, œuvres d'art.	<ul style="list-style-type: none"> - Ardoise 		Si tous les types de docs ne sont pas trouvés, laisser pour la phase de structuration.
Phase de mise en commun	Ecrire au tableau les réponses des élèves, puis expliquer ce que ce sont ces différents outils, comment ils se présentent et à quoi servent-ils pour le géographe ?			
Phase de structuration	Les élèves vont réaliser le travail de la fiche, de manière individuelle, au crayon à papier, avant une correction collective.	<ul style="list-style-type: none"> - Docs élèves séance n°1 		
Phase de synthèse	Distribuer le document de synthèse, puis, en réaliser une lecture collective, en l'expliquant. Ces explications seront données et les élèves et la validation de la compréhension se fera par les pairs. <u>Rôle de la PE</u> : étayage.	<ul style="list-style-type: none"> - Doc. « La démarche du géographe » 		
Bilan				

Séance n°2	Objectif : Se repérer sur la Terre.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel		Remarques
Phase de lancement	Rappel de la séance précédente : « Comment s'appelle la matière scolaire que nous travaillons ? », « Qui sont les personnes qui étudient la Terre ? », « Quels sont les outils utilisés par le géographe pour réaliser son travail ? ».			Possibilité d'utiliser les docs travaillés au cours de la séance n°1.
Phase de recherche	Faire observer aux élèves les différents documents, puis, leur laisser un temps de recherche individuel, pour répondre aux différentes questions : « Que montre le doc. 1 ? » Il montre les lignes imaginaires. « Comment s'appellent ces lignes ? ».			Possibilité de travailler en binômes.
Phase de mise en commun	A l'oral, corriger les questions précédentes en les faisant valider (ou non) par les pairs, qui devront étayer leur réponse, en illustrant leurs propos avec les documents.	- Docs élèves séance n°2		
Phase de structuration	Demander aux élèves d'observer les documents 1 et 2, puis de lire les questions correspondantes. Temps de recherche individuelle, puis correction collective.			Le reste des docs sera travaillé de la même manière lors de la séance 2 bis.
Phase de réinvestissement	Il s'agira de la séance 2 bis, qui sera surtout centré autour des différents points de vue pour se repérer sur la Terre. La démarche sera la même que lors de cette séance.	- Docs élèves séance n°2 + carte (2)		
Phase de synthèse	Conclure en coloriant la carte (question 6) et en copiant le début de la trace écrite, après avoir réalisé une synthèse de ce qu'auront retenu les élèves de cette séance.	- Carte vierge (1)		Méthodo. du coloriage en géographie.
Bilan				

Séance n°3	Objectif : S'orienter sur une carte et savoir lire une légende.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel		Remarques
Phase de lancement	Rappel des séances précédentes : « Quels sont les outils utilisés par le géographe dans son métier ? », « Quels sont les continents ? les océans ? » (les faire nommer en les situant).	- Carte vierge		
Phase de recherche	Demander aux élèves, individuellement : « Vous allez m'écrire sur votre ardoises les différents types de cartes géographiques que vous connaissez. ». <u>Réponses attendues</u> : carte du monde, carte de la France, carte des reliefs, carte des réseaux routiers, carte des précipitations, carte des plages. Notion de « légende » à aborder très brièvement. <u>Difficultés attendues</u> : toute carte est thématique.	- Ardoise		Si la « carte au trésor » est proposée, la laisser en suspend pour la séance n°4.
Phase de mise en commun	Procéder à une mise en commun des différents types de cartes trouvés par les élèves, avec validation par les pairs : la PE va noter au tableau (ou sur affiche) les réponses validées.			Noter sous forme de tableau.
Phase de structuration	Faire observer le doc 1 (et sa légende). Puis, faire situer sur la carte du monde, la France. Puis, répondre aux questions individuellement. A l'issue de ce temps, réaliser une correction collective (validation par les pairs). Procéder de même pour le reste des documents.	- Docs élèves séance n°3		
Phase de synthèse	Effectuer un bilan de la séance : « Qu'avez-vous retenu de ce que nous avons appris ? », qui permettra de constituer la trace écrite, qui sera ensuite recopiée.			
Bilan				

Séance n°4	Objectif : S'orienter sur une carte et savoir lire une légende.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel	Remarques	
Phase de lancement	Rappel des séances précédentes : « Quels sont les différents types de cartes que l'on peut utiliser en géographie ? », « Sont-ils tous destinés au même usage ? ».			
Phases de recherche et de mise en commun	Faire observer aux élèves le doc 1. Faire rappeler oralement les points cardinaux, ainsi que leur utilité, puis, faire lire aux élèves le paragraphe « Se repérer sur une carte ». Demander au groupe de situer oralement certains pays par rapport à d'autres, en utilisant les points cardinaux (nord, sud, est, ouest). Différenciation : la PE fait une proposition, que les élèves doivent confirmer ou infirmer. Faire ensuite observer aux élèves le doc 2, puis répondre aux questions 1 à 4, avant de procéder à une correction collective.	- Docs élèves séance n°4		
Phase de structuration	Demander aux élèves d'observer le reste des documents, puis de réfléchir, individuellement aux réponses qu'ils peuvent apporter aux questions correspondantes. La PE peut demander aux élèves, d'inventer des questions du même type.			
Phase de réinvestissement	Observer les documents 3 et 4 et répondre aux questions individuellement, puis, collectivement. La validation se fera par les pairs, qui justifieront à l'aide des documents.			
Phase de synthèse	Faire un bilan de la séance : « Qu'avez-vous retenu de cette séance ? », puis, faire rédiger aux élèves la trace écrite à partir de leurs réponses.			
Bilan				

Séance n°5	Objectif : Savoir se repérer sur des cartes où la notion d'échelle est différente.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel		Remarques
Phase de lancement	Rappel des séances précédentes : « Quels sont les différents types de cartes ? », « Comment se repère-t-on sur une carte ? ».			
Phase de recherche et de mise en commun	Demander aux élèves d'observer le document 1. Puis, faire observer l'échelle graphique en leur demandant à quoi correspond 1 cm en réalité (100 km). Faire ensuite observer l'échelle du document 2. <u>Différenciation</u> : travailler sur les échelles numériques (par tâtonnement). Puis, laisser un temps de réflexion aux élèves pour lire les différentes questions et essayer d'y répondre. Procéder ensuite à une mise en commun, où la validation se fera par les pairs.	- Docs élèves séance n°5		<u>2 types d'échelles</u> : - Echelle graphique (à partir du dessin) - Echelle numérique (produit en croix)
Phase de structuration	Faire lire aux élèves la définition de « l'échelle » (cf. docs) et leur faire reformuler cette notion en s'appuyant du travail qui aura été fait précédemment.			
Phase de synthèse	Réaliser un bilan avec les élèves : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? », puis, à partir des mots-clés, rédiger avec eux la trace écrite.			
Bilan				

Séance n°6	Objectif : Lire et expliquer un paysage.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel		Remarques
Phase de lancement	Rappel : « Qu'avons-nous déjà appris sur le métier du géographe ? », « Quels outils utilise-t-il ? », « Comment se repère-t-on sur une carte ? ».			
Phases de recherche et de mise en commun	Demander aux élèves de lire individuellement le titre du document 1. Puis, demander à un élève de rappeler la démarche que l'on utilise en géographie lorsque l'on étudie un territoire (cf. méthodologie séance n°1). Expliquer aux élèves le but de la séance du jour : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire un paysage, à partir de la démarche que nous avons vue dans la séance n°1. ». Faire lire aux élèves la méthode « Lire un paysage », leur faire repérer les questions puis ce que cela veut dire lorsque l'on étudie un paysage. Afficher le tableau page 29 du GP. Expliquer aux élèves qu'il existe 2 grandes catégories d'éléments ou d'objets dans le paysage ; demander aux élèves de rechercher ces éléments sur l'image (doc 1), puis compléter ensemble le tableau.	- Docs élèves séance n°6 - GP page 29		
Phase de structuration	Demander aux élèves de localiser chacun des éléments énoncés précédemment, puis, leur faire rechercher les fonctions des espaces observés. Confronter leurs points de vue lors d'une phase de mise en commun. Définir ensemble de quel type de paysage il s'agit.			
Phase de synthèse	Procéder à une synthèse sur les points essentiels de la méthode de lecture d'un paysage, en expliquant aux élèves que ce travail sera complété lors de la séance suivante.			
Bilan				

Séance n°7	Objectif : Lire et expliquer un paysage.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel	Remarques	
Phase de lancement	Rappel de la séance précédente (n°6) et de la description du paysage du doc 1 (Lavoûte-Chilhac), expliquer aux élèves que le travail mené lors de la séance précédente va se poursuivre à présent par l'analyse de celui-ci.			
Phase de recherche et de mise en commun	A partir du document1 de la séance 6, demander aux élèves de poser des questions sur le paysage (elles seront retranscrites au tableau par la PE). Distribuer ensuite les docs élèves de la séance n°7 et leur faire observer le document 1. Faire lire les questions présentes sur le doc, puis compléter au besoin les questions précédemment émises par les élèves. Faire lire aux élèves la partie méthodologie « Lire un paysage » (docs séance n°7) et relier les principales idées à la démarche géographique (pourquoi, comment ; expliquer et comprendre).	- Docs élèves séance n°7 + doc 1 séance 6		
Phase de structuration	Puis, demander aux élèves de répondre collectivement aux questions qu'ils ont posées et compléter ainsi les réponses proposées (doc « Lire un paysage »). Souligner les questions restées sans réponse après cette phase.			
Phase de synthèse	Effectuer un bilan de la séance en demandant aux élèves « Qu'avez-vous retenu de ce que nous avons fait aujourd'hui ? », puis, procéder à la trace écrite.			
Bilan				

Séance n°8	Objectif : Lire et expliquer un paysage.		Durée : 1h	Date : __ / __ / 20__
Type de phase	Déroulement	Matériel		Remarques
Phase de lancement	Rappel : se remémorer ce qui a été travaillé / appris précédemment, notamment durant la séance n°7.			
Phase de recherche et de mise en commun	Demander aux élèves d'identifier le doc 1 (séance n°8) : il s'agit d'un extrait de carte topographique . Demander aux élèves, par binômes, de répondre aux questions 1 à 3, puis, procéder à une correction collective de ces questions (validation par les pairs).	- Docs élèves séance n°8		
Phase de structuration	Faire ensuite repérer aux élèves le cours d'eau, les habitations. Puis, lire le document de façon plus approfondie (cf. méthodologie « Lire un paysage »).			
Phase de réinvestissement	Observer ensuite les documents 2 et 3, qui vont apporter des informations complémentaires. Confronter les nouvelles informations obtenues à l'aide de ces documents, avec ce que les élèves ont déjà pu apprendre sur ce paysage.			
Phase de synthèse	Effectuer un bilan de la séance « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? », ainsi que de la séquence, en expliquant aux élèves qu'ils sont maintenant capables de se repérer avec les différents outils du géographe et que cela leur servira dans les prochaines leçons de géographie.			
Bilan				