

Séquence - La planète Terre

Téléchargé
gratuitement sur
[Christall Ecole](#)



La planète Terre – Les êtres-vivants dans leur environnement

Compétences du socle commun

Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer

1 – Exprimer et exploiter les résultats d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique.

2 – Traiter et organiser des données – lire et communiquer des résultats – recourir à des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes...).

Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1 – Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer – décrire – établir des relations de cause à effet – utiliser différentes ressources.



Connaissance et compétences associées

1 – Situer la Terre dans le système solaire (le Soleil – les planètes).

2 – Caractériser les conditions de vie sur Terre (température – présence d'eau liquide).

Séance 1 – Quelles sont les caractéristiques de la planète Terre ?

Objectifs

Comprendre ce qu'est le système solaire – Etre capable de situer la Terre dans le système solaire – Savoir qu'il existe des planètes gazeuses et des planètes rocheuses

Déroulement

- 1 – Recueil des hypothèses des élèves sur le système solaire.
- 2 – Visionnage de la vidéo « Le système solaire » (Les fondamentaux).
- 3 – Questionnements à partir d'un diaporama.
- 4 – Visionnage de la vidéo « Les planètes rocheuses et gazeuses » (Les fondamentaux).
- 5 – Document 1 à compléter.
- 6 – Copie de la trace écrite + Collage du document 1.

Supports Organisation

Tableau Interactif / Diaporama / Document 1.

Différenciation

- Usage d'un ordinateur pour la copie de la trace écrite (photocopie grand format pour simplifier la tâche).
- Copie de ce qui est en noir (CE) / de ce qui est en noir ET en violet (CM).

Séance 2 – Pourquoi y-a-t-il de la vie sur Terre et pas ailleurs ?

Objectifs	Caractériser les conditions de vie sur Terre (température – présence d'eau liquide atmosphère) – Comprendre l'importance et le rôle de l'atmosphère pour la vie sur Terre.
Déroulement	<p>1 – Recueil des hypothèses des élèves sur le système solaire.</p> <p>2 – Visionnage de la vidéo « Terre : la planète bleue » (Les fondamentaux).</p> <p>3 – Questionnements à partir d'un diaporama.</p> <p>4 – Expériences pour mettre en évidence la présence de l'air autour de nous :</p> <p><i>EXPERIENCE A :</i> Les élèves disposent de deux bouteilles : une fermée et une ouverte. Ils doivent essayer d'écraser les deux bouteilles. Ils constatent que la bouteille fermée est quasiment incompressible, tandis que la bouteille ouverte est compressible.</p> <p><i>EXPERIENCE B :</i> Les élèves plongent une bouteille fermée au fond d'un bac rempli d'eau et ensuite l'ouvrent (dans l'eau). Des bulles d'oxygène sortent de la bouteille.</p> <p><i>EXPERIENCE C :</i> Les enfants disposent d'un bac d'eau, d'un gobelet et d'un mouchoir en papier. Ils placent le mouchoir au fond du gobelet. Ils doivent alors immerger le gobelet retourné verticalement dans l'eau, le mouchoir n'est pas mouillé.</p> <p><i>EXPERIENCE D :</i> Les élèves disposent d'une bouteille où il y a un ballon de baudouin relié au goulot. En pressant la bouteille, ils constatent que le ballon se gonfle.</p> <p>5 – Observation d'une photographie de la Terre.</p> <p>6 – Visionnage de la vidéo « L'atmosphère terrestre et la couche d'ozone » (Les fondamentaux).</p> <p>7 – Questionnements à partir d'un diaporama.</p> <p>8 – Copie de la trace écrite.</p>
Supports Organisation	Tableau Interactif / Diaporama / Matériel pour les expériences.
Différenciation	<ul style="list-style-type: none"> - Usage d'un ordinateur pour la copie de la trace écrite (photocopie grand format pour simplifier la tâche). - Copie de ce qui est en noir (CE) / de ce qui est en noir ET en violet (CM).

Séance 3 – Evaluation

Objectifs	<p>Comprendre ce qu'est le système solaire – Etre capable de situer la Terre dans le système solaire – Savoir qu'il existe des planètes gazeuses et des planètes rocheuses</p> <p>- Caractériser les conditions de vie sur Terre (température – présence d'eau liquide atmosphère) – Comprendre l'importance et le rôle de l'atmosphère pour la vie sur Terre.</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------