

## Le chasseur et la tortue – Cycle 2

### Documents

D'après un extrait de « L'éducation physique à l'école maternelle », Michel Bonhomme, Simone Chirat, Christian Jallon, Editions Revue EPS, 2001.

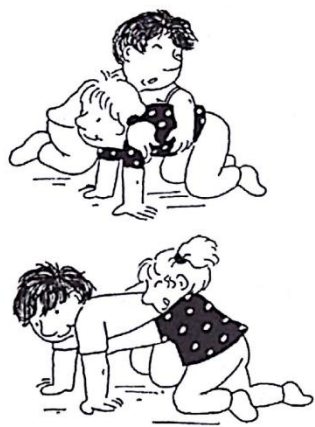
### Situation 3 : LE CHASSEUR ET LA TORTUE









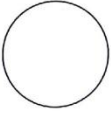
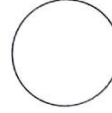
**Objectif spécifique :** Retourner, fixer sur le dos.

**But du jeu** Pour le chasseur : Mettre la tortue sur le dos en moins de 10 secondes.

Pour la tortue : Résister sur place et ne pas se laisser retourner en résistant

### Dispositif



 gagné	 perdu	 j'aime	 je n'aime pas
je colorie mon personnage			
			
			

**Consignes** Les enfants sont par trois.

- Le chasseur se place à côté de la tortue qu'il tente de mettre sur le dos en moins de 10 secondes.
- La tortue se place sur ses 4 appuis (mains, genoux) et ne se sauve pas.
- L'arbitre valide la réussite ou l'échec de la tentative et désigne le vainqueur.

N.B. : Toutes les minutes, une rotation permet aux enfants de passer dans les différents rôles.

### Critères de réussite :

- Pour le chasseur, retourner la tortue : mettre sur le dos en moins de 10 secondes.
- Pour la tortue, mettre en échec les tentatives du chasseur : résister pendant 10 secondes.

<b>Critères d'évaluation :</b>	Réussir 3 fois sur 5 : <ul style="list-style-type: none"><li>• Soit à retourner,</li><li>• Soit à résister.</li></ul>
<b>Variante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La tortue n'exerce qu'une résistance passive</li><li>• La tortue exerce une résistance dynamique</li><li>• Temps de combat variable</li><li>• Un enfant couché sur le côté, l'autre sur son dos ; Au signal :<ul style="list-style-type: none"><li>– L'un essaie de revenir à plat ventre</li><li>– L'autre de revenir sur le dos.</li></ul></li><li>• Les 2 adversaires sont face à face à genoux, et essaient mutuellement de mettre sur le dos</li></ul>

## Questions

- Dans cette situation d'apprentissage, quelles variables didactiques ont été proposées pour rendre ce jeu de lutte accessible à des élèves d'école maternelle ? Comment analysez-vous la fiche d'évaluation proposée ?
- Comment faire évoluer l'activité de lutte présentée dans le document pour la proposer à des élèves de cycle 2 ?
- Quels enjeux éducatifs pourriez-vous souligner pour les jeux de combat ?