

| Connaissance et compétence associée  | Pratiques en <b>cp</b>   | Pratiques en <b>ce1</b> | Pratiques en <b>ce2</b>   |
|--|--|-------------------------|---|
| <b>qu'est-ce que la matière ?</b>  |  |                         |   |
| <p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser et lire quotidiennement les thermomètres gradué et digital</li> <li>• observer des processus de solidification et fusion de l'eau</li> </ul>             |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser et lire quotidiennement les thermomètres gradué et digital</li> <li>• tenue de graphiques</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en oeuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</li> <li>- Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.</li> <li>- Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.</li> <li>- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).</li> <li>- Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).</li> </ul> |  |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• expérimenter sur les états de l'eau avec congélateur, bouilloire, thermomètre, récipients variés...</li> <li>• mettre différents objets en mouvement pour prendre conscience de l'existence de l'air.</li> <li>• mettre en oeuvre des dispositifs simple (seringues, ballon, pompes à vélo, pailles, récipients de forme variées...) visant à éprouver la matérialité et la compressibilité de l'air.</li> </ul> |
| <p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• relier des états solide et liquide de l'eau dans la nature en relations avec certains phénomènes météorologiques observés (pluie, neige, glace, grêle)</li> </ul> |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• observer des processus de solidification et de fusion de l'eau dans la nature</li> <li>• construire le cycle de l'eau</li> <li>• relier des états solide et liquide de l'eau dans la nature en relations avec certains phénomènes météorologiques observés (pluie, neige, glace, grêle)</li> </ul>   |

## comment reconnaître le monde vivant ?

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vivant/non-vivant</li> <li>• observer des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux, sur les végétaux.</li> <li>• cultures en classe</li> <li>• développement des végétaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• développement d'animaux</li> <li>• identifier animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cycle de vie des animaux et végétaux (élevages et cultures)</li> </ul>   |
| <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. Identifier quelques interactions dans l'école.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• quelques besoins des végétaux</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• régimes alimentaires de quelques animaux</li> <li>• relations alimentaires entre les organismes vivants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</li> <li>• diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance</li> <li>• chaînes de prédation</li> </ul> |
| <p>Mettre en œuvre et apprécier des règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de l'âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• catégories d'aliments, leur origine</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apports spécifiques des aliments (énergie : manger pour bouger)</li> <li>• équilibre alimentaire</li> <li>• rythme d'activité</li> </ul>   |
| <p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesurer et observer la croissance de son corps (toise, carnets de santé..)</li> <li>• étudier la croissance de son corps (taille, masse, pointure)</li> </ul>                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• réalisation du mouvement corporel</li> </ul>   |

## les objets techniques

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.<br/>- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• par l'usage de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d'emploi, leurs fonctions.</li> <li>• construction, maquette, plan de montage (lego)</li> <li>• découvrir une diversité de métiers courants</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leviers, balances, équilibres</li> <li>• démarches :<br/>- démonter/remonter</li> <li>- essais</li> </ul>  |
| <p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</p>  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.</li> <li>• Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.</li> <li>• Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.</li> <li>• Exemples conducteurs et d'isolants.</li> <li>• Rôle de l'interrupteur.</li> <li>• Règles élémentaires de sécurité.</li> </ul> |
| <p>Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulation des outils disponibles</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• début de la passation du B2i</li> </ul>  |
| <p>Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).</p>   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projet de rédaction pour le blog</li> </ul>  |