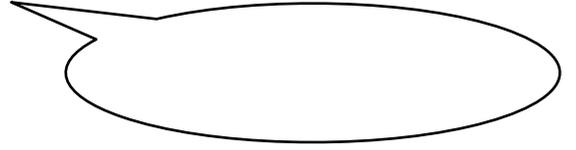


Prénom :



Pense-bête

Français

7^e année



Ne pas oublier !

Conjugaison

Règles de conjugaison



A savoir !

1. Les verbes en -cer changent le **c** en **ç** devant les voyelles **a** et **o** pour conserver au **c** le son doux [s].
nous commençons, je commençais
2. Les verbes en -ger conservent le **e** après le **g** devant les voyelles **a** et **o** pour conserver au **g** le son doux [ʒ].
nous mangeons, tu mangeais
3. Les verbes en -e-er, qui ont un **e** muet l'avant dernière syllabe changent le **e** muet en **è** ouvert devant une syllabe muette
il pèle, vous pèlerez
4. Les verbes en -é-er, qui ont un **é** fermé à l'avant-dernière syllabe changent le **é** fermé en **è** ouvert devant une syllabe muette finale.
tu règles
5. Les verbes en -eter, ou en -eler doublent la consonne **l** ou **t** devant un **e** muet. Un petit nombre prend un accent grave sur le **e** qui précède le **l** ou le **t**.
elle appelle, ils appelleront
6. Les verbes en -yer changent l'**y** du radical en **i** devant un **e** muet. (Les verbes en -ayer peuvent conserver l'**y** dans toute la conjugaison.)
on nettoie, vous nettoierez

Ne pas oublier !

Conjugaison

Le conditionnel présent



A savoir !

On emploie le **mode** conditionnel pour exprimer des actions qui sont soumises à des conditions.

Exemple :

Si nous avons assez d'argent (condition),
nous ferions un long voyage.
(verbe au conditionnel)

La condition est introduite par la conjonction **si** et est exprimée par un verbe à l'imparfait de l'indicatif.

Le présent du conditionnel est un temps simple.

Ne pas oublier !

Conjugaison

L'impératif présent



A savoir !

On utilise le **mode impératif** pour exprimer un ordre, un conseil, une prière, une recommandation, à réaliser dans un futur proche ou lointain.

Exemples :

- Rentre immédiatement !
- Ne soyez pas trop pressés !
- Pensez-y, pour les prochaines vacances !

Le présent de l'impératif
est un temps simple.

Il n'a jamais de pronom de conjugaison.

Ne pas oublier !

Conjugaison

Le subjonctif présent



A savoir !

Le subjonctif est un **mode** utilisé pour exprimer un doute, un fait souhaité, une action incertaine qui n'a donc **pas été réalisée** au moment où l'on s'exprime.

Le subjonctif s'emploie après les verbes exprimant l'**envie**, le **souhait**, le **désir**, l'**émotion**, l'**obligation**, le **doute** ou l'**incertitude**.

Exemples :

- *J'aimerais que tu sois là.*
- *Il faut que tu ailles aux urgences.*
- *Il est possible qu'il vienne en train.*

Ne pas oublier !

Grammaire

Les fonctions (T et L p. 30-31)

 A savoir !

Une fonction est le rôle qu'un mot ou un groupe de mots joue par rapport à un autre élément de la phrase.

La fonction peut s'appeler **sujet**, **prédicat**, **complément**, **attribut** ou **modificateur**.

Le sujet est obligatoire et peut être remplacé par "il, elle, ils ou elles" ou encadré par « **c'est** **qui** ».

→ « *C'est* *qui* » galope.

Le prédicat est obligatoire et formé d'un verbe ,

ou d'un verbe et d'un complément de verbe ,

ou d'un verbe et deux compléments de verbe .

Le complément de verbe :

Le complément de verbe direct ne peut pas être déplacé ni supprimé. Il répond à la question « **quoi** » et peut être remplacé par les pronoms « le, la, les ».

Le complément de verbe indirect ne peut pas être déplacé ni supprimé. Il répond aux questions « **à qui**, **à quoi**, **de qui**, **de quoi**,... » en fonction de la construction du verbe.

Il peut être remplacé par les pronoms « lui, leur, en, ... ».

Le complément de phrase est facultatif.

Il peut être déplacé et supprimé.

Il indique le lieu « **où** », le temps « **quand** » ou la manière « **comment** ».

Ne pas oublier !

Grammaire

Les classes grammaticales

(T et L p. 22-23)

A savoir !

Chaque mot appartient à une classe grammaticale.

Les dictionnaires nomment dix classes grammaticales différentes : le **nom**, le **déterminant**, l'**adjectif**, le **verbe**, le **pronom**, l'**adverbe**, la **préposition**, la **conjonction**, etc...

Le nom (N)	Il en a deux sortes : le nom propre et le nom commun. Le nom propre est toujours écrit avec une majuscule . Le nom commun est toujours accompagné d'un déterminant .
Le déterminant (D Ou Dét)	Il précise le nom en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel). Le déterminant est placé avant le nom. Il y en a plusieurs sortes : articles définis : le, la, l', les articles indéfinis : un, une, des articles partitifs : du, de la, de l', des démonstratifs : ce, cet, cette, ces possessifs : mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses notre, vos, leur, ... numéraux : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, ... exclamatifs : quel, quelle, quels, quelles interrogatifs : quel, quelle, quels, quelles autres : aucun, beaucoup de, certains, chaque, différents, divers, pas un, pas une, peu de, plusieurs, quelque, quelques, tout le, tous les, ...
L'adjectif (Adj)	Il donne une précision sur le nom. L'adjectif complète le nom dans le groupe nominal.
Le verbe (V)	Il exprime une action, ou un état . Il peut être conjugué à différents modes, temps et personnes.
La préposition (Prép)	Elle est invariable . Elle introduit un groupe dans la phrase ou le relie à un autre groupe Elle peut être simple : à, après, avant, avec, chez, contre, dans, de, depuis, derrière, dès, devant, durant, en, entre, malgré, outre, par, etc. Elle peut être composée de plusieurs mots : à cause de, à condition de, à force de, à travers, afin de, au-delà de, au-dessous de, au lieu de, etc.

L'adverbe (Adv)	<p>Il est invariable.</p> <p>Il complète ou modifie un mot ou une phrase.</p> <p>Les adverbes peuvent être groupés selon leur sens.</p> <p>Le temps : aujourd'hui, hier, demain, bientôt, toujours, etc.</p> <p>Le lieu : ici, là-bas, partout, ailleurs, dessus, etc.</p> <p>La manière : doucement, vite, sûrement, délicatement, bien, etc.</p> <p>L'intensité : extrêmement, drôlement, tellement, très, trop, plus, moins, etc.</p> <p>L'affirmation : certainement, oui, vraiment, etc.</p> <p>La négation : ne... pas, ne... plus, ne... guère, ne... jamais, etc.</p> <p>L'interrogation : où, pourquoi, quand, etc.</p> <p>Le doute, la probabilité : sans doute, probablement, peut-être, certainement, assurément, etc.</p> <p>La quantité : à peu près, environ, presque, beaucoup, etc...</p>
Le pronom (Pro)	<p>Certains pronoms personnels accompagnent le verbe et lui servent de sujet : pronom de conjugaison.</p> <p>D'autres pronoms servent à reprendre un mot ou un groupe de mots dont on a déjà parlé dans la phrase ou dans une phrase précédente.</p> <p>Personnel : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles (sujet) me, te, le, la, nous, vous, les, leur, moi, toi, lui, elle, eux, elles, se, etc...</p> <p>Relatif : qui, que, quoi, dont, où, etc...</p> <p>Possessif : le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur, la mienne, les miens, les tiens, les siens, les nôtres, etc...</p> <p>Démonstratif : celui, celle, ceux, celles, c', ce, ceci, cela, ça, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là</p> <p>Numéral : le premier, le deuxième, le troisième, etc.</p> <p>Indéfini : aucun, autre, autrui, certains, chacun, même, nul, on, personne, plusieurs, quelqu'un, quelque chose, etc...</p> <p>Interrogatif : qui, que, quoi, lequel, etc...</p>
La conjonction (Conj)	<p>Conjonction de coordination : elle sert à lier deux mots ou groupes de mots : mais, ou, et, donc, or, ni, car, etc...</p> <p>Conjonction de subordination : elle crée une dépendance entre les mots qu'elle unit : quand, lorsque, comme, etc...</p>

Ne pas oublier !

Grammaire

Les types et les formes de phrase

(T et L p. 18-19)

 A savoir !

Il y a **quatre types** de phrase et **deux formes** de phrase.

Les types de phrase :

La **phrase déclarative** sert à :

- affirmer un fait
- donner une information
- exprimer une opinion

Elle se termine par un point (.) .

La **phrase interrogative** sert à :

- poser une question.

Elle se termine par un point d'interrogation (?).

La **phrase exclamative** sert à :

- exprimer un sentiment ou une émotion

Elle se termine par un point d'exclamation (!).

La **phrase impérative** sert à :

- donner un conseil, un ordre ou une consigne
- Elle se termine par un point ou un point d'exclamation (!).

Les formes de phrase :

La forme **positive** ne contient **pas de négation**.

La forme **négative** contient **toujours une négation**. (ne ... pas, ne ... rien, ne ... jamais, ne ... plus, personne ... ne, ...)

Ne pas oublier !

Grammaire

Le complément de phrase

(T et L p. 30, 32 et 33)



A savoir !

Le complément de phrase est facultatif.

Il peut être **déplacé** et **supprimé**.

Il indique :

- **le lieu** (où),

Le lapin dort dans sa cage.

- **le temps** (quand)

Maintenant, le lapin dort.

- **la manière** (comment).

Le lapin dort tranquillement.

Le complément de phrase peut être de plusieurs classes grammaticales :

- **Groupe Nominal (GN avec Prép)**

Ce matin, le lapin dort.

- **Adverbe (GAdv)**

Ici, le lapin dort.

- **Phrase Subordonnée**

Quand il fait froid, le lapin dort.

- **Pronom**

Le lapin y dort.

Ne pas oublier !

Grammaire

La phrase subordonnée (T et L p.29)



A savoir !

La **phrase subordonnée** n'existe pas toute seule : elle fait partie d'une autre phrase et est introduite par un subordonnant.

Ce subordonnant peut être :

- un **pronom relatif** (qui, que, dont, où, etc.)

Le lapin qui dort dans sa cage aime les carottes.

- une **conjonction de subordination** (comme, si, avant que, etc.)

Quand il est dans sa cage, le lapin dort.

- un **mot interrogatif** (combien, comment, etc.)

Je ne sais pas combien de carottes il mange.

Elle contient un **verbe conjugué**.

Ne pas oublier !

Grammaire

Le complément de verbe (T et L p.31)



A savoir !

Le complément de verbe est **obligatoire** et **ne peut pas être déplacé** :

Pour le trouver, il faut chercher la construction du verbe et poser la question :

- *Le lapin mange une carotte.*
- *Manger quelque chose*
- *Il mange quoi ? une carotte.*
- *Une carotte est donc le complément de verbe.*

Le complément de verbe peut être **direct** ou **indirect** :

Direct : pas de préposition :

Le lapin mange une carotte.

Indirect : préposition

Le lapin se régale de carottes.

Le complément de verbe peut être **pronominalisé** (remplacé par un pronom) :

Le lapin mange une carotte -> Le lapin la mange.

Le lapin se régale de carottes -> Le lapin s'en régale.

Le complément de verbe peut être :

- Un **Groupe Nominal (GN)**
- Un **GN introduit par une préposition (GNPrép)**
- Un **Pronom (Pro)**
- Une **phrase subordonnée relative (Ph sub rel)**

Ne pas oublier !

Grammaire

Le groupe nominal (T et L p.28-29)



A savoir !

Le groupe nominal (GN) est formé d'un **nom** et de ce qui le décrit.

Pour le trouver, il faut se demander :

« C'est quoi ? »

→ « *Le lapin de mon frère* » C'est quoi ? C'est le lapin !

et « Comment c'est ? » ou « à qui c'est ? »

→ C'est le lapin de mon frère.

→ De mon frère est le **complément du nom**.

Le complément du nom peut être :

- Un **adjectif** (Adj) ou **Groupe adjectival** (Gadj)
- Un **GN** introduit par une **préposition** (GNPrép)
- Une **phrase subordonnée relative** (Ph sub rel)

Ne pas oublier !

Orthographe

Les homophones (T et L p. 52-55)



A savoir !

Homophones	Exemple	Règle
a - as - à	<p>a (as) = avait (avais) Ce chat <u>a</u> (avait) une maladie.</p> <p>à = si je ne peux pas dire avait Il est pâle <u>à</u> (avait) faire peur.</p>	<p>On écrit "a" (as) quand on peut remplacer par "avait" (avais).</p> <p>On écrit "à" quand on ne peut pas remplacer par "avait".</p>
et - est - es	<p>et = et puis J'ai un chien <u>et</u> (et puis) un chat.</p> <p>est (es) = était (étais) Ce chat <u>est</u> (était) malade et tu <u>es</u> (étais) auprès de lui.</p>	<p>On écrit "et" quand on peut remplacer par "et puis".</p> <p>On écrit "est" (es) quand on peut remplacer par "était" (étais).</p>
on - ont	<p>on = il, elle Depuis ici, <u>on</u> (il) voit le lac.</p> <p>ont = avaient Mes chats <u>ont</u> (avaient) faim.</p>	<p>On écrit "on" quand on peut remplacer par "il".</p> <p>On écrit "ont" quand on peut remplacer par "avaient".</p>
ou - où	<p>ou = ou bien Je veux un chat <u>ou</u> (ou bien) un chien.</p> <p>où = si je ne peux pas dire ou bien Je sais <u>où</u> (ou bien) est le chat.</p>	<p>On écrit "ou" quand on peut remplacer par "ou bien".</p> <p>On écrit "où" quand on ne peut pas remplacer par "ou bien".</p>

Homophones	Exemple	Règle
son - sont	<p>son = mon <u>Son</u> (<i>mon</i>) chat a une maladie.</p> <p>sont = étaient Ces chats <u>sont</u> (<i>étaient</i>) malades.</p>	<p>On écrit "son" quand on peut remplacer par "mon".</p> <p>On écrit "sont" quand on peut remplacer par "étaient".</p>
ces - ses	<p>ces = ceux-là, celles-là <u>Ces</u> chats (<i>ceux-là</i>) sont à moi.</p> <p>ses = les siens les siennes <u>Ses</u> chats (<i>les siens</i>) sont malades.</p>	<p>On écrit "ces" quand on peut remplacer par "ceux-là, celles-là".</p> <p>On écrit "ses" quand on peut remplacer par "les siens, les siennes".</p>
ce - se	<p>ce = celui-ci <u>Ce</u> chat (<i>celui-ci</i>) est beau.</p> <p>se = soi-même Le chat <u>se</u> lave (<i>soi-même</i>) sans eau.</p>	<p>On écrit "ce" quand on peut remplacer par "celui-ci".</p> <p>On écrit "se" quand on peut remplacer par "soi-même".</p>
c'est - s'est	<p>c'est = cela est <u>C'est</u> (<i>cela est</i>) un chat.</p> <p>s'est = soi-même Le chat <u>s'est</u> (<i>soi-même</i>) blessé.</p>	<p>On écrit "c'est" quand on peut remplacer par "cela est".</p> <p>On écrit "s'est" quand on peut remplacer par "soi-même".</p>
é - er - ez	<p>é (e aigu) = mordu Le chat s'est <u>cassé</u> (<i>mordu</i>) la patte.</p> <p>er = mordre Le chat veut <u>laper</u> (<i>mordre</i>) son lait.</p> <p>ez = mordez Vous <u>caressez</u> (<i>mordez</i>) le chat.</p>	<p>On écrit "-é" quand on peut remplacer par "mordu".</p> <p>On écrit "-er" quand on peut remplacer par "mordre".</p> <p>On écrit "-ez" quand on peut remplacer par "mordez".</p>

Homophones	Exemple	Règle
leur - leurs	<p>leur = son, lui C'est <u>leur</u> (<i>son</i>) ami qui <u>leur</u> (<i>lui</i>) parle.</p> <p>leurs = ses C'est <u>leurs</u> (<i>ses</i>) amis qui <u>leur</u> (<i>lui</i>)</p>	<p>On écrit "leur" quand on peut remplacer par "son" ou "lui".</p> <p>On écrit "leurs" quand on peut remplacer par "ses".</p>
la - l'a (l'as)	<p>la = le Je <u>la</u> (<i>le</i>) vois là-bas, <u>la</u> (<i>le</i>) chèvre.</p> <p>l'a (l'as) = l'avait(s) Il <u>l'a</u> (<i>l'avait</i>) vue et tu <u>l'as</u> (<i>l'avais</i>) appelée.</p> <p>là = ici La chèvre est là (<i>ici</i>).</p>	<p>On écrit "la" quand on peut remplacer par "le".</p> <p>On écrit "l'a (l'as)" quand on peut remplacer par "l'avait (l'avais)".</p> <p>On écrit "là (-là)" quand on peut remplacer par "ici (-ci)".</p>
les - l'ai	<p>les = le, la Je <u>les</u> (<i>le</i>) vois souvent.</p> <p>l'ai = l'avais Je <u>l'ai</u> (<i>l'avais</i>) vu souvent.</p>	<p>On écrit "les" quand on peut remplacer par "le, la".</p> <p>On écrit "l'ai" quand on peut remplacer par "l'avais".</p>

Ne pas oublier !

Orthographe

L'accord de l'adjectif (T et L p. 42)

A savoir !

L'adjectif s'accorde avec le nom auquel il se rapporte.

Un nom féminin (-> une) demande un adjectif féminin (avec -e).

Un chat noir

Une chatte noire



Un nom au pluriel (avec -s ou -x) demande un adjectif pluriel

(avec -s ou -x)

Des chats noirs



Des chattes noires



Ne pas oublier !

Orthographe

L'accord du participe passé

(T et L p. 51)



A savoir !

Le **participe passé** peut être utilisé **sans auxiliaire** : dans ce cas, il est utilisé comme un adjectif et s'accorde avec le nom auquel il se rapporte.

Les lapins endormis sont dans leur cage.

Il peut être utilisé **avec un auxiliaire** :

- avec l'**auxiliaire être** : il s'accorde avec le sujet du verbe.

Les lapins se sont endormis dans leur cage.

La fille est entrée dans la classe.

- avec l'**auxiliaire avoir** : il **ne s'accorde pas** avec le sujet.

Les filles ont endormi les lapins.

Ne pas oublier !

Orthographe

L'accord sujet-verbe (T et L p. 48 -49)



A savoir !

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Si on peut remplacer le sujet par « il », on écrit le verbe au singulier,

Si on peut remplacer le sujet par « ils », on écrit le verbe au pluriel (avec -nt).

Le chat miaule.

Il miaule.



Les chats miaulent.

Ils miaulent.



Si on peut dire « qu'est-ce qu'ils font ent »,
on écrit le verbe avec -ent.

Le sujet peut être inversé :

Dans la nuit miaulent des chats.

Il peut y avoir plusieurs sujets pour un seul verbe :

Un chien, un chat et un renard se battent dehors.

1. Je vérifie l'accord des verbes.

Qui est-ce qui fait, quel pronom peut remplacer le sujet ?

→ Quelle terminaison pour le verbe ?

Je vérifie les formes conjuguées.

Y a-t-il une particularité dans la conjugaison ?

2. Je vérifie le pluriel des noms.

Combien y en a-t-il ... ? → J'ai bien mis un -s ou un -x

3. Je vérifie l'accord des adjectifs.

Qu'est-ce qui est ... ? Un seul ou plusieurs ?

4. Je vérifie la ponctuation.

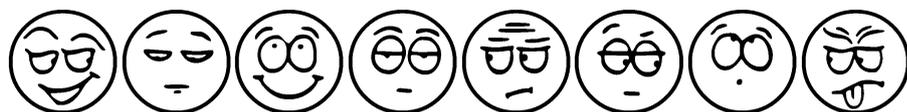
Quand dois-je mettre une majuscule ? Et un point ?

5. Je vérifie les homophones.

a - à ; et - est ; on - ont ; ou - où ; son - sont, é - er, etc...

6. Je relis les mots et je les écoute.

Ai-je inversé des lettres, oublié une lettre ou un accent ?



— = Mauvais mot : écrire trois fois le mot.

⊗ = Mot oublié : récrire une fois le groupe de mots ou la phrase.

p = Faute de ponctuation : ajouter au stylo.

— = Faute d'orthographe du mot : récrire trois fois le mot.

Ex. : *Blanc, blanc, blanc.*

c = Faute de conjugaison : récrire trois fois la forme correcte.

Ex. : *Ils sont, ils sont, ils sont.*

a = Faute d'accord du nom ou de l'adjectif : récrire le groupe nominal en mettant l'accord en évidence.

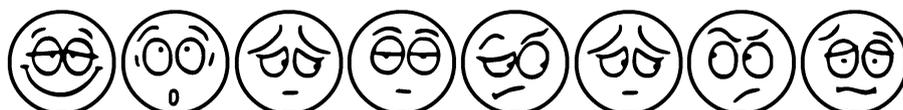
Ex. : *Les chevaux blancs.*

a = Faute d'accord du verbe : récrire le sujet et le verbe en mettant l'accord en évidence.

Ex. : *Les chevaux galopent.*

h = Faute d'homophone : récrire la règle correcte.

Ex. : *On écrit et quand on peut dire et puis.*



Ne pas oublier !

Vers le texte

L'emploi des temps (T et L p. 72)

 A savoir !

Dans un texte, les temps verbaux situent l'action par rapport au moment où l'on écrit/parle. Ils organisent les actions les unes par rapport aux autres sur la ligne du temps (chronologie).

CHOIX DU TEMPS DE RÉFÉRENCE

Dans le texte qui raconte, le narrateur (celui qui raconte) doit choisir le temps des verbes selon que le récit se déroule au **présent** ou au **passé**.

S'il choisit le présent, l'indicatif présent sera le temps de référence.

« Je attrape par la queue. Je la montre à ces messieurs. »

S'il choisit le **passé**, le temps de référence sera soit l'**indicatif passé composé**, soit l'**indicatif passé simple** selon le genre ou la visée du texte.

« La souris s'est mise aussitôt en route. Sur son chemin, elle a rencontré un escargot. »

« La souris verte se mit aussitôt en route. Sur son chemin, elle rencontra un escargot. »

Dans le **passé**, le temps utilisé pour les **descriptions** sera toujours l'**indicatif imparfait**.

« Il entra dans la salle où tout était silencieux. L'horloge était arrêtée, de la poussière recouvrait les meubles, des toiles d'araignées pendaient au plafond. »

Ne pas oublier !

Vocabulaire

L'emploi du dictionnaire

A savoir !

Pour rechercher rapidement un mot dans le dictionnaire, il faut utiliser les **mots repères**. (ce sont les mots écrits tout en haut à gauche et à droite des doubles pages).

pliable

a droit du pli. 2 Cartes ramassées par le gagnant. Laura a déjà fait plusieurs plis. (Syn. levés.) 3 Synonyme de lettre. Le facteur lui a remis un pli. • Mise en plis : opération qui consiste à enrayer les cheveux mouillés sur des rouleaux pour les faire boucler. • Prendre le pli : prendre l'habitude.

b

c

d pliable (adjectif) Qui peut se plier. Ils ont acheté un lit pliable pour le bébé.

e pliage (nom masculin) Feuille de papier pliée en forme d'objet ou d'animal. Myriam et Xavier font des cocottes en papier, des fusées et toutes sortes de pliajes.

f

plomber (verbe) (conjug.) 1 Boucher une dent cariée avec un alliage ou un ciment. Quand une dent se gâte, il faut aussitôt se la faire plomber. 2 Alourdir avec du plomb. Le pêcheur plombe ses filets.

plomberie (nom féminin) 1 Métier de plombier. Un entrepreneur en plomberie. 2 Ensemble des canalisations d'une maison. La plomberie est vieille, il faudrait la refaire.

plombier (nom masculin) Ouvrier qui installe ou répare les canalisations, les sanitaires. Le plombier est venu déboucher le lavabo.

plombage (nom masculin) • Faire le plombage dans la dent.

pluches (nom féminin pluriel) Synonyme familier de épiluchage. Le soldat est de corvée de pluches de patate.

plucheux Voir pelucheux.

plug-in (nom masculin) Logiciel utilitaire qui apporte de nouvelles fonctions à une application. ► Pluriel : des plug-ins.

pluie (nom féminin) 1 Eau qui tombe des nuages sous forme de gouttes. La pluie s'est mise à tomber. 2 Au sens figuré, très grand nombre. Les comédiens ont reçu une pluie de compliments. • Parler de la pluie et du beau temps : dire des choses bana-

pluviométrie

pluridisciplinaire (adjectif) Qui réunit, porte sur plusieurs disciplines. En équitation, la compétition pluridisciplinaire comprend des épreuves de dressage et de saut d'obstacles. (Syn. interdisciplinaire.)

pluriel (nom masculin) Forme servant à désigner plusieurs personnes ou plusieurs choses. La plupart des noms et des adjectifs ont un « s » au pluriel. Le mot « fiançailles » ne s'emploie qu'au pluriel. (Contr. singulier.)

plurilinguisme (nom masculin) Fait de parler, d'utiliser plusieurs langues. Le plurilinguisme est très fréquent dans certaines régions d'Afrique.

(1) plus (adjectif) Sert à exprimer une quantité ou

a
b
c
d
e
f

Les articles du dictionnaire donnent toutes sortes d'informations sur les mots :

La définition : l'explication du sens du mot :

Vert (adj) : Se dit de la couleur située entre le bleu et le jaune dans le spectre de la lumière blanche : *Une grenouille verte.*

→ **Les exemples** et les **expressions** sont écrits en *italique*.

Les synonymes : Les synonymes ont le même sens ou presque.

Il est content.

Il est heureux.

Il est joyeux.

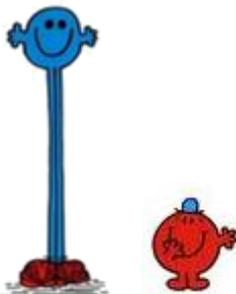
Il est ravi.



Les antonymes (contraires) ont des sens opposés.

- Il est grand.

- Il est petit.

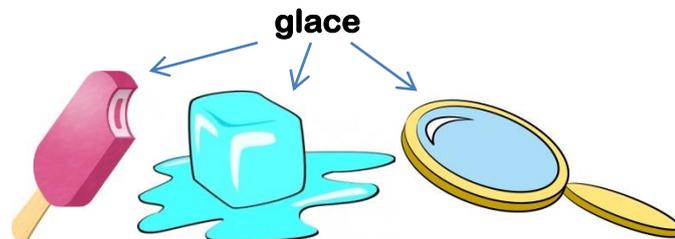


Certains mots appartiennent à la même **famille** de mots :

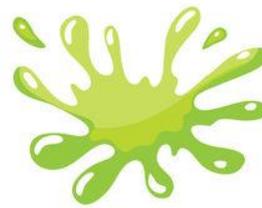
lent
lentement
ralentir



Certains mots ont **plusieurs sens** :



Les homophones (homonymes) se prononcent de la même façon, mais s'écrivent différemment :



Ver - verre - vert

Ne pas oublier !

Vers le texte

La ponctuation (T et L p. 6 et 7)

 A savoir !

La ponctuation sert à la **compréhension** des textes. Elles **obligatoire**.

La majuscule : Commence toujours la phrase et les noms propres.

Le lapin Flappy dort.

Le point (.) : Termine une phrase.

Le lapin dort.

La virgule (,) : Sépare une suite de mots ou de phrases.

Le lapin mange, joue, se lave et dort.

Le point d'interrogation (?) : Après une question.

Le lapin dort-il ?

Le point d'exclamation (!) : Termine une exclamation.

Comme il beau ce lapin !

Les points de suspension (...) : Montrent que la phrase (ou la liste) n'est pas finie.

Le lapin dort et ...

Les 2 points (:) : Précèdent une énumération ou ouvrent le dialogue.

Le maître se tut et dit :

Le tiret (-) : Indique le début d'un dialogue.

- Connais -tu les lapins ?

- Oui, je les connais.

Les guillemets ("...") : Encadrent les paroles.

Et il se dit : "Comme il est beau !"

Le point-virgule (;) : Sépare 2 parties d'une phrase.

Le lapin dort dans sa cage ; la fille le regarde.

Les parenthèses ((...)) : Isolent une partie de la phrase.

Le lapin dort dans sa cage (en fait, il fait semblant).