



	Période 1 (7,5 S)	Période 2 (6 S)	Période 3 (5 S)	Période 4 (7S)	Période 5 (11 S)
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecoute attentive et compréhension orale de textes lus par l'adulte ✓ Décrire les illustrations des albums lus ✓ Rappel de récit lu par un adulte ✓ Jouer avec le volume, la tonalité, le débit pour dire un texte mémorisé ✓ Reformuler une consigne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecoute attentive et compréhension orale de textes lus par l'adulte ✓ Décrire les illustrations des albums lus ✓ Rappel de récit lu par un adulte ✓ Jouer avec le volume, la tonalité, le débit pour dire un texte mémorisé ✓ Reformuler une consigne ✓ Utiliser le vocabulaire appris lors de la lecture pour décrire une photographie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecoute attentive et compréhension orale de textes lus par l'adulte ✓ Rappel oral de récit pour construire le résumé d'une histoire lue ✓ Récapituler les mots découverts lors de l'écoute des textes lus par l'adulte ✓ Préparer la mise en voix d'un extrait du texte lu ✓ Reformuler une consigne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecoute attentive et compréhension orale de textes lus par l'adulte ✓ Rappel oral de récit pour construire le résumé d'une histoire lue ✓ Décrire les personnages de l'album lu avec un lexique précis ✓ Préparer la mise en voix d'un extrait du texte lu ✓ Reformuler une consigne ✓ Mémoriser la structure des contes en randonnée lus par l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecoute attentive et compréhension orale de textes lus par l'adulte ✓ Rappel oral de récit pour construire le résumé d'une histoire lue ✓ Décrire les personnages de l'album lu avec un lexique précis ✓ Préparer la mise en voix d'un extrait du texte lu ✓ Reformuler une consigne
Etude du code	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les correspondances graphophonologiques (CGP) du palier 1: a, i/y, o, u, é, è/ê, e, l, r, m, s, ch, f, n, v. Construire des syllabes: CV, VC, ou CVC ✓ Lire et écrire des mots à l'aide de ces graphèmes ✓ Connaître le nom des lettres, leurs différentes écritures et l'ordre alphabétique ✓ Mémoriser les mots fréquents: il y a, dans, le, la, l', un, une, elle, sur, il est, avec, des, les, c'est, et, se, à, il va, de, pour, du, il fait ✓ Déchiffrer des mots inconnus réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les correspondances graphophonologiques (CGP) des paliers 1 et 2: j, z ✓ p, t, c, d, b, g, Construire des syllabes: CV, VC, CVC, ou CCV ✓ Lire et écrire des mots à l'aide de ces graphèmes ✓ Mémoriser les mots fréquents: ils, qui, par, que, mais, ne...pas, je vais, chez, je fais, au, il dit, comme, elle peut, avoir, j'ai, voir, mon, en ✓ Déchiffrer des mots inconnus réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les correspondances graphophonologiques (CGP) des paliers 2 et 3: bf,/cr/ dr/ fr,/vr/pr/tr, bl, /cl/gl/fl/pl, ou, en/an, on/om, in/im ✓ Construire des syllabes: CV, VC, CVC, ou CCV ✓ Lire et écrire des mots à l'aide de ces graphèmes ✓ Mémoriser les mots fréquents: tout, nous, son, plus, ton, on, il a, cde, pouvoir, il voit, faire, lui, être, aller, où, je dis, je suis, y, je vois, me, je peux, dire, vous, elles ✓ Déchiffrer des mots inconnus réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les correspondances graphophonologiques (CGP) des paliers 3 et 4: , oi, oin, iu, eu/oeu, gn, i/y, x, au/eau, ai/et/ei, ec/er/el/es, ell/ett/err/ess/enn, Construire des syllabes: CV, VC, CVC, ou CCV ✓ Lire et écrire des mots à l'aide de ces graphèmes ✓ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés: mots, mots repères, mots fréquents (révisions) ✓ Déchiffrer des mots inconnus réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître et distinguer les correspondances graphophonologiques (CGP) du palier 4: qu/k/ch, er/ez, ain/ein, ph, am/em, c/ç/ti, g/ge, s, gu, ill, ail/eil/ouil/euil/, aill/eill/ouill/eill ✓ Lire et écrire des mots à l'aide de ces graphèmes ✓ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés: mots, mots repères, mots fréquents (révisions) ✓ Déchiffrer des mots inconnus réguliers



	Période 1 (7,5 S)	Période 2 (6S)	Période 3 (5 S)	Période 4 (7S)	Période 5 (11 S)
Lecture compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ○ Travail à partir d’Auditor Auditrix: Module 1 ○ Etude de l’album Je suis une fille! ✓ Repérer des informations sur la couverture ✓ Comprendre l’album ✓ Repérer des informations: identifier le narrateur ✓ Découvrir d’autres albums sur le réseau des filles et des garçons 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Travail à partir d’Auditor Auditrix: Module 2 ○ Etude de l’album documentaire Le renard ✓ Repérer des informations sur la couverture ✓ Faire des liens avec ce qui est connu ✓ Repérer des informations sur le sommaire ✓ Comprendre le texte ✓ Etudier un réseau littéraire: archétype du renard 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Travail à partir d’Auditor Auditrix: Module 2 ○ Etude de l’album La ferme des Dinos ✓ Imaginer ce qui va se passer dans l’histoire ✓ Repérer des informations sur la couverture ✓ Comprendre l’histoire ✓ Comprendre une documentaire sur les dinosaures ✓ Découvrir un réseau littéraire: la ferme au fil du temps 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Travail à partir d’Auditor Auditrix: Module 3 ○ Etude de l’album Le garage de Gustave ✓ Comprendre des mots inconnus ✓ Repérer des informations sur la couverture ✓ Faire des liens entre les personnages et leurs actions ✓ Lire une notice de fabrication autour du recyclage ✓ Découvrir des textes sur le recyclage 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etude de l’album Tobi a disparu ✓ Repérer des informations sur la couverture ✓ Repérer des informations ✓ Comprendre l’album ✓ Découvrir un réseau littéraire sur la BD ✓ Découvrir un réseau littéraire sur l’enquête policière ✓ Lire la recette des crêpes
Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire en variant la taille des lettres pour faire passer un message ✓ Copier un expression ✓ Ecrire ce que peuvent faire une fille ou un garçon ✓ Jogging d’écriture: début d’année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dictée à l’adulte: écrire ce que la classe sait du renard ✓ Ecrire un texte sur un mammifère ou un ovipare ✓ Ecrire un texte en ajoutant un complément de lieu ✓ Ecrire un texte sur ce que mange le renard ✓ Ecrire un texte sur une famille d’animaux vivipare ✓ Jogging d’écriture: écrire avec les mots outils 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire un texte sur l’alimentation des animaux de la ferme ✓ Ecrire un texte injonctif sur le soin aux animaux ✓ Ecrire un texte énumératif sur les fruits et légumes du potager ✓ Ecrire un texte prescriptif sur les bonnes habitudes à respecter pour être en forme à l’école ✓ Produire des réponses écrites à des questions 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produire des phrases avec des expressions travaillées pour bien les comprendre et les mémoriser ✓ Produire des phrases, pour répondre à des questions: où? Qui? Quoi? ✓ Ecrire une liste ✓ Ecrire un dialogue ✓ Ecrire un texte en rimes ✓ Recopier des titres d’album pour répondre à des questions 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produire des phrases pour répondre à des questions de compréhension ✓ Recopier les paroles des personnages ✓ Repérer des informations et rédiger des réponses à l’aide des informations trouvées ✓ Écrire des devinettes pour les lire à ses camarades ✓ Ecrire une affiche et la présenter à la classe ✓ Transposer un dialogue dans des bulles ✓ Compléter une bulle de BD



	Période 1 (7,5 S)	Période 2 (6 S)	Période 3 (5 S)	Période 4 (7S)	Période 5 (11 S)
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Découvrir un lexique thématique: les consignes de l'école, les actions relatives au jeux de l'école ✓ Commencer à catégoriser de manière large (animaux, objets...) ✓ Expliquer et collecter des mots en lien avec la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Découvrir un lexique thématique: le corps humain, les dents et les mots de la famille de dent ✓ Identifier une catégorie sémantique (par repérage d'intrus) et donner son terme générique ✓ Expliquer et collecter des mots en lien avec la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Découvrir un lexique thématique: dans la rue et sur la route, les émotions ✓ Commencer à classer des noms par catégories sémantiques ✓ Trouver des noms appartenant à une catégorie donnée ✓ Expliquer et collecter des mots en lien avec la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Découvrir un lexique thématique: dans le jardou, des animaux amis du jardinier ✓ Expliquer et collecter des mots en lien avec la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif ou un verbe ✓ Expliquer et collecter des mots en lien avec la lecture
Grammaire / Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orthographe lexicale: Observer puis mémoriser l'orthographe des mots fréquents (5 à 6 mots par semaine) ✓ L'alphabet, l'ordre alphabétique <ul style="list-style-type: none"> • Lire les lettres, connaître leur nom et leur différentes écritures • Lire un abécédaire, classer des noms par ordre alphabétique 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orthographe lexicale: Observer puis mémoriser l'orthographe des mots fréquents (3 à 4 mots par jour) ✓ La famille du nom: déterminant et nom <ul style="list-style-type: none"> • Placer un ou une, le, l' ou la • Classer des noms suivant ce qu'il désignent: animal, personne, chose ✓ La phrase <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule) • Constituer une phrase avec des étiquettes • Produire des phrases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orthographe lexicale: Observer puis mémoriser l'orthographe des mots fréquent (3 à 4 mots par jour) ✓ les types de phrases <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer différents types de phrases: affirmative, interrogative, exclamative ✓ Les pronoms, le verbe <ul style="list-style-type: none"> • Recherche les différentes désignations d'un personnage dans les textes lus • Remplacer le groupe nominal par un pronom: il, ils, elle, elles • Identifier les verbes comme les mots des actions • Mémoriser l'orthographe des verbes: je fais, il fait, je vais, il va, j'ai, il a, je suis, je peux, je vois 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orthographe lexicale: Observer puis mémoriser l'orthographe des mots fréquent (3 à 4 mots par jour) ✓ Le pluriel des noms, le pluriel des verbes <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le « s » au pluriel des noms et classer les GN dans la maison du singulier ou du pluriel • Remarquer les lettres qui ne s'entendent pas à la fin des verbes: « nt » des verbes du 1^{er} groupe au présent • Classer des verbes conjugués dans la maison du pluriel ou du singulier 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orthographe lexicale: Observer puis mémoriser l'orthographe des mots fréquents (3 à 4 mots par jour) ✓ Les adjectifs, les contraires <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des choses, animaux ou personnages en utilisant des adjectifs • Compléter un GN avec des adjectifs • Utiliser à l'oral des adjectif dont le féminin est perceptible • Classer des adjectifs dans la maison du féminin ou du masculin • Trouver le contraire d'une verbe ou d'un adjectif



	Période 1 (7, 5 S)	Période 2 (6 S)	Période 3 (5 S)	Période 4 (7S)	Période 5 (11 S)
Numération et Calculs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer et comparer des quantités: <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à 5 • Jusqu'à 10 • Jusqu'à 20 ✓ Décomposer et recomposer: 4, 5, 6 et 7 ✓ Représenter les nombres: <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à 5 • Jusqu'à 10 ✓ Calculer avec des nombres entiers: ✓ Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs: problèmes additifs 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire des nombres entiers jusqu'à 99 ✓ Lire et écrire des nombres: <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à 19 • De 20 à 29 ✓ Décomposer et recomposer: 8, 9 et 10 ✓ Dénombrer en utilisant le groupement par 10 ✓ Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position: unités, dizaines 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lire et écrire des nombres: <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à 39 • Jusqu'à 59 ✓ Comprendre et utiliser des nombres pour les comparer et les ranger de 0 à 39: signe < et > ✓ Comparer les nombres à deux chiffres ✓ Comparer et ranger les nombres jusqu'à 59 ✓ Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs: addition et soustraction 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser des stratégies de calculs ✓ Ecrire les nombres en lettres: <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à 59 ✓ Lire et écrire les nombres: <ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à 79 • De 80 à 89 • Jusqu'à 99 ✓ Calculer avec des nombres entiers: <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les doubles jusque 20 ✓ Comparer les nombres de 60 à 79 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculer avec des nombres entiers: <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les moitiés ✓ Lire et écrire les nombres: <ul style="list-style-type: none"> • De 80 à 89 • Jusqu'à 99 ✓ Calculer avec des nombres entiers: <ul style="list-style-type: none"> • Calculer en ligne la somme de deux nombres • Poser et calculer des additions en colonnes • Poser et calculer des additions avec retenue ✓ Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 99 ✓ Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs: <ul style="list-style-type: none"> • Recherche d'un complément • Additifs: recherche de tout ou d'une partie • Additifs en 2 étapes
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculer mentalement des sommes et des différences ✓ Utiliser des procédures et des propriétés 				
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser la règle pour tracer ✓ Se repérer dans l'espace d'une feuille 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser la règle pour tracer ✓ Repérer des alignements 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repérer des alignements ✓ Se repérer sur un quadrillage 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se déplacer sur un quadrillage 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître, nommer et décrire les solides ✓ Décrire et construire quelques solides ✓ Reproduire et construire des figures géométriques ✓ Reconnaître, nommer, décrire quelques figures géométriques
Grandeur Mesure		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Résoudre des problèmes de prix 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Résoudre des problèmes de prix 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparer des objets selon leur longueur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparer des objets selon leur masse ✓ Mesurer une longueur à l'aide d'une unité talon, d'une règle graduée



Période 1 (7, 5 S)	Période 2 (6 S)	Période 3 (5 S)	Période 4 (7 S)	Période 5 (11 S)
<p>Se situer dans le temps</p>	<p>Comment reconnaître le monde vivant?</p>	<p>Qu'est-ce que la matière?</p>	<p>Comment reconnaître le monde vivant?</p>	<p>Se situer dans l'espace</p>
<p><input type="checkbox"/> Comment me repérer dans le temps? → Identifier les rythmes cycliques du temps: notion d'avant, pendant, après.</p> <p><input type="checkbox"/> Comment me repérer dans la journée? → Identifier les rythmes cycliques du temps: les jours.</p> <p><input type="checkbox"/> Qu'est ce qu'une semaine? → Identifier les rythmes cycliques du temps: la semaine divisée en jours.</p> <p><input type="checkbox"/> Qu'est ce qui vient après le jour? → Identifier les rythmes cycliques du temps: l'alternance jour/nuit.</p>	<p><input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui permet le mouvement? → Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</p> <p><input type="checkbox"/> D'où viennent les aliments? → Catégoriser les aliments et leur origine.</p> <p><input type="checkbox"/> Comment être en bonne santé? → Aborder le principe d'équilibre alimentaire → Comprendre les effets positifs d'une pratique sportive régulière sur l'organisme.</p> <p><input type="checkbox"/> Quels gestes pour être propre et en bonne santé? → Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène: des habitudes de propreté.</p> <p><input type="checkbox"/> Quelles règles de sécurité faut-il respecter à la maison? → Elaborer et intégrer des règles de sécurité</p>	<p><input type="checkbox"/> Qu'est-ce qu'un liquide? Qu'est-ce qu'un solide? → Connaître quelques propriétés des solides et liquides.</p> <p><input type="checkbox"/> Sous quelles formes trouve-t-on l'eau dans la nature? → Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. → Mettre en œuvre des expériences simples.</p> <p><input type="checkbox"/> Quand la glace fond-elle? Quand la glace se forme-t-elle? → Connaître les changements d'état de la matière. → Mettre en œuvre des expériences simples.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comment naissent les animaux? → Connaître les cycle de vie des être vivant → Connaître le développement des animaux.</p> <p><input type="checkbox"/> Comment naissent les végétaux? → Connaître les cycle de vie des être vivant → Connaître le développement des végétaux.</p> <p><input type="checkbox"/> Comment vivent les animaux dans la forêt? → Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. → Connaître le régimes alimentaire de quelques animaux.</p>	<p><input type="checkbox"/> Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres à d'autres repères → Manipuler et situer des objets les uns par rapport aux autres → Observer des photos de la classe et s'y repérer → Connaître le vocabulaire des positions ou déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Se repérer dans son environnement proche → Etudier quelques modes de représentations de l'espace environnant → Chercher de quel point de vue on observe d'après des photos → Construire la maquette de la classe et dessiner un plan simple à partir d'une maquette</p>
<p>Comment reconnaître le monde vivant?</p>		<p>Se situer dans le temps</p>	<p>Les objets techniques, qu'est – ce que c'est?</p>	<p>Explorer les organisations du monde</p>
<p><input type="checkbox"/> Qu'est-ce qu'un être vivant? → Identifier ce qui est animal, minéral et végétal. → Identifier quelques besoins vitaux</p> <p><input type="checkbox"/> Quelles sont les différence entre un animal et un végétal? → Différencier ce qui est animal ou végétal → Identifier quelques besoins vitaux des végétaux.</p>		<p><input type="checkbox"/> Combien y a-t-il de mois dans l'année? → Identifier les rythmes cycliques du temps: les mois</p> <p><input type="checkbox"/> La nature est-elle pareille toute l'année? → Identifier les rythmes cycliques du temps: les saisons</p>	<p><input type="checkbox"/> Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction</p> <p><input type="checkbox"/> Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique → Découvrir les différents éléments de saisie d'un ordinateur</p>	<p><input type="checkbox"/> Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions → Découvrir un quartier et un village, leurs principaux espaces, leurs principales fonctions</p> <p><input type="checkbox"/> Reconnaître différents paysages et caractéristiques</p>



Période 1 (7,5 S)	Période 2 (6 S)	Période 3 (5 S)	Période 4 (7S)	Période 5 (11 S)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrée dans la langue → Prendre conscience de la trace de la culture Anglo saxonne dans l'environnement immédiat → Installer quelques éléments de phonologie → Apprendre un chant simple qui servira de déclencheur de séance ✓ Hello/Goodbye/Good morning → Saluer un camarade → Prendre congé → Saluer le matin → Comprendre quelques verbes d'action → Installer quelques éléments phonologiques ✓ What's your name? → Se présenter et dire son prénom → Demander son nom à un camarade → Connaître quelques prénoms anglo-saxons → Installer quelques éléments phonologiques → Chanter 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Halloween and feelings → Avoir quelques connaissances sur Halloween et ses personnages → Comprendre quelques consignes de la classe → Dire comment on va → Demander à un camarade comment il va → Installer quelques éléments phonologiques → Chanter ✓ Numbers and Christmas → Réciter en anglais la comptine numérique jusqu'à 10 → compter, dénombrer jusqu'à 7 → installer quelques éléments phonologiques → Chanter 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numbers → Réciter en anglais la comptine numérique jusqu'à 10 → compter, dénombrer jusqu'à 7 → installer quelques éléments phonologiques → Chanter ✓ Colours → Connaître le nom des principales couleurs → Demander de quelle couleur est quelque chose → Installer quelques éléments phonologiques → Chanter → Utiliser l'adjectif de couleur avant le nom de manière implicite 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Animals and pets → Dire les noms de quelques animaux de compagnie → Demander ce que c'est comme animal → Installer quelques éléments phonologiques → Chanter ✓ Happy birthday → Revoir la comptine numérique jusqu'à 10 en anglais, → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter → Installer un rituel en anglais pour les anniversaires des élèves ✓ Food → Poser des questions sur la nourriture et y répondre → Dire le nom de quelques aliments → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Family → Dire le nom de quelques membres de la famille → Présenter les membres de la famille → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter ✓ Face and body → Dire le nom de quelques parties du visage et du corps → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter ✓ Please, thank you, sorry → Dire quelques formules de politesse → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter ✓ Weather → Dire le temps qu'il fait → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter ✓ Days of the week → Réciter la comptine des jours de la semaine → Prononcer et accentuer correctement les mots → Chanter

Éléments culturels

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le drapeau anglais ✓ Quelques monuments célèbres ✓ Comptine traditionnelle ✓ Salutations à différents moments de la journée ✓ Quelques prénoms anglais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Halloween et Halloween card ✓ Constellations de doigts à la manière anglaise ✓ Jeu de cour traditionnel: hopscotch ✓ Christmas et Christmas card ✓ Comptines traditionnelles anglaises 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constellations de doigts à la manière anglaise ✓ Jeu de cour traditionnel: hopscotch ✓ jeu de cour traditionnel: steal the bacon ✓ Le rouge à Londres ✓ Jouer à un jeu de plateau 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cris des animaux en anglais ✓ Pet shop ✓ Comptine anglo saxonne ✓ Un anniversaire en Angleterre ✓ L'anniversaire de la Reine Elisabeth II ✓ Comptine traditionnelle ✓ Quelques parcs londonniens où faire un pic nic ✓ Le fish and chips 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La famille royale ✓ Comptine anglo-saxonne ✓ Jeu Simon says ✓ L'histoire de Teddy Bear ✓ La politesse anglaise
--	--	---	---	--