

Discipline: Mathématiques		Date et heure	
Champ: Grandeurs et mesures			
Titre de la séance : Gestation des animaux			
Place dans la progression : séance 1			
Niveau : CM1CM2	Nombre d'élèves :	Durée : 45 minutes	
Objectif : – Comparer des longueurs en utilisant une unité arbitraire			
Connaissances et compétences attendues : Compétence 3 ➤ Les principaux éléments de mathématiques : – comparer des longueurs ; – exprimer par un nombre le résultat d'un mesurage. Compétence 6 ➤ Les compétences sociales et civiques : – coopérer avec un ou plusieurs camarades ; – prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. Compétence 7 ➤ L'autonomie et l'initiative : – respecter des consignes simples; – être persévérant dans l'activité.			
Déroulement de la séance			
Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
1^{ère} phase. 3 minutes Travail collectif : mise en situation		Les enfants doivent chercher la signification du mot gestation.	Le mot « gestation » est écrit au tableau. L'enseignant attend les réactions des enfants.
2^{ème} phase. 6 minutes Travail individuel : appropriation de la tâche. <i>Une belette se plaint de sa gestation qui lui semble durer trop longtemps à son goût. Son amie la girafe lui dit qu'elle ne doit pas se plaindre, certains animaux doivent attendre plus longtemps qu'elle.</i> <i>Observe le document ; il représente les durées de gestation de plusieurs animaux sous forme de bandes. Peux-tu dire quels sont les animaux dont la gestation dure plus longtemps et ceux dont la gestation dure moins longtemps que la belette ?</i> <i>Tu noteras ce que tu trouves sur la feuille.</i>	1 Document (format A4) par élève sur les durées de gestation de quelques mammifères. 1 feuille format A5 par enfant pour noter les réponses.	Lecture collective de l'énoncé du document puis, individuellement, les élèves estiment de façon perceptive les durées supérieures ou inférieures à celle de la belette et notent sur leur feuille.	Lecture de l'énoncé. L'enseignant vérifie que la situation a été comprise : « Qu'est-ce qu'on doit chercher ? »

<p>3^{ème} phase. 10 minutes Travail par groupes de 2 <i>« Vous allez maintenant comparer à 2 les durées de gestation »</i></p>	<p>feuilles de couleur, papier calque, crayons de couleur, ciseaux, compas.</p> <p>Pas de règle graduée</p>	<p>Les élèves doivent comparer les gestations en utilisant le matériel proposé.</p>		<p>Repérer les différentes procédures afin de prévoir les interventions des élèves lors des échanges.</p>
<p>4^{ème} phase. 8 minutes Travail collectif : mise en commun <i>« Vous allez me donner vos réponses et m'expliquerez comment vous avez fait pour pouvoir comparer les durées de gestation. »</i></p>	<p>tableau</p>	<p>Les élèves donnent leurs réponses et expliquent comment ils les ont obtenues. Ils constatent des écarts voire des erreurs.</p> <p>Le travail collectif se termine lorsque les résultats acceptés par tous et vérifiés sont notés sur une grande feuille, toujours sous la forme d'un tableau à 3 colonnes.</p>		<p>Ecrire au tableau les réponses.</p> <p>Les mettre sous forme de tableau à 3 colonnes (+ longtemps, - longtemps, on ne sait pas).</p> <p>Faire apparaître l'intérêt, pour rendre les comparaisons plus commodes et plus rapides, de créer un outil bande graduée.</p>
<p>5^{ème} phase. 10 minutes Travail par groupes de 2 <i>« Vous devez maintenant trouver un moyen de dire combien de fois les durées de gestation des animaux que je vais vous donner sont plus grandes ou plus petites. Vous n'aurez pas les mêmes animaux à comparer en CM1 et en CM2. »</i></p>	<p>Même matériel que lors de la 3^{ème} phase</p>	<p><u>CM1</u> Les élèves doivent comparer avec la belette les animaux suivants : lapin (1/2), hérisson (égal), chat (égal), castor (2X), ours (4X)</p>	<p><u>CM2</u> Les élèves doivent comparer avec la belette les animaux suivants : souris (1/3), taupe (2/3), hippopotame (4X), blaireau (3X), âne (6X)</p>	<p>Repérer les différentes procédures afin de prévoir les interventions des élèves lors des échanges.</p>
<p>6^{ème} phase. 8 minutes Travail collectif : fin de la séance</p>	<p>tableau</p>	<p>La séance se termine lorsque les élèves ont donné leurs réponses et ont expliqué comment ils les ont obtenues.</p>		<p>Pour clôturer la séance, l'enseignant écrit au tableau les réponses et fait apparaître l'intérêt, pour rendre les comparaisons plus commodes et plus rapides, de créer un outil bande graduée.</p>