

	Période 5	Cycle 3	Niveau CE2 / CM1
Compétences	<p>Le verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent. ✓ Connaître la distinction entre temps simple et temps composé ✓ Conjuguer passé composé; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. 		
Socle commun	<p>La maîtrise de la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ; ✓ répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ; ✓ rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ; ✓ orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ; 		

PLAN DE SEQUENCE			
Phase d'apprentissage	Objectif(s)	Activités proposées	
		Manuel CE2 p. 85 à 87	Manuel CM1 p 77 à 79
Séance 1 Recherche	<p>Identifier les terminaisons de l'imparfait</p> <p>Comprendre l'utilisation de l'imparfait</p>	<p>10' / Binômes / Ecrit / Recherche</p> <p><u>Petit problème</u> : relever les terminaisons à l'imparfait</p> <p>10' / Collectif / Oral / Mise en commun</p> <p><u>Construisons la règle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminaisons de l'imparfait : -ais / -ais / -ait / -ions / -iez / -aient ✓ Utilisation : dans les descriptions <p>10' / Collectif / Ecrit / Institutionnalisation</p> <p><u>Leçon</u>: compléter la trace écrite</p> <p><u>Affichage</u> : noter les terminaisons de l'imparfait</p> <p>10' / Binômes / Oral / Entraînement</p> <p><u>Jeu oral</u>: jeu de conjugaison, on tire une étiquette-verbe, et on tire le dé pour connaître la personne, on conjugue ensuite sur l'ardoise</p> <p>10' / Individuel / Ecrit / Evaluation formative</p> <p><u>Test CE2</u> : identifier l'imparfait</p> <p><u>Test CE2</u> : retrouver le pronom personnel qui convient</p>	

<p>Séance 2 Entrainement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier les verbes à l'imparfait ✓ Conjuguer les verbes à l'imparfait ✓ Employer les verbes à l'imparfait 	<p>10' / Binômes / Oral / Entrainement</p> <p><u>Jeu oral</u>: jeu de conjugaison, on tire une étiquette-verbe, et on tire le dé pour connaître la personne, on conjugue ensuite sur l'ardoise</p> <p>10' / Individuel / Ecrit / Evaluation formative</p> <p><u>Exercices avec choix du parcours</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">CE2 p. 86</th> <th colspan="2">CM1 p. 78</th> </tr> <tr> <td>*</td> <td>**</td> <td>*</td> <td>**</td> </tr> <tr> <td>1, 2, 3, 4, 6</td> <td>8, 9, 10, 11, 13</td> <td>1, 2, 3, 4, 12</td> <td>7, 8, 9, 12, 13</td> </tr> </table>	CE2 p. 86		CM1 p. 78		*	**	*	**	1, 2, 3, 4, 6	8, 9, 10, 11, 13	1, 2, 3, 4, 12	7, 8, 9, 12, 13
CE2 p. 86		CM1 p. 78												
*	**	*	**											
1, 2, 3, 4, 6	8, 9, 10, 11, 13	1, 2, 3, 4, 12	7, 8, 9, 12, 13											
<p>Séance 3 Réinvestissement</p>	<p>Ecrire un texte à l'imparfait (description d'un personnage)</p>	<p>10' / Binômes / Oral / Entrainement</p> <p><u>Jeu oral</u>: jeu de conjugaison, on tire une étiquette-verbe, et on tire le dé pour connaître la personne, on conjugue ensuite sur l'ardoise</p> <p>10' / Individuel / Ecrit / Evaluation formative</p> <p><u>As-tu bien compris ?</u> p. 79 CM1</p> <p>20' / Individuel / Ecrit / Evaluation formative</p> <p><u>Autour des textes</u> p. 79 CM1 : décrire un monstre et l'illustrer, à l'imparfait</p> <p>Aide matériel : distribution des monstres construits en Arts plastiques</p>												
<p>Séance 4 Evaluation</p>	<p>Evaluer ses connaissances</p>	<p>30' / Individuel / Ecrit / Evaluation sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier les verbes à l'imparfait ✓ Conjuguer les verbes à l'imparfait ✓ Employer les verbes à l'imparfait 												

CE2 / CM1	NA	VA	AR	A
Identifier les verbes à l'imparfait				
Conjuguer les verbes à l'imparfait				
Employer les verbes à l'imparfait				

1. Lis ce texte



Quand j'étais petite, j'allais à la crèche. Maman m'y emmenait le matin, et elle venait me chercher le soir. Tous les bébés devaient détester cette journée ! Quand la journée finissait et qu'elle me récupérait, je lui sautais dans les bras car nous étions heureuses de nous retrouver.

2. Place sur la flèche du temps une croix pour symboliser le moment où l'histoire se déroule



3. Les verbes soulignés sont à l'imparfait. S'agit-il d'un temps simple ou d'un temps composé ? Pourquoi ?

4. Pour chaque verbe conjugué à l'imparfait, entoure en rouge sa terminaison.

5. Puis, en t'aidant des verbes du texte, remplis le tableau suivant :

	Pronom personnel	Radical du verbe	Terminaison
Singulier	Je	.....	.....
	Tu	.....	.....
	Il / elle / on	.....	.....
Pluriel	Nous	.....	.....
	Vous	.....	.....
	Elles / ils	.....	.....

CONJ	<i>L'imparfait de l'indicatif</i>
------	-----------------------------------

L'imparfait de l'indicatif est un temps simple, qui exprime une action dans le passé.

On l'utilise surtout pour décrire des personnages, des lieux, des ambiances, des habitudes...

Les terminaisons de l'imparfait sont toujours les mêmes, quelque soit le groupe des verbes.

	Pronom personnel	Radical du verbe	Terminaison
Singulier	Je	.....	.....
	Tu	.....	.....
	Il / elle / on	.....	.....
Pluriel	Nous	.....	.....
	Vous	.....	.....
	Elles / ils	.....	.....

CONJ	<i>L'imparfait de l'indicatif</i>
------	-----------------------------------

L'imparfait de l'indicatif est un temps simple, qui exprime une action dans le passé.

On l'utilise surtout pour décrire des personnages, des lieux, des ambiances, des habitudes...

Les terminaisons de l'imparfait sont toujours les mêmes, quelque soit le groupe des verbes.

	Pronom personnel	Radical du verbe	Terminaison
Singulier	Je	.....	.....
	Tu	.....	.....
	Il / elle / on	.....	.....
Pluriel	Nous	.....	.....
	Vous	.....	.....
	Elles / ils	.....	.....