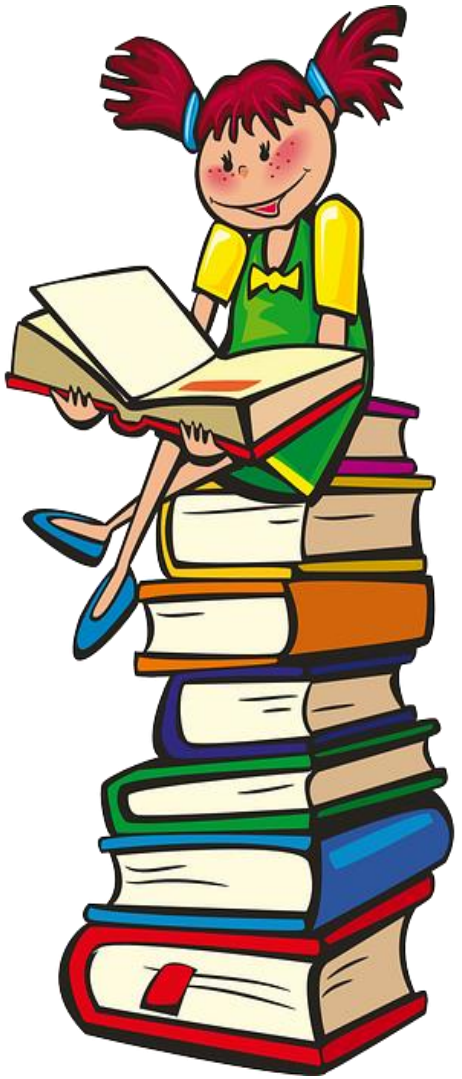
Année de CP

Nathalie DAUGREILH-MOUNET

Travailler la fluence et automatiser les compétences en décodage



Extrait de
Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

- Lire, c'est d'abord décoder et le décodage est bien la condition de la compréhension. Le temps consacré au travail sur le code sera prioritaire au cours préparatoire […] L'automatisation du code est donc un impératif parce que seul un lecteur expert passe directement des chaînes de lettres à leur signification. […]
- Ce point fondamental de l'apprentissage peut être mis en lien avec le programme du cycle 2 : « Au cours du cycle 2, les élèves continuent à pratiquer des activités sur le code dont ils ont eu une première expérience en GS. Ces activités doivent être nombreuses et fréquentes. Ce sont des « gammes » indispensables pour parvenir à l'automatisation de l'identification des mots.

Extrait de
Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

- PREMIER PRINCIPE Identifier les graphèmes et leur prononciation, et étudier leurs combinaisons.

- DEUXIÈME PRINCIPE Éviter de confronter l'élève au déchiffrage des graphèmes qui ne lui ont pas été enseignés.

Les gammes de lecture pour travailler la fluence

- La fluence de lecture est définie comme la capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée. C'est une compétence cruciale qui permet de lire sans effort, favorisant ainsi l'accès à la compréhension. Elle doit être "précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension." Wolf et Katzir-Cohen (2001)

- Les travaux de recherche les plus récents ont montré que la compréhension en lecture dépendait fortement de l'identification précise des mots, de la vitesse de lecture ainsi que de la fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

- Les difficultés de fluence de lecture sont un des problèmes majeurs des élèves faibles lecteurs et dyslexiques : leur lecture est lente, hésitante et très laborieuse.

Travailler dès le CP

- Afin de favoriser une lecture fluide, il est important **d'automatiser la** reconnaissance de syllabes **pour faciliter la reconnaissance des mots**.

- Ensuite il est important de travailler la reconnaissance de mots irréguliers fréquents , de mots rencontrés en classe puis de mots irréguliers et enfin de lire des phrases dont les syllabes ont déjà été travaillées en classe.

La démarche 1

❖L'élève prépare la lecture d'une des 3 parties de sa fiche. Ce temps de préparation peut avoir lieu en classe ou la fiche peut être donnée en préparation à la maison.

Lorsque l'enfant se sent prêt, il lit et l'enseignant.e chronomètre . Chaque syllabe ou mot mal lu est souligné au crayon à papier et donne une seconde de pénalité au temps obtenu.

Après cette première lecture, on revient sur les erreurs commises et on aide l'enfant à se corriger.

❖L'élève prépare son deuxième temps de lecture pour améliorer son chronomètre.

Lorsque l'enfant se sent prêt, il lit à nouveau. Si le temps s'est amélioré, on passe à la partie suivante, sinon on travaille à nouveau la lecture rapide et fluide du passage.

La démarche 2

❖L'élève prépare la lecture d'une des 3 parties de sa fiche. Ce temps de préparation peut avoir lieu en classe ou la fiche peut être donnée en préparation à la maison.

Lorsque l'enfant se sent prêt, il lit et l'enseignant.e chronomètre. Pour cette deuxième démarche, le temps est limité à 1 minute pour les syllabes et les mots; à 1 minute 30 pour la ou les phrases.

N.B. L'enseignant.e est libre de choisir le temps qu'il souhaite.

L'objectif est de lire le plus de syllabes ou de mots dans le temps imparti et d'améliorer son score à chaque lecture. On peut uniquement noter le score ou réaliser un graphique pour rendre les progrès visibles.

PERIODE 1
ANNEE DE CP

Fluence 1

Partie 1 Je lis les syllabes

la le li lo

lu lé al il

la le li lè

Partie 2 Je lis les mots

le lit - il lit - allo

lui - il a lu - elle

lire - elle a lu - il lira

Lilas - Léa - Léo

Partie 3 Je lis les phrases

- Léa a lu. Elle a lu
- Léo a lu. Il a lu.

Fluence 2

Partie 1 Je lis les syllabes

ra la re le

ru ré rè ar

ir or ur ri

ro al lu li

Partie 2 Je lis les mots

il - ri - il rit - il a ri

il - ri - ra - il rira

le - ra - le rat

la - ru - la rue

Partie 3 Je lis les phrases

- Il a le rat.
- Elle a le rat.
- Elle lit et il rit.

Fluence 3

Partie 1 les syllabes

sa la ra

se le re

si so su sé

as is os us

so sol sé lé

Partie 2 de la syllabe au mot

as - si - assis- il est assis

is - su - issu -

las - so - lasso – le lasso

sale – la salle – sali – salé –

ras – su – re – rassure

Partie 3 les phrases

- Il y a un rat.
- Il y a un rat sur le sol.
- Il a un lasso.
- Il a un lasso et un rat.

Fluence 4

Partie 1 les syllabes

sou - lou - rou

ous - oul - our

sou - ous - lou - oul

rou - our - li - il

la - al - el - le

Partie 2 de la syllabe au mot

our – ours – ourse

sou - sour - sourd – sourde

sourd - lourd - lourde

lou - loup - loupe - poule

rou - roue - roule

Partie 3 les phrases

- Elle roule.
- Elle roule sur la route.
- Elle roule sur la route et elle rit.
- Il y a un loup.
- Il y a un loup sale.

Fluence 5

Partie 1 les syllabes

la - ma - sa - ra - ar

mi - mo - mu - mé

me - re - le - se -

mé - ré - mou - rou

am - im - om - um

Partie 2 de la syllabe au mot

elle - il - le - la - un - une

la - ma - lama - le lama

ma - mi - mamie - mime

ar - mur - armure

mare - rame - arme - larme

Partie 3 les phrases

- C'est un lama.
- Il y a un lama.
- Il y a un lama et un loup.
- Il mime le loup.
- Léo rame.
- Léo rame sur la mare.
- Léo rame sur la mare sale.

Fiches pour recueillir les scores

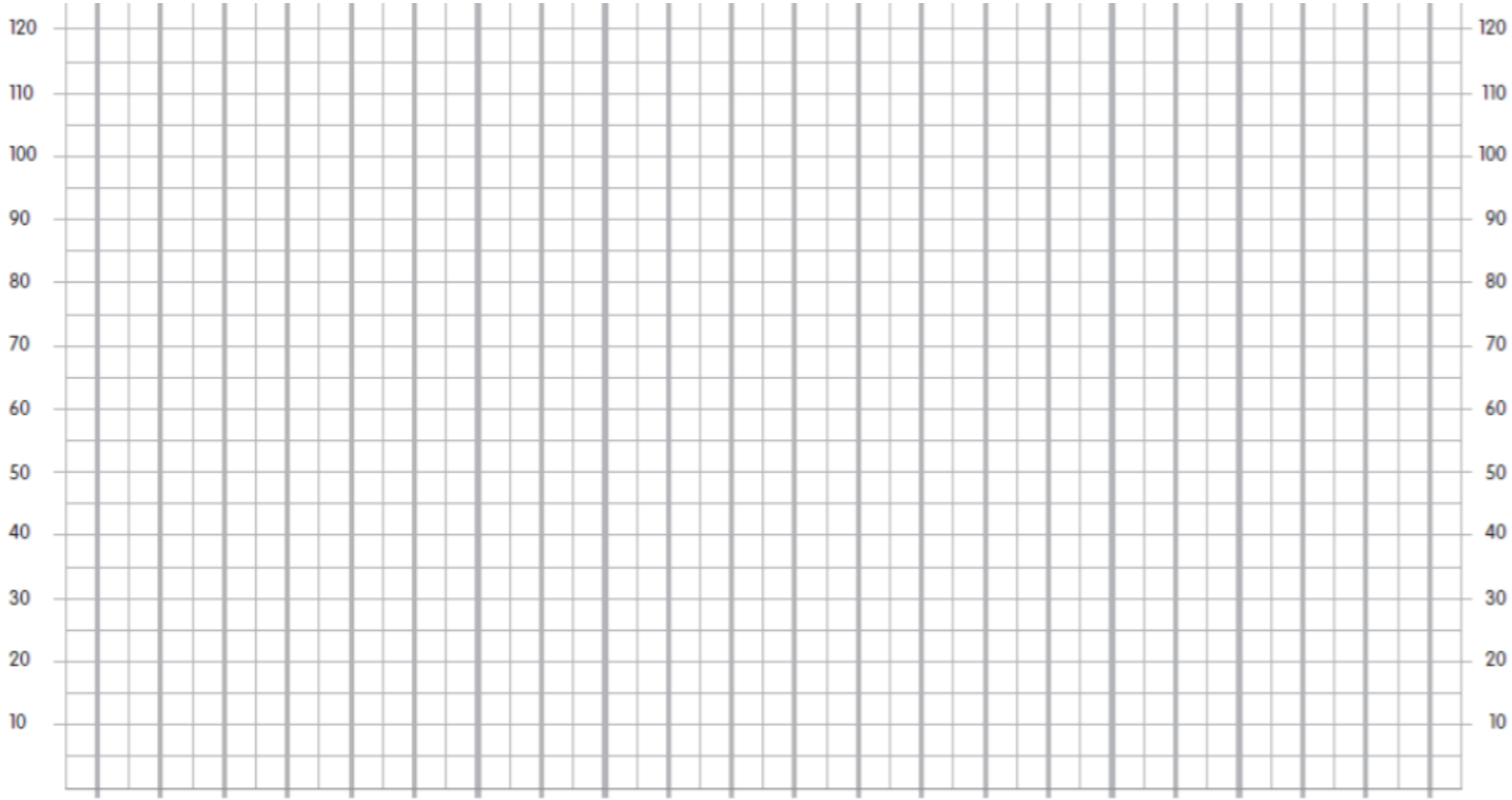
Je note le temps

parties	⏱	⏱	⏱
1- syllabes			
2- les mots			
3- les phrases			

Je note le nombre d'entités lues

Nombre de syllabes

Nombre de mots

Nombre de mots

Je trace un graphique des progrès