

Mardi 12 mai



Bonjour petit lutin ! Une nouvelle journée commence. Alors assieds-toi bien et concentre-toi. Je continue à te surveiller...de loin !

	<u>Consigne</u>	<u>Modalité de travail</u>
Rituel	<p><u>Lecture implicite</u> : Nous allons commencer un rituel de lecture implicite, activité que nous avons commencée la semaine dernière. Chaque matin, il y aura une ou deux phrases et une question.</p> <p>Julien s'installa sur la selle, mit son casque et démarra. Que fait Julien ?</p> <p><i>info</i> : L'objectif étant de lire, comprendre ce qu'il a lu et répondre à la question, votre enfant peut le faire à l'écrit ou à l'oral.</p>	adulte ou seul
Phrase du jour	<p>Sur ton cahier de phrases du jour, trace le grand trait rouge et écris la petite date : 12/05</p> <p><u>Phrases</u> : Demain, tu iras au marché avec ton chien. Tu passeras sur le chemin devant la chambre. Tu achèteras du chocolat.</p> <p>Une fois que tu as bien relu, corrige ta dictée au stylo vert.</p>	adulte
Grammaire	<p>Sur ton cahier « Ecole à la maison », écris la date et Grammaire.</p> <p><u>1/ A l'oral</u> : Observe cette photo et dis à un adulte ce qui change : (Fiche après ce tableau)</p> <p><u>Aide</u> : <i>Votre enfant doit vous parler du singulier/pluriel et du féminin/masculin et des modifications que cela implique dans l'orthographe des mots.</i></p> <p><u>2/ Sur ton cahier</u>, fais cet exercice :</p> <p><i>Exemple</i> : vert => un pull, des pulls, une feuille, des feuilles un pull vert, des pulls verts, une feuille verte, des feuilles vertes</p> <p>Prends un crayon à papier pour faire les flèches quand il le faut !</p> <p>grand => une maison – des maisons – un blouson – des blousons noir => un chat – des chats – une chatte – des chattes</p>	1/adulte 2/seul
Etude des sons	<p>Aujourd'hui, nous allons voir un nouveau son : le son [je]</p> <p>- <u>A l'oral</u> :</p> <p>1/ Cherche des mots avec le son [je] : des objets de la maison, des prénoms, des animaux,...</p> <p>2/ Donne les façons que tu connais pour écrire le son [je]</p> <p>3/ Prends la fiche et colorie <u>dans la comptine</u> les lettres qui chantent le son [je].</p> <p>4/ Colorie les 3 façons d'écrire le son [je].</p>	1/ à 5/ adulte

Mardi 12 mai

	5/ Lis les mots de la fiche avec un adulte à haute voix 6/ Surligne les mots à apprendre (dans photo après le tableau). - A l'écrit : 6/ Sur ton cahier d'écrivain, invente des phrases avec les mots de la fiche du son [je]	6/ seul
Maths	<u>1/ Numération :</u> Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres : 125, 436, 701, 816, 362, 299 Fais attention aux tirets et à l'écriture des nombres ! <u>2/ Multiplications :</u> Fais l'exercice après ce tableau. <u>3/ Mini-fichier :</u> Avance un mini-fichier de ton choix entre « billard », « sudoku » ou « pyramide »	1/ seul 2/ seul 3/ seul
Lecture	Fais le quart d'heure lecture comme d'habitude, en choisissant tes livres. Tu peux aussi réécouter des histoires que j'ai enregistrées. Tu peux aussi relire « Boris et la brute » car ce sont les devoirs pour demain.	seul
Devoirs : - Apprendre les mots du son [je] pour la dictée de lundi.		
Tu as fini ? Super ! A demain ! Maîtresse.		

Son



D'un bourgeon sort un jour
 Une jolie jacinthe.
 Du jardin sort un jour
 Un gentil jardinier.
 Il porte la jacinthe
 A son gilet.
 C'est magique !



j	le jus	g	une girafe
<p>jeudi</p> <p>une jambe</p> <p>le jardin</p> <p>une joue</p> <p>un jouet</p> <p>trois jours</p> <p>un journal,</p> <p>des journaux</p> <p>une journée</p> <p>un jeu, des jeux</p> <p>le judo</p> <p>du jambon</p> <p>une jupe</p>	<p>un pyjama</p> <p>la conjugaison</p> <p>un bijou</p> <p>toujours</p> <p>aujourd'hui</p> <p>bonjour</p> <p>déjà</p>	<p>le genou</p> <p>les gens</p> <p>une cage</p> <p>du fromage</p> <p>une page</p> <p>la plage</p> <p>les nuages</p> <p>de la neige</p> <p>un singe</p> <p>mon village</p> <p>une orange</p> <p>une bougie</p> <p>la magie</p> <p>un magicien</p> <p>la gymnastique</p>	<p>gentil, gentils,</p> <p>gentille, gentilles</p> <p>rouge, rouges</p> <p>sage, sages</p> <p>fragile</p> <p>magique</p> <p>neiger : il neige</p> <p>manger :</p> <p>je mangerai</p> <p>nager :</p> <p>je nagerai</p>
<p>Jaune, jaunes</p> <p>joli, jolie,</p> <p>jolis, jolies</p> <p>joyeux,</p> <p>joyeuse</p> <p>jamais</p> <p>jusque</p> <p>jusqu'à</p> <p>jouer</p>	<p>g → e, i, y</p> <p>ge → o, a</p>	ge	un pigeon <p>un bourgeon</p> <p>le plongeur</p> <p>un bougeoir</p> <p>nous mangeons</p> <p>en mangeant</p> <p>nous nageons</p> <p>en nageant</p>

Observe les changements dans le deuxième groupe nominal.

- un petit garçon – une petite fille
- un canard noir – une poule noire
- un bec pointu – une plume pointue
- un arbre vert – une feuille verte

Pourquoi y a-t-il un changement ?

- un chat noir – des chats noirs
- un pantalon rouge – des pantalons rouges
- un biscuit salé – des biscuits salés
- une vieille dame – deux vieilles dames
- une petite fille – des petites filles

Pourquoi y a-t-il un changement ?

Colorie les bonnes étiquettes.



$4 + 4 + 4$

3×4

$3 + 4$



2×4

$4 + 2$

$2+2+2+2$



$4 + 6$

$6+6+6+6$

6×4



5×8

$5 + 8$

$8+8+8+8+8$



$2+10$

$10 + 10$

$10 + 2$