

Séquence « Pens and Pencils » (6 séances)

Compétences :

ECOUTER (compréhension orale)

- Comprendre des mots dans une histoire qui concerne l'environnement concret et immédiat (les objets scolaires : sac, trousse, crayon, stylo, règle)

LIRE (Compréhension Ecrite)

- Comprendre l'histoire affichée au tableau (lecture d'images).
- Remettre l'histoire dans l'ordre.

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION (Production Orale Interaction)

- Poser des questions simples « What's this ? ; Who's this ? »
- Répondre à de telles questions : « Yes, it's a », « No, it isn't a, it's a »

S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU (Production Orale Continu)

- Dire oralement une chanson.

ECRIRE (Production Ecrite)

- Dessiner ou colorier les objets selon les instructions.

Objectifs généraux :

- ✓ Acquérir le vocabulaire du matériel de l'école
- ✓ Poser une question simple: Who's this ? ou What's this?
- ✓ Répondre à une question simple : Yes, it is ; No, it isn't.
- ✓ Identifier les mots de vocabulaire appris
- ✓ Comprendre une histoire simple
- ✓ Mémoriser et chanter une chanson

Séance 1

Language:

a bag, a ruler, a pencil, a pen, a pencil-case, there's a (book...); What's in my bag?; What's this?; It's a (pencil) ; Yes it is; Yes, No, it isn't; thank you; With me ; like this ; in line; again

Objectifs spécifiques:

- *Connaître le nom des objets ordinaires de la classe.*
- *chanter une chanson.*
- *jouer un jeu de devinettes.*
- *suivre une histoire simple*

DEROULEMENT

➤ 1^{ERE} ETAPE :

Je présente aux élèves mon sac d'école et je dis « What's in my bag ? », et je dis en sortant les objets au fur et à mesure : there is a pencil, there is a ruler, There is a pen, there is a book and there is a pencil-case.

Demander ensuite aux élèves de répéter les mots des objets que je présente après moi. Faire cela deux ou trois fois et reprendre sur les prononciations.

Puis présenter l'objet et demander What's This ?...

➤ 2^{ème} ETAPE :

Demander à un élève de venir me remplacer et de poser les questions.

Il doit pouvoir répondre par YES ou NO et de féliciter quand l'élève à juste Good !

➤ 3^{ème} ETAPE :

Ecoute de l'histoire (deux fois) sans les images et demander de dire s'ils ont reconnu des mots.

➤ 4^{ème} ETAPE :

Première écoute de la chanson de la séquence.

Je redis les paroles et les élèves répètent après moi.

➤ RETOUR METACOGNITIF : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

➤ BILAN :

Séance 2

Language:

a bag, a ruler, a pencil, a pen, a pencil-case, there's a (book...); What's in my bag?; What's this?; It's a (pencil) ; Yes it is; Yes, No, it isn't; thank you; With me ; like this ; in line; again

Objectifs spécifiques:

- *Connaître le nom des objets ordinaires de la classe*
- *savoir poser des questions simples et savoir répondre à des questions simples.*
- *chanter une chanson.*
- *jouer un jeu de devinettes.*
- *suivre une histoire simple .*

DEROULEMENT

➤ 1^{ERE} ETAPE :

Je présente aux élèves mon sac d'école et je dis « What's in my bag ? », et je dis en sortant les objets au fur et à mesure : there is a pencil, there is a ruler, There is a pen, there is a book and there is a pencil-case.

Puis présenter l'objet et demander What's This ?...

Je donne aux élèves les mini-flashcards qu'ils découpent et installent devant eux. J'explique qu'ils peuvent aussi utiliser leur propre matériel.

Je dis ensuite « Show me a » et ils doivent me montrer l'objet.

Réinvestissement des nombres : je demande « Show me two, or three, »

➤ 2^{ème} ETAPE :

Demander à un élève de venir me remplacer et de poser les questions.

Il doit pouvoir répondre par YES ou NO et de féliciter quand l'élève a juste Good !

➤ 3^{ème} ETAPE :

Ecoute de l'histoire, je montre au fur et à mesure les images. Et je pose des questions :

- « What's this ? ; Who's this ?; It's Daisy ?..... »

➤ 4^{ème} ETAPE :

Ecoute d'une première fois de la chanson de la séquence.

Je redis les paroles et les élèves répètent après moi.

➤ RETOUR METACOGNITIF : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

➤ BILAN :

Séance 3

Language:

a bag, a ruler, a pencil, a pen, a pencil-case, there's a (book....); What's in my bag?; What's this?; It's a (pencil) ; Yes it is; Yes, No, it isn't; thank you; With me ; like this ; in line; again

Objectifs spécifiques:

- Chanter une chanson.
- Jouer un jeu d'équipe.
- suivre une histoire simple.
- suivre une histoire simple et la restituer.
- colorier un puzzle en suivant les instructions.

DEROULEMENT

➤ 1^{ERE} ETAPE :

Je montre les flashcards aux élèves et ils doivent me dire « Yes, it is a » ou « No, it isn't a..... , it's a».

Réinvestissement des couleurs: Je pose la question en montrant l'objet what colour is the..... ?

➤ 2^{ème} ETAPE :

Demander à un élève de venir me remplacer et de poser les questions.

Il doit pouvoir répondre par YES ou NO et de féliciter quand l'élève à juste Good !

➤ 3^{ème} ETAPE :

Ecoute de l'histoire une première fois. A la deuxième écoute les élèves montrent les objets à chaque fois qu'ils entendent le mot.

➤ 4^{ème} ETAPE :

Mis en place du jeu. Ecoute de la consigne puis ré-explication de celle-ci par les élèves.

Ils doivent par équipe « équipe Ruby ou Spike » répondre aux questions des adversaires.

A chaque bonne réponse, ils s'approchent du fromage et à chaque réponse fausse, ils s'approchent du chat Otto. Savoir poser correctement les questions « What's this ?; Who's this ? Mais connaître la réponse pour savoir si mon adversaire à juste ou pas.

➤ 5^{ème} ETAPE :

Chanter la chanson de la séquence « What's in may bag ? » et essayer le karaoké

➤ RETOUR METACOGNITIF : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

➤ BILAN

Séance 4

Language:

a bag, a ruler, a pencil, a pen, a pencil-case, there's a (book...); What's in my bag?; What's this?; It's a (pencil) ; Yes it is; Yes, No, it isn't; thank you; With me ; like this ; in line; again
What's missing?, Close your eyes.

Objectifs spécifiques:

- *Connaître le nom des objets ordinaires de la classe*
- *savoir poser des questions simples et savoir répondre à des questions simples.*
- *Jouer un jeu d'équipe.*
- *suivre une histoire simple et savoir la restituer.*

DEROULEMENT

➤ 1^{ERE} ETAPE :

Montrer les flashcards matériels classe : Demander aux Elèves : *What's this? It's ...*

Mettre les flashcards au tableau au fur et à mesure

Un élève prend la place du maître et félicite : good !

What's missing ? Expliquer la règle.

Demander aux élèves de fermer les yeux « *Close your eyes* » (en faisant le geste).

Cacher une carte : *What's missing? Faire cela deux ou trois fois, puis un élève vient au tableau et prend la place de l'enseignante.*

Il doit pouvoir répondre par YES, it is ou NO, it isn't. et féliciter quand l'élève à juste Good !

➤ 2^{ème} ETAPE :

Je donne les images de notre histoire à découper et après une première écoute, les mettre dans l'ordre, puis avec la deuxième écoute réajuster les erreurs.

Puis les élèves un par un viennent au tableau remettre les images dans l'ordre.

➤ 3^{ème} ETAPE :

Mis en place du jeu de la séance précédente ; les élèves redisent la règle du jeu... Attention de ne pas parler français.. Savoir poser correctement les questions « *What's this ?; Who's this ?* Mais connaître la réponse pour savoir si mon adversaire à juste ou pas.

➤ 4^{ème} ETAPE :

Chanter la chanson de la séquence « *What's in my bag ?* » une première fois avec l'aide, puis une deuxième fois en Karaoké.

➤ RETOUR METACOGNITIF : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

➤ BILAN

Séance 5

Culture anglaise :

Expliquer aux élèves comment se déroule une journée d'un enfant scolarisé en Angleterre.

Séance 6

Evaluation :

Je dis le nom des objets et ils entourent celui qui correspond.

Ecoute de l'histoire et remettre les étiquettes dans l'ordre.

Je pose une question et l'élève me répond.

L'élève doit me poser une question.