

Jeu de révision

Mode de jeu

Questions-réponses, avec un système de montée-descente.

Objectif de l'activité

Revoir des notions d'analyse (natures et fonctions), de conjugaison (temps simples de l'indicatif, impératif, conditionnel, temps composés de l'indicatif), et de grammaire (types et formes de phrases).

Nombre de joueurs

Toute une classe.

Matériel

- post-its (numérotés de 1 à N)
- post-its (avec les prénoms de chaque élève de la classe)
- pions, bouchons, etc. (9 par ilot = $9 \times N$)
- phrases (numérotées, au moins une par élève)
- cartes « questions » (avec des numéros correspondant aux phrases et, sur chaque carte, trois questions et leur réponse)

Préparation

- 1- Diviser le nombre d'élèves par trois (car les élèves vont s'affronter 3 par 3).
On obtient un nombre N. S'il y a un « reste », voir dans la partie « variantes ».
- 2- Placer les bancs en N ilots.
- 3- Préparer N post-its numérotés de 1 à N. En mettre un au centre de chaque ilot.
- 4- Sur chaque ilot, à côté du post-it, mettre également 9 pions (ou bouchons ou autre objets faciles à attraper).
- 5- Placer les élèves par trois autour de chaque table. C'est intéressant de mettre les plus forts à la table 9, et ainsi de suite. Cela compliquera la tâche des plus forts.
- 6- Donner à chaque élève une phrase et une carte « question » (correspondant à la phrase, donc si on a la phrase 16, on a besoin de la carte 16). Il les utilisera durant toute la partie.

Déroulement

Remarque : cela se déroule en plusieurs manches. Dans une manche, chaque élève devient meneur de jeu à tour de rôle. Nous prendrons pour équipe « exemple », trois élèves placés à la table n°4 : Anatole, Barnabé et Céleste.

La première manche commence...

- 1- Anatole est le premier meneur de jeu dans cette manche. Il va utiliser sa propre carte pour poser des questions à ses adversaires.
- 2- Anatole mène donc le match entre Barnabé et Céleste. Il leur montre sa phrase et ceux-ci prennent le temps de bien la lire.
- 3- Anatole pose sa première question. Dès que Barnabé ou Céleste pense avoir trouvé la réponse, il attrape un pion. Imaginons que Barnabé soit le premier à attraper un pion... Il donne sa réponse. Si celle-ci est correcte, Barnabé gagne le pion. Sinon, c'est Céleste qui le gagne, automatiquement !
- 4- Anatole pose sa deuxième question, puis la troisième, sur le même principe.
- 5- Ensuite, ce sera à Barnabé puis à Céleste de poser leurs questions.

Comptage des points et « montée-descente »

- 1- Lorsque les 3 matchs de la manche sont terminés, les joueurs comptent leurs pions. Le gagnant « monte » : il va à la table n°3. Le perdant « descend » : il va à la table n°5.
- 2- En cas d'ex-æquo entre deux élèves, par exemple entre Barnabé et Céleste : le gagnant est le gagnant du match qui a opposé ces deux élèves. Donc, le gagnant est celui de Barnabé ou de Céleste qui a gagné quand Anatole posait les questions.
- 3- En cas d'ex-æquo des trois élèves : l'enseignant les départage à l'aide d'une ou deux questions supplémentaires.
- 4- Remarque : le gagnant de la table 1 ne bouge pas : il ne se déplacera que s'il est détrôné. De la même façon, le perdant de la dernière table y reste également.

Et ensuite...

Commence la deuxième manche, avec trois nouveaux adversaires qui s'affrontent... Le but est d'aller « toujours plus haut »...

Variantes

- 1- Si la division par trois donne un reste de 1, on peut placer un élève en attente près de la table 1. Le gagnant de la table 1 prendrait alors sa place à la fin de sa manche et attendrait une partie, jusqu'à être remplacé, et ainsi de suite.
- 2- Si la division par trois donne un reste de 2, on fait pareil que ci-dessus, et la table 1 comprendra 4 joueurs. La seule différence est que lorsqu'un joueur a attrapé un pion et donne sa réponse, s'il se trompe, le pion n'est pas donné à un adversaire mais remis au centre de la table.
- 3- On peut évidemment changer les questions, en fonction du niveau de l'élève et des matières que l'on souhaite travailler. Par exemple, des questions sur les techniques de calcul mental, les caractères de divisibilité et les fractions équivalentes.

1	Hier, ma petite sœur jouait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.
2	Hier, ma petite sœur jouait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.
3	Hier, ma petite sœur jouait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.
4	Puisque les élèves ont fait des bêtises, le professeur leur a donné une punition.
5	Puisque les élèves ont fait des bêtises, le professeur leur a donné une punition.
6	Puisque les élèves ont fait des bêtises, le professeur leur a donné une punition.
7	Quand je suis en colère, je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre.
8	Quand je suis en colère, je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre.
9	Quand je suis en colère, je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre.
10	Ce matin, j'ai doucement descendu les escaliers afin de ne pas réveiller ma famille.
11	Ce matin, j'ai doucement descendu les escaliers afin de ne pas réveiller ma famille.
12	Ce matin, j'ai doucement descendu les escaliers afin de ne pas réveiller ma famille.
13	Cet ordinateur a été installé patiemment ici par un informaticien chevronné.
14	Cet ordinateur a été installé patiemment ici par un informaticien chevronné.
15	Cet ordinateur a été installé patiemment ici par un informaticien chevronné.

16	Plusieurs amis deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.
17	Plusieurs amis deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.
18	Plusieurs amis deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.
19	Mon cousin a été grondé par notre papy, parce qu'il s'est montré très impoli.
20	Mon cousin a été grondé par notre papy, parce qu'il s'est montré très impoli.
21	Mon cousin a été grondé par notre papy, parce qu'il s'est montré très impoli.
22	Dans le potager, les élèves de troisième année plantent quelques plantes aromatiques.
23	Dans le potager, les élèves de troisième année plantent quelques plantes aromatiques.
24	Dans le potager, les élèves de troisième année plantent quelques plantes aromatiques.
25	Vous, mes pauvres amies, n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?
26	Vous, mes pauvres amies, n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?
27	Vous, mes pauvres amies, n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?
28	Depuis ce voyage, nous pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.
29	Depuis ce voyage, nous pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.
30	Depuis ce voyage, nous pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.

<p align="center"><u>Questions sur la phrase 1</u></p> <p><i>Hier, ma petite sœur jouait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.</i></p> <p>1- Quelle est la nature du mot « meilleur » ? → adjectif qualificatif</p> <p>2- Transformez la phrase pour que le verbe « jouer » soit à l'indicatif futur simple. → Demain, ma petite sœur jouera dans la cour de récréation ...</p> <p>3- Cette phrase est-elle à la voix active ou passive ? → active (le sujet « ma petite sœur » fait l'action « jouer »).</p>	<p align="center"><u>Questions sur la phrase 2</u></p> <p><i>Hier, ma petite sœur jouait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.</i></p> <p>1- Quelle est la fonction du groupe « dans la cour de récréation » ? → compl. circonstanciel de lieu</p> <p>2- À quel mode et temps est conjugué le verbe de base ? → « jouait » est à l'ind. imparfait</p> <p>3- Transformez cette phrase à la forme négative. → Hier, ma petite sœur ne jouait pas dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.</p>	<p align="center"><u>Questions sur la phrase 3</u></p> <p><i>Hier, ma petite sœur jouait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.</i></p> <p>1- Quelle est la nature du mot « hier » ? → adverbe (de temps)</p> <p>2- Transformez la phrase pour que le verbe « jouer » soit au conditionnel présent. → Ma petite sœur jouerait dans la cour de récréation avec mon meilleur ami.</p> <p>3- De quel type est cette phrase ? → type déclaratif</p>
<p align="center"><u>Questions sur la phrase 4</u></p> <p><i>Puisque les élèves ont fait des bêtises, le professeur leur a donné une punition.</i></p> <p>1- Quelle est la fonction du groupe « Puisque les élèves ont fait des bêtises » ? → compl. circ. de condition</p> <p>2- Transformez la phrase pour que le verbe « faire » soit à l'indicatif plus-que-parfait. → Puisque les élèves avaient fait des bêtises, le professeur ...</p> <p>3- Cette phrase est-elle neutre ou emphatique ? → forme neutre</p>	<p align="center"><u>Questions sur la phrase 5</u></p> <p><i>Puisque les élèves ont fait des bêtises, le professeur leur a donné une punition.</i></p> <p>1- Quelle est la nature, ainsi que le genre et le nombre du mot « bêtises » ? → nom commun, féminin pluriel</p> <p>2- À quel mode et temps est conjugué le verbe « faire » ? → indicatif passé composé</p> <p>3- Transformez cette phrase au type interrogatif. → Puisque ..., le professeur leur a-t-il donné une punition ? (autres réponses possibles)</p>	<p align="center"><u>Questions sur la phrase 6</u></p> <p><i>Puisque les élèves ont fait des bêtises, le professeur leur a donné une punition.</i></p> <p>1- Quelle est la fonction du groupe « leur » ? → complément indirect du verbe</p> <p>2- Transformez la phrase pour que le verbe « donner » soit à l'indicatif futur simple. → Puisque ..., le professeur leur donnera une punition.</p> <p>3- Transformez cette phrase à la forme passive. → Puisque ..., une punition leur a été donnée par le professeur.</p>

Questions sur la phrase 7

Quand je suis en colère, je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre.

1- Quelle est la nature précise du mot « mes » ?

→ déterminant possessif

2- Transformez la phrase pour que les verbes soient à l'indicatif imparfait.

→ Quand j'étais en colère, je frappais mes oreillers ...

3- Cette phrase est-elle à la forme active ou passive ?

→ active (le sujet « je » fait l'action de « frapper »).

Questions sur la phrase 8

Quand je suis en colère, je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre.

1- Quelle est la fonction du groupe « avec vigueur » ?

→ compl. circonstanciel - manière

2- À quel mode et temps est conjugué le verbe de base ?

→ indicatif présent

3- Transformez cette phrase à la forme emphatique.

→ C'est quand je suis en colère que je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre. (nombreuses réponses possibles)

Questions sur la phrase 9

Quand je suis en colère, je frappe mes oreillers avec vigueur afin de me détendre.

1- Quelle est la nature du mot « avec » ?

→ préposition

2- Transformez la phrase pour que les verbes soient à l'indicatif futur simple.

→ Quand je serai en colère, je frapperai mes oreillers ...

3- De quel type et formes (toutes) cette phrase est-elle ?

→ déclarative, affirmative, active, neutre

Questions sur la phrase 10

Ce matin, j'ai doucement descendu les escaliers afin de ne pas réveiller ma famille.

1- Quelle est la fonction du groupe « afin de ne pas réveiller ma famille » ?

→ compl. circonstanciel de but

2- À quel mode et temps est conjugué le verbe de base ?

→ indicatif passé composé

3- Transformez cette phrase au type interrogatif.

→ Ce matin, ai-je doucement descendu les escaliers afin de ... (plusieurs réponses possibles)

Questions sur la phrase 11

Ce matin, j'ai doucement descendu les escaliers afin de ne pas réveiller ma famille.

1- Quelle est la nature du mot « doucement » ?

→ adverbe (de manière)

2- Transformez la phrase pour que le verbe de base soit à l'indicatif présent.

→ Ce matin, je descends doucement les escaliers afin de ...

3- Rendez cette phrase passive.

→ Ce matin, les escaliers ont été doucement descendus par moi afin de ne pas réveiller ...

Questions sur la phrase 12

Ce matin, j'ai doucement descendu les escaliers afin de ne pas réveiller ma famille.

1- Quelle est la nature du mot « ai descendu » ?

→ verbe d'action

2- Transformez la phrase pour que le verbe de base soit à l'impératif présent, 2^{ème} p. du sg.

→ Ce matin, descends doucement les escaliers afin de ...

3- Transformez cette phrase à la forme négative.

→ Ce matin, je n'ai pas doucement descendu les escaliers afin de ...

Questions sur la phrase 13

Cet ordinateur a été installé patiemment ici par un informaticien chevronné.

1- Quelle est la nature précise du mot « cet » ?

→ déterminant démonstratif

2- Donnez au moins quatre informations différentes sur le verbe de base.

→ verbe d'action, voix passive, ind. passé composé, 3^{ème} PS, 1^{er} groupe, non-pronominal, personnel, transitif, ...

3- Transformez cette phrase à la forme active.

→ Un informaticien chevronné a installé patiemment cet ordinateur ici.

Questions sur la phrase 14

Cet ordinateur a été installé patiemment ici par un informaticien chevronné.

1- Quelle est la fonction du groupe « par un informaticien chevronné » ?

→ complément d'agent

2- Transformez la phrase pour que le verbe « installer » soit à l'ind. futur simple. Attention, c'est une phrase passive : seul l'auxiliaire « être » va changer.

→ Cet ordinateur sera installé patiemment ici par ...

3- Cette phrase est de type déclaratif et formes affirmative, passive et neutre. Vrai ou faux ?

→ vrai

Questions sur la phrase 15

Cet ordinateur a été installé patiemment ici par un informaticien chevronné.

1- Quelle est la nature, le genre et le nombre de « chevronné » ?

→ adjectif qualificatif, masculin singulier

2- À quel mode et temps est conjugué le verbe « installer » ?

Attention, c'est une phrase passive : ne prenez en compte que le temps de l'auxiliaire !

→ indicatif passé composé

3- Transformez cette phrase au type interrogatif.

→ Cet ordinateur a-t-il été installé patiemment ici par un informaticien chevronné ?

Questions sur la phrase 16

Plusieurs amis deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.

1- Quelle est la fonction du groupe « tout rouges » ?

→ groupe attribut du sujet

2- À quel mode et temps est conjugué le verbe de base ?

→ indicatif présent

3- Transformez cette phrase à la forme emphatique.

→ Plusieurs amis, eux, deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.
(plusieurs réponses possibles)

Questions sur la phrase 17

Plusieurs amis deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.

1- Quelle est la nature de « en » ?

→ préposition

2- Transformez la phrase au conditionnel présent en la commençant par « S'ils devaient parler en public... ».

→ ... plusieurs amis deviendraient tout rouges.

3- Quel est le type et quelles sont les trois formes de cette phrase ?

→ déclarative, aff, neutre, active

Questions sur la phrase 18

Plusieurs amis deviennent tout rouges lorsqu'ils doivent parler en public.

1- Quelle est la fonction du groupe « plusieurs amis » ?

→ groupe sujet

2- Conjuguez le verbe « devoir » à l'indicatif présent.

→ je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent

3- Transformez cette phrase au type interrogatif.

→ Plusieurs amis deviennent-ils tout rouges lorsqu'ils doivent ... ?
(plusieurs réponses possibles)

Questions sur la phrase 19

Mon cousin a été grondé par notre papy, parce qu'il s'est montré très impoli.

- 1- Quelle est la nature, le genre et le nombre du mot « papy » ?
→ **nom commun, masculin singulier**
- 2- Transforme la phrase pour que le verbe de base soit à l'ind. futur simple. Attention, c'est une phrase passive : seul l'auxiliaire « être » doit être modifié.
→ **Mon cousin sera grondé par notre papy parce que ...**
- 3- Quel est le type et quels sont les trois formes de la phrase ?
→ **décl, aff, neutre, passive**

Questions sur la phrase 20

Mon cousin a été grondé par notre papy, parce qu'il s'est montré très impoli.

- 1- Quelle est la fonction du groupe « par notre papy » ?
→ **complément d'agent**
- 2- À quel mode et temps est conjugué le verbe de base ? Attention, c'est une phrase passive : ne prenez que le temps de l'auxiliaire en compte !
→ **indicatif passé composé**
- 3- Rendez cette phrase négative.
→ **Mon cousin n'a pas été grondé par notre papy parce qu'il (ne) s'est (pas) montré très impoli.**

Questions sur la phrase 21

Mon cousin a été grondé par notre papy, parce qu'il s'est montré très impoli.

- 1- Quelle est la fonction du groupe « parce qu'il s'est montré très impoli » ?
→ **compl. circonstanciel de cause**
- 2- Transforme la phrase pour que le verbe soit au conditionnel présent, en la commençant par « S'il se montrait très impoli ... ».
→ **... mon cousin serait grondé par notre papy.**
- 3- C'est une phrase nominale. Vrai ou faux ?
→ **faux (il y a un verbe)**

Questions sur la phrase 22

Dans le potager, les élèves de troisième année plantent quelques plantes aromatiques.

- 1- Quelle est la fonction du groupe « quelques plantes aromatiques » ?
→ **complément direct du verbe**
- 2- À quel mode et temps est conjugué le verbe de base ?
→ **indicatif présent**
- 3- Transformez cette phrase à la forme passive.
→ **Dans le potager, quelques plantes aromatiques sont plantées par les élèves de troisième année.**

Questions sur la phrase 23

Dans le potager, les élèves de troisième année plantent quelques plantes aromatiques.

- 1- Quelle est la nature précise du mot « quelques » ?
→ **déterminant indéfini**
- 2- Transformez la phrase pour que le verbe soit à l'indicatif futur antérieur.
→ **Dans le potager, les élèves de troisième année auront planté ...**
- 3- Mettez cette phrase au type interrogatif.
→ **Dans le potager, les élèves de 3^{ème} année plantent-ils quelques plantes aromatiques ?**

Questions sur la phrase 24

Dans le potager, les élèves de troisième année plantent quelques plantes aromatiques.

- 1- Quelle est la nature du mot « troisième » ?
→ **adjectif qualificatif**
- 2- Transformez la phrase pour que le verbe soit à l'indicatif imparfait.
→ **Dans le potager, les élèves de troisième année plantaient ...**
- 3- Transformez cette phrase aux formes négative et emphatique.
→ **Dans le potager, les élèves de 3^{ème} année, eux, ne plantent pas... (plusieurs réponses possibles)**

Questions sur la phrase 25

Vous, mes pauvres amies, n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?

- 1- Quelle est la nature du mot « vous » ?
→ pronom personnel
- 2- Transformez la phrase pour que le verbe de base soit à l'indicatif futur simple.
→ Vous, mes pauvres amies, ne serez-vous pas malades durant la fête de l'école ?
- 3- Cette phrase est déclarative, affirmative, active, emphatique. Vrai ou faux ?
→ faux (interrogative, négative)

Questions sur la phrase 26

Vous, mes pauvres amies, n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?

- 1- Quelle est la fonction du groupe « malades » ?
→ groupe attribut du sujet
- 2- À quel mode, temps, personne est conjugué le verbe de base ?
→ indicatif imparfait, 2 PP
- 3- Transformez cette phrase à la forme neutre.
→ (Mes pauvres amies,) n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?

Questions sur la phrase 27

Vous, mes pauvres amies, n'étiez-vous pas malades durant la fête de l'école ?

- 1- Quels sont la nature, le genre, le nombre du mot « malades » ?
→ adjectif qualificatif, fém. plur.
- 2- Transformez la phrase pour que le verbe soit au conditionnel présent.
→ Vous, mes pauvres amies, ne seriez-vous pas malades durant la fête de l'école ?
- 3- Rendez cette phrase impérative et neutre.
→ Mes pauvres amies, soyez malades durant la fête de l'école.

Questions sur la phrase 28

Depuis ce voyage, nous pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.

- 1- Quelle est la fonction du groupe « à Joëlle » ?
→ complément indirect du verbe
- 2- À quel mode, temps, personne est conjugué le verbe de base ?
→ indicatif présent, 1 PP
- 3- Rendez cette phrase négative, neutre, active et interrogative.
→ Depuis ce voyage, ne pensons-nous pas chaque jour à Joëlle parce qu'elle nous manque ? (plusieurs réponses possibles)

Questions sur la phrase 29

Depuis ce voyage, nous pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.

- 1- Quelle est la fonction du groupe « depuis ce voyage » ?
→ compl. circonstanciel de temps
- 2- Transformez la phrase pour que le verbe « penser » soit à l'impératif présent.
→ Depuis ce voyage, pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.
- 3- Il s'agit d'une phrase nominale. Vrai ou faux ?
→ faux (il y a un verbe)

Questions sur la phrase 30

Depuis ce voyage, nous pensons chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manque.

- 1- Quelle est la fonction du groupe « parce qu'elle nous manque » ?
→ compl. circonstanciel de cause
- 2- Mettez les verbes de cette phrase à l'indicatif imparfait.
→ Depuis ce voyage, nous pensions chaque jour à Joëlle, parce qu'elle nous manquait.
- 3- On peut rendre cette phrase passive. Vrai ou faux ?
→ faux car il n'y a pas de CDV (« ... est pensé par nous »)

<p align="center"><u>Questions 1</u></p> <p>a- Combien font $6520 + 3998$? → 10 518</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{3}{9}$ et dont le numérateur est 27 ? → $\frac{27}{81}$</p> <p>c- Le nombre 2375 est-il divisible par 125 ? → oui</p>	<p align="center"><u>Questions 2</u></p> <p>a- Combien font $3695 - 2997$? → 698</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{7}{3}$ et dont le dénominateur est 9 ? → $\frac{21}{9}$</p> <p>c- Le nombre 655 est-il divisible par 25 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 3</u></p> <p>a- Combien font 600×700 ? → 420 000</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{1}{4}$ et dont le numérateur est 100 ? → $\frac{100}{400}$</p> <p>c- Le nombre 2475 est-il divisible par 50 ? → non</p>
<p align="center"><u>Questions 4</u></p> <p>a- Combien font $371 : 7$? → 53</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{3}{5}$ et dont le dénominateur est 15 ? → $\frac{9}{15}$</p> <p>c- Le nombre 5872 est-il divisible par 5 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 5</u></p> <p>a- Combien font $2,17 \times 100$? → 217</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{38}{36}$ et dont le numérateur est 19 ? → $\frac{19}{18}$</p> <p>c- Le nombre 2458 est-il divisible par 8 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 6</u></p> <p>a- Combien font $31,45 : 0,001$? → 31 450</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{50}{100}$ dont le dénominateur est 28 ? → $\frac{14}{28}$</p> <p>c- Le nombre 6560 est-il divisible par 4 ? → oui</p>
<p align="center"><u>Questions 7</u></p> <p>a- Combien font 322×8 ? → 2576</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{7}{11}$ et dont le numérateur est 49 ? → $\frac{49}{77}$</p> <p>c- Le nombre 2582 est-il divisible par 3 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 8</u></p> <p>a- Combien font $76 : 4$? → 19</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{25}{55}$ dont le dénominateur est 11 ? → $\frac{5}{11}$</p> <p>c- Le nombre 3330 est-il divisible par 6 ? → oui</p>	<p align="center"><u>Questions 9</u></p> <p>a- Combien font $5,8 \times 50$? → 290</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{13}{26}$ et dont le numérateur est 51 ? → $\frac{51}{102}$</p> <p>c- Le nombre 18 207 est-il divisible par 9 ? → oui</p>

<p align="center"><u>Questions 10</u></p> <p>a- Combien font $13,5 : 0,5 ?$ → 27</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{3}{4}$ et dont le dénominateur est 20 ? → $\frac{15}{20}$</p> <p>c- Le nombre 54 500 est-il divisible par 125 ? → oui</p>	<p align="center"><u>Questions 11</u></p> <p>a- Combien font $3,6 \times 250 ?$ → 900</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{16}{4}$ et dont le numérateur est 8 ? → $\frac{8}{2}$</p> <p>c- Le nombre 2458 est-il divisible par 25 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 12</u></p> <p>a- Combien font $212 : 25 ?$ → 8,48</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{25}{35}$ dont le dénominateur est 7 ? → $\frac{5}{7}$</p> <p>c- Le nombre 2456 est-il divisible par 10 ? → non</p>
<p align="center"><u>Questions 13</u></p> <p>a- Combien font $6,4 \times 12,5 ?$ → 80</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{3}{7}$ et dont le numérateur est 33 ? → $\frac{33}{77}$</p> <p>c- Le nombre 5553 est-il divisible par 5 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 14</u></p> <p>a- Combien font $2100 : 125 ?$ → 16,8</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{1}{12}$ et dont le dénominateur est 36 ? → $\frac{3}{36}$</p> <p>c- Le nombre 2872 est-il divisible par 8 ? → oui</p>	<p align="center"><u>Questions 15</u></p> <p>a- Combien font $378 \times 9 ?$ → 3402</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{125}{1000}$ et dont le numérateur est 1 ? → $\frac{1}{8}$</p> <p>c- Le nombre 4582 est-il divisible par 4 ? → non</p>
<p align="center"><u>Questions 16</u></p> <p>a- Combien font $23 \times 900 ?$ → 20 700</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{6}{7}$ et dont le dénominateur est 42 ? → $\frac{36}{42}$</p> <p>c- Le nombre 4526 est-il divisible par 3 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 17</u></p> <p>a- Combien font $59 \times 11 ?$ → 649</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{3}{4}$ et dont le numérateur est 75 ? → $\frac{75}{100}$</p> <p>c- Le nombre 2459 est-il divisible par 9 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 18</u></p> <p>a- Combien font $27 \times 1,1 ?$ → 29,7</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{24}{8}$ et dont le dénominateur est 2 ? → $\frac{6}{2}$</p> <p>c- Le nombre 3650 est-il divisible par 6 ? → non</p>

<p align="center"><u>Questions 19</u></p> <p>a- Combien font 504×5 ? → 2520</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{13}{26}$ et dont le numérateur est 64 ? → $\frac{64}{128}$</p> <p>c- Le nombre 4500 est-il divisible par 1000 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 20</u></p> <p>a- Combien font $45 : 2,5$? → 18</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{77}{11}$ et dont le dénominateur est 1 ? → $\frac{7}{1}$ (ou 7)</p> <p>c- Le nombre 5420 est-il divisible par 50 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 21</u></p> <p>a- Combien font $570 \times 0,01$? → 5,7</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{12}{4}$ et dont le numérateur est 3 ? → $\frac{3}{1}$ (ou 3)</p> <p>c- Le nombre 1 000 000 est-il divisible par 125 ? → oui</p>
<p align="center"><u>Questions 22</u></p> <p>a- Combien font $3268 + 196$? → 3464</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{26}{30}$ dont le dénominateur est 60 ? → $\frac{52}{60}$</p> <p>c- Le nombre 6584 est-il divisible par 9 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 23</u></p> <p>a- Combien font $6589 - 395$? → 6194</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{5}{6}$ et dont le numérateur est 60 ? → $\frac{60}{72}$</p> <p>c- Le nombre 5642 est-il divisible par 10 ? → non</p>	<p align="center"><u>Questions 24</u></p> <p>a- Combien font $27\ 000 : 300$? → 90</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{5}{8}$ et dont le dénominateur est 1000 ? → $\frac{625}{1000}$</p> <p>c- Le nombre 5575 est-il divisible par 25 ? → oui</p>
<p align="center"><u>Questions 25</u></p> <p>a- Combien font $198 : 9$? → 22</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{25}{75}$ et dont le numérateur est 4 ? → $\frac{4}{12}$</p> <p>c- Le nombre 45 320 est-il divisible par 8 ? → oui</p>	<p align="center"><u>Questions 26</u></p> <p>a- Combien font $100\ 000 - 15\ 247$? → 84 753</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{7}{3}$ et dont le dénominateur est 18 ? → $\frac{42}{18}$</p> <p>c- Le nombre 2150 est-il divisible par 5 ? → oui</p>	<p align="center"><u>Questions 27</u></p> <p>a- Combien font $100\ 000 - 85\ 362$? → 14 638</p> <p>b- Quelle est la fraction équivalente à $\frac{7}{9}$ et dont le numérateur est 56 ? → $\frac{56}{72}$</p> <p>c- Le nombre 2022 est-il divisible par 6 ? → oui</p>

Questions 28

a- Combien font
 317×3 ?
→ 951

b- Quelle est la fraction
équivalente à $\frac{6}{10}$ et dont
le dénominateur est 5 ?
→ $\frac{3}{5}$

c- Le nombre 12 369 est-il
divisible par 3 ?
→ oui

Questions 29

a- Combien font
 561×6 ?
→ 3366

b- Quelle est la fraction
équivalente à $\frac{27}{30}$ et
dont le numérateur est 9 ?
→ $\frac{9}{10}$

c- Le nombre 700 est-il
divisible par 4 ?
→ oui

Questions 30

a- Combien font
 92×7 ?
→ 644

b- Quelle est la fraction
équivalente à $\frac{53}{15}$ et dont
le dénominateur est 30 ?
→ $\frac{106}{30}$

c- Le nombre 24 689 est-il
divisible par 2 ?
→ non