

Titre : le récit imaginaire

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

Écrire : → Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.
 → Rédiger un texte de 5 lignes (ce2) de 10 lignes (C.M.1) (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

CE2-
CMI

3
séances

Séance 3

Objectif(s) : réinvestir et utiliser tout ce qu'on a vu dans les séances précédentes (fiches outils) pour fabriquer son récit imaginaire.

Horaires
1h 20/ 45 min

Déroulement

Organisation

Durée

Matériel

REVISIONS

Leur demander leurs fiches des dernières séances + fiche A3 vocabulaire de la peur et leur dire qu'ils en auront besoin. Revoir ensemble ce qu'il faut savoir sur ce type de texte.

Le schéma narratif (quinaire) + 5 règles pour écrire ce type de récit

Lire avec eux les sujets proposés (leur distribuer la fiche) . Vérifier la compréhension des sujets.

Leur montrer les 5 fiches pour structurer mon récit. Les donner au fur et à mesure.



REDACTION

Distribution de la fiche 1 étapes importantes qu'on lit ensemble. (voir blog univers de ma classe)

① Ils commencent par choisir un sujet

② puis fiche 2 le soleil de mes idées, ils marquent leurs idées comme elles viennent, sans phrase (problème, recherche d'une solution, solution)

③ Ils surlignent 3 idées de la fiche n°2 et les marquent dans la fiche n°3 : mes 3 idées, ils les développent dans explication (avec des phrases).

④ Dans l'introduction ils marquent soit à la première personne du singulier (sujet 2 et 3) soit à la 3^{ème} personne du singulier (sujet 1) le début de l'histoire choisi.

Dans la conclusion, ils racontent la situation finale de leur histoire.

⑤ Leur distribuer la fiche tout mettre ensemble qu'ils remplissent avec les fiches précédentes.

⑥ Leur demander de cocher la grille de critères en vérifiant qu'ils ont bien tout respecté.

⑦ 1^{ère} vérification orthographique avec le dictionnaire.

⑧ Ils rendent leur fiche.

⑨ 1^{ère} correction de l'enseignant avec un code (les mots mal orthographiés sont entourés au niveau de l'erreur, vague sous les phrases mal dites, répétition soulignée de 2 traits.

⑩ Ils réécrivent leur texte en corrigeant ... Ils sont ramassés puis notés avec la grille de critères

Prendre un groupe en difficulté : Faire les étapes avec eux en circulant pour vérifier la compréhension.
 Leur montrer les fiches à faire et les fiches utiles au fur et mesure.

15 min

5 min

5 min

15 min

10 min

15 min

-

15 min

15 min

30 min