

# Il était une fois...

## Graphies « er » et « ez »

Mots outils → autre, toujours

Objectifs :

- Découvrir et utiliser les graphies « er », « ez »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : autre, toujours

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 90

Les élèves observent le poster de la page 90 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (dans un chalet, on est toujours à la montagne)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents d'Hugo et Taoki)
- Que font-ils ? (Lili, Hugo et ses parents sont assis sur le canapé)
- A quel moment de la journée la scène se déroule-t-elle ? (on ne peut pas être sûr, il faut attendre de lire le texte)
- Que fait Taoki ? (il raconte une histoire)
- Comment sait-on que Taoki parle ? (il y a une bulle près de sa tête, comme dans les BD)
- Que leur raconte-t-il comme histoire ? (un dragon vêtu d'un vêtement violet se promène dans une forêt, il y a des pommiers, des poiriers et on aperçoit le museau d'un loup dans les fourrés)
- Cette histoire ne vous en rappelle-t-elle pas une autre ? (le Petit Chaperon Rouge)
- Quel titre pourrait-on donner à l'histoire de Taoki ? (Le petit chaperon violet)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Découvrir des nouvelles graphies pour le son « ê » : er et ez

La PE écrit au tableau plusieurs mots : nez, thé, écoute, regarder, chez, cerisier, assez, manger.

Les élèves lisent ces mots et viennent entourer les lettres qui font le son « é ».

On propose alors une affiche scindée en 3 parties, pour chaque graphie du son « é ».

Jeu de la marchande de mots : il faut donner des mots avec le son « é ». On les classera dans 3 colonnes selon que la graphie est « é », « ez » ou « er ».

On positionnera alors l'affichage et on laissera en évidence l'affiche avec les différentes graphies du son « é ».

■ Phase 4 → Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 5), lecture de la fiche son 37, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 37, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on étoffera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs au ski et à la montagne. Plus tard dans la journée, on donnera la fiche récapitulative pour le vocabulaire du ski/montagne, et on procédera à plusieurs jeux, en groupe, en binôme et seul.

## Séance 2 → 1 heure 30

### ■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec les graphies « er », « ez »

Lecture de la fiche 37 : un élève lit individuellement la fiche son 37 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

### ■ Phase 2 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils : Révision, sur l'ardoise, des mots outils : autre, toujours

### ■ Phase 2 bis → Mots outils : 5 minutes, en collectif

Objectif : comprendre ce qu'est un verbe et trouver son infinitif

La PE explique aux élèves la petite histoire des mots : Au début, les mots étaient tous mélangés. Et ils se disputaient souvent. Alors un jour, ils ont eu l'idée de se ranger par catégories. Et on a fait la catégorie des mots qui disent ce qu'on peut faire. Par exemple, on peut « manger », on peut « bouger », on peut « regarder », on peut « travailler ». On a appelé ces mots des verbes. Faire plusieurs exemples avec les élèves en regardant l'exercice 7. Si je chante, cela veut dire qu'on peut... chanter !

### ■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 6 à 9), lecture de la page 91, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 91 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Étaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

### ■ Phase 4 → Vocabulaire : 5 à 10 minutes, en collectif

Avec les élèves, on étoffera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs au ski et à la montagne. Plus tard dans la journée, on donnera la fiche récapitulative pour le vocabulaire du ski/montagne, et on procédera à plusieurs jeux, en groupe, en binôme et seuls

