

# Semaine 1 - Phonème [ ɔ̃ ]

## Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ ɔ̃ ]

## Supports et outils :

- Texte « *Notre maison...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ ɔ̃ ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ ɔ̃ ].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Notre maison...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ ɔ̃ ]. Dégager le graphème correspondant à [ ɔ̃ ] : <b>on et sa variante om.</b></p> <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier : colorier les lettres qui se trouvent après <i>om</i>.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ɔ̃] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème [ ɔ̃ ].</li> <li>- Remarquer que, en début de mot, le graphème <i>on / om</i> est peu fréquent (lister les mots concernés en prenant le dictionnaire) et qu'il peut être précédé d'un <i>h</i> (les lister dans le dictionnaire) ;</li> <li>- Remarquer que les mots qui se terminent par [ ɔ̃ ] ont parfois une lettre muette après <i>on / om</i> ; faire chercher des dérivés.</li> </ul>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices sur le livret</li> </ul>

## Semaine 2 - Phonème [ ǎ ]

### Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ ǎ ]

### Supports et outils :

- Texte « *Je me rappelle...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ ǎ ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ ǎ ].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Je me rappelle...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ ǎ ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ ǎ ]. Dégager les différents graphèmes : <b>an et sa variante am, en et sa variante em, aon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.</li> </ul> <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier : colorier les lettres qui se trouvent après <i>em, am</i>.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ ǎ ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème [ ǎ ].</li> <li>- Remarquer que, en début de mot, le graphème <i>an / am</i> est peu fréquent (lister les mots concernés en prenant le dictionnaire) et qu'il peut être précédé d'un <i>h</i> (les lister dans le dictionnaire) ;</li> <li>- Remarquer que les mots qui se terminent par [ ǎ ] ont parfois une lettre muette après <i>en / em</i> et très souvent après <i>an / am</i>; faire chercher des dérivés.</li> </ul>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices sur le livret</li> </ul>

## Semaine 3 - Phonème [ ɛ̃ ]

### Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ ɛ̃ ]

### Supports et outils :

- Texte « *Je vous demande...* » : *à écrire/projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ ɛ̃ ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p><b>a)</b> Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ ɛ̃ ].</p> <p><b>b)</b> Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p><b>a)</b> Lecture du texte écrit au tableau « <i>Je vous demande...</i> ».</p> <p><b>b)</b> Faire écrire les mots contenant le phonème [ ɛ̃ ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ ɛ̃ ]. Dégager les différents graphèmes : <i>in, ain, un, ein, en</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.</li> </ul> <p><b>c)</b> Lire le tableau de mots dans le cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer le graphème <i>yn / ym</i>, les variantes <i>im, aim, um</i> qui n'ont pas été vus dans le texte ;</li> <li>- colorier les lettres qui se trouvent après <i>im, ym</i>.</li> </ul> <p><b>d)</b> Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ ɛ̃ ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème [ ɛ̃ ].</li> <li>- Remarquer que le graphème le plus courant est <i>in / im</i>.</li> <li>- Remarquer que seul <i>in / im</i> est utilisé en début de mot ; on peut vérifier dans le dictionnaire qu'un seul mot commence par <i>ain</i>, aucun par <i>ein, un, yn, en</i> ;</li> <li>- Remarquer que très peu de mots qui se terminent par [ ɛ̃ ] ont une lettre muette.</li> </ul>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices sur le livret</li> </ul>

## Semaine 4 - Phonème [ k ]

### Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ k ]

### Supports et outils :

- Texte « *L'auto de Marcel Khun...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ k ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ k ].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>L'auto de Marcel Khun...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ k ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ k ]. Dégager les différents graphèmes : <i>c, qu, k, ch</i>.</p> <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier : - Repérer les graphèmes <i>ck, q, cc</i> qui n'ont pas été vus dans le texte.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ k ] : - Lire les mots correspondants au phonème [ k ]. - Remarquer que <i>c</i> et <i>qu</i> sont les plus fréquents et que en fin de mots, on a souvent <i>que</i>. - Remarquer que les verbes qui se terminent par [ k e ] s'écrivent <i>quer</i> ; - Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre <i>c</i> : <i>a, o, l, r</i> et rappeler la loi de position : <math>c + a, o, u, l, r \rightarrow [ k ]</math> <math>c + e, i, y \rightarrow [ s ]</math></p> <p>e) Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [ ks ] qui se traduit par <i>x</i> : <i>Explosion, exposé, taxi, maximum, boxe, silex, thorax</i>.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <p>- Exercices sur le livret</p>

## Semaine 4 - Synthèse lettre c

### Objectifs :

- Respecter la valeur des lettres en fonction de la lettre suivante (valeur de position de la lettre « c »)

### Supports et outils :

- Liste de mots à classer dans un tableau : *à écrire/ projeter au tableau*
- Classeur-outils : leçon à coller
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>																																
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Donner aux élèves une feuille avec des mots contenant <i>c</i>, <i>cc</i>, <i>ç</i>, <i>sc</i> (phonème [k], phonème [s] et phonème zéro) et les faire classer suivant ce que l'on entend (au début, au milieu et à la fin) puis ce que l'on voit. On obtient le tableau suivant :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">[k]</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td>cabane, carton, colère, colline, continuer, clou, caisse, calme, craquer</td> <td>aucun, escargot, facteur, déclarer, dictionnaire, discuter, raconter</td> <td>donc, sec, parc, lac, choc, pic, viaduc, bouc</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">cc</td> <td></td> <td>succulent, occasion, occuper, accuser, accord, accueil</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">[ks]</td> <td style="text-align: center;">cc</td> <td></td> <td>accent, accident, accélérer, occident, succès</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">[s]</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td>cerise, ceinture, centime, cercle, cirque, cinq, cygne, cyclone</td> <td>facile, ancien, acier, incendie, décider, berceau</td> <td>pièce, place, commerce, source, chance, violence, patience, caprice, bénéfice</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ç</td> <td></td> <td>leçon, garçon, reçu (j'ai)</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sc</td> <td>Science, scène, scie</td> <td>Piscine, ascenseur, descendre, adolescent, discipline</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">[-]</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td></td> <td></td> <td>Banc, blanc, tronc, franc</td> </tr> </tbody> </table>	[k]	c	cabane, carton, colère, colline, continuer, clou, caisse, calme, craquer	aucun, escargot, facteur, déclarer, dictionnaire, discuter, raconter	donc, sec, parc, lac, choc, pic, viaduc, bouc	cc		succulent, occasion, occuper, accuser, accord, accueil		[ks]	cc		accent, accident, accélérer, occident, succès		[s]	c	cerise, ceinture, centime, cercle, cirque, cinq, cygne, cyclone	facile, ancien, acier, incendie, décider, berceau	pièce, place, commerce, source, chance, violence, patience, caprice, bénéfice	ç		leçon, garçon, reçu (j'ai)		sc	Science, scène, scie	Piscine, ascenseur, descendre, adolescent, discipline		[-]	c			Banc, blanc, tronc, franc
[k]	c	cabane, carton, colère, colline, continuer, clou, caisse, calme, craquer		aucun, escargot, facteur, déclarer, dictionnaire, discuter, raconter	donc, sec, parc, lac, choc, pic, viaduc, bouc																													
	cc		succulent, occasion, occuper, accuser, accord, accueil																															
[ks]	cc		accent, accident, accélérer, occident, succès																															
[s]	c	cerise, ceinture, centime, cercle, cirque, cinq, cygne, cyclone	facile, ancien, acier, incendie, décider, berceau	pièce, place, commerce, source, chance, violence, patience, caprice, bénéfice																														
	ç		leçon, garçon, reçu (j'ai)																															
	sc	Science, scène, scie	Piscine, ascenseur, descendre, adolescent, discipline																															
[-]	c			Banc, blanc, tronc, franc																														

~15'

Écrit/ Individuel

- Colorier la lettre après *c*, lister les lettres coloriées.
- En déduire les remarques suivantes :
  - 1) *c* se prononce [k] devant les voyelles *a, o, u* et les consonnes *l, r, t* ou à la fin d'un mot.
  - 2) *c* se prononce [s] devant les voyelles *e, i* et *y*.
  - 3) on ajoute une cédille au *c* devant les voyelles *o, a* et *u* pour obtenir [s].
  - 4) il y a peu de mots avec *sc* qui traduit [k], il faut connaître les plus fréquents.

On remarquera la différence de prononciation de la double consonne suivant qu'elle se trouve devant *a, o, u* ou *e, i*.

On peut aussi faire une recherche dans le dictionnaire pour connaître la proportion de mots qui commencent par [a k] : *ac* ou *acc*, [e k] : *ec, ecc*, [s y k] : *suc, succ*.

**b)** Que se passe-t-il pour les mots de la septième ligne ?

*c* ne correspond à aucun phonème. Faire écrire le féminin (quand c'est possible) et trouver des mots de même origine :

*Banc* : *banquette- blanc* : *blanche* – *tronc* : *tronçonneuse* – *franc* – *franche, français, France*

On remarquera que *c* forme avec *h* le graphème *ch* qui traduit le phonème [ʃ] et dans quelques mots [k] : *orchestre, chorale, chœur*.

## 2. Phase écrite

**a)** Composer avec les élèves une affiche collective.

<b><i>c</i> se prononce</b>	<b><i>c</i> → [k]</b>	<b><i>c</i> → [s]</b>
	<b><i>c</i> devant <i>a, o, u, l, r, t</i></b> rencontrer couper escargot un castor une cuisine un crayon une clé la lecture  occasion  <b><i>c</i> à la fin d'un mot</b> un choc un sac	<b><i>c</i> devant <i>e, i, y</i></b> la chance cent un caprice le cinéma cinq ancien le cygne  <i>c</i> avec un <i>s</i> descendre  <b><i>c</i> devant <i>o, a, u</i></b> un garçon la façade j'ai reçu
<b><i>c</i> ne se prononce pas</b>	<b><i>c</i> à la fin d'un mot</b> un tronc (tronçonner) blanc (blanche)	

b) Expliciter le principe de fonctionnement, lire et coller la leçon dans le classeur-outils.

### **c se prononce**

#### **[ k ]**

- Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou **une consonne** après **c** : *escargot, rencontrer, discuter, un crayon, une clé, la lecture*. Il peut y avoir **cc** : *occasion* ;
- A la fin des mots (quand il se prononce) : *sac* ;

#### **[ s ]**

- Quand il y a un **e**, un **i** ou un **y** après **c** : *douce, cent, facile, cinq, cygne* ;
- Pour que **c** se prononce [ s ] devant un **a**, un **o**, un **u**, il faut écrire **ç** : *un garçon, j'ai reçu, la façade* ;
- **c** peut être devant un **s** : *piscine, descendre*.

- **c peut ne pas se prononcer** à la fin d'un mot : *blanc, tronc, franc* :  
*c* rappelle une famille de mots ou sert à former le féminin.

~15'

Ecrit/ Individuel

### **3. Entraînement**

- Exercices sur le livret.

# Semaine 5 - Phonème [ s ]

## Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ s ]

## Supports et outils :

- Texte « *En bas, au bord de l'eau...* » : *à écrire/projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ s ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ s ].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>En bas, au bord de l'eau...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ s ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ s ]. Dégager les différents graphèmes : <i>s, ss, x, c, sc, t</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.</li> </ul> <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier : Repérer le graphème <i>ç</i> qui n'a pas été vu dans le texte.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ s ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème [ s ] ;</li> <li>- Remarquer les graphèmes les plus fréquents : <i>s, ss</i> et <i>c</i> ;</li> <li>- Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre <i>c</i>, après la lettre <i>ç</i> et rappeler la loi de position : <math>c + a, o, u, l, r \rightarrow [ k ]</math> / <math>c + e, i, y \rightarrow [ s ]</math> / <math>\ç + a, o, u, l, r \rightarrow [ s ]</math></li> <li>- Rechercher entre quelles lettres se trouvent les lettres « <i>ss</i> » et rappeler la loi de position : <i>s</i> entre deux voyelles <math>\rightarrow [ z ]</math> / <i>ss</i> entre deux voyelles <math>\rightarrow [ s ]</math></li> </ul> <p>e) Revoir les mots dans lesquels on entend [ ks ] qui se traduit par <i>x</i> : <i>explosion, exposé, taxi, maximum, boxe, silex, thorax.</i></p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices sur le livret</li> </ul>

# Semaine 6 - Phonème [ z ]

## Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :  
Phonème [ z ]

## Supports et outils :

- Texte « *Cameron était encore...* » : *à écrire/ projeter au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [ z ] (x nb d'élèves)
- Livret d'exercices Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p><b>1. Phase orale</b></p> <p>a) Dire aux élèves que l'on va revoir le son [ z ].</p> <p>b) Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>2. Phase écrite</b></p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau « <i>Cameron était encore...</i> ».</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [ z ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ z ]. Dégager les différents graphèmes : <i>s, z, zz</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur.</li> </ul> <p>c) Lire le tableau de mots dans le cahier.</p> <p>d) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [ s ] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les mots correspondants au phonème [ z ] ;</li> <li>- Remarquer le graphème le plus fréquent : <i>s</i> en milieu ou fin de mot avec un <i>e</i>.</li> <li>- Rechercher entre quelles lettres se trouve la lettre <i>s</i>, et rappeler la loi de position : <i>s</i> entre deux voyelles → [ z ]</li> </ul> <p>e) Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [ gz ] qui se traduit par <i>x</i> : <i>Exemple, examen, existence, exercice, exil, exact, exigence.</i></p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p><b>3. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices sur le livret</li> </ul>