

Date :		Durée : 25 min	
Pilier 1 du socle commun : Les langages pour penser et communiquer		Séance n° 2 sur 2	
Domaine : Français		Sous-domaine : Lecture et compréhension de l'écrit	
Attendu(s) de fin de cycle : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.			
Connaissances et compétences associées : Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). Discrimination visuelle et connaissances des lettres. Correspondance graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).			
Objectif(s) de la séance : Construire des repères graphophonologiques (écriture, recomposition, dictée de mots) ; lire et écrire des mots décodables ; recomposer des mots à partir de syllabes.			
Matériel : cahier-livre 1 p 31, posters : Kimamila, « j'entends », « je vois », ardoise, affiche mot repère, ardoise		Dispositif ou installation particulière :	
Temps		Déroulement	Différenciation
5 min	Collectif	Demander quelles sont les parties de mots que l'on peut écrire maintenant que l'on connaît le /y/ de « lune ». Faire une synthèse au tableau à partir des recherches des élèves. Les élèves dictent les syllabes à l'enseignante qui les écrit au tableau au fur et à mesure. Prolonger avec les étiquettes syllabes, les élèves montrent l'étiquette.	
5 min	Collectif	Faire lire le Mécano des lettres pour s'entraîner à la combinatoire. Faire observer les transformations entre « rumi, umi, mi ». Lecture des mots (partir de la synthèse sur les écritures des syllabes réalisées au tableau). Expliquer que les « e » grisés correspondent à des lettres non prononcées c'est à dire « muettes » mais nécessaires pour bien entendre la lettre qui précède. Lecture des phrases du cadre bleu.	
15 min	Individuel	Entraînement Exercice 4 p 31 Attention aux inversions « ru, ur » et « mu, um ». Exercice 5 p 31 Ecriture guidée des syllabes « mu » et « lu ». Exercice 6 p 31 Nommer les dessins et faire compléter les mots par la bonne syllabe. Exercice 7 p 31 Dictée de syllabes : « lumi - mili ». Dictée de mots : « un mur - Maluri ». Dictée la phrase : « Il a lu. » Faire coller une gommette sur le phonème appris dans le tableau des mots clés situé au verso de la couverture du cahier-livre..	