

Programme détaillé

La prise en charge orthophonique des enfants avec un Trouble Spécifique du Langage Oral

Jeudi 22 février

Matin

Introduction : la démarche de la prise en charge

Le diagnostic

A quoi sert le diagnostic ?

Définition

Historique au niveau international

En France

Le SLI

De la dysphasie au TSLO

Statistiques

Classifications

La dyspraxie verbale

Etiologie

Conclusion

Recommandations de la HAS

Les recommandations pour les médecins

Les recommandations pour les orthophonistes

Les différents examens

Les examens indispensables

Les troubles associés

L'examen du langage

Les différents types de bilans

Les tests : qualités et étalonnages

L'entretien pré-tests

Le langage spontané/le discours

Y'a-t-il des tests spécifiques ?

Les batteries

Conclusion du bilan

Après-midi

Les principes de la prise en charge

Principe de l'intensité et de la longue durée

Principe de précocité

Principe d'une approche éthologique

L'accompagnement parental

Principe de la priorité de la communication

Principe de sur-développement des aptitudes

Principe de multisensorialité

Les moyens augmentatifs à la communication

Vendredi 23 février

Matin

Principe de la dynamique des systèmes facilitateurs

Principe de la référence au développement normal

Principe de la révision continue

La progression de la rééducation

La rééducation

La phonologie

Examen de la phonologie

Développement de la phonologie

Après-midi

Rééducation de la phonologie

L'accompagnement parental dans la phonologie

La phonologie et la lecture

Samedi 24 février

Matin

Le langage écrit

La conscience phonologique

Examen du langage écrit

L'évaluation du langage écrit

La mise en place de la lecture

L'accompagnement parental dans le langage écrit

Après-midi

La morphosyntaxe

L'examen de la compréhension morphosyntaxique

L'examen de l'encodage morphosyntaxique

Le développement de la morphosyntaxe

La rééducation de la morphosyntaxe

L'accompagnement parental et la syntaxe

Lundi 16 avril

Matin

Le vocabulaire

L'évaluation

Le développement du lexique

La rééducation du lexique

L'accompagnement parental et le vocabulaire

Etudes de cas

Après-midi

Le discours

Evaluation

Comparaison enfants TSL/typiques

Idées de rééducation

Idées de rééducation : le récit

Le langage élaboré

La pragmatique

Définition et analyse

Evaluation

Les troubles de la pragmatique chez l'enfant dysphasique

Etudes de cas

L'examen du langage oral chez les plus grands

Les aménagements scolaires

Définition

Deux axes

Le point de vue des enseignants

Les attentes des enseignants

Aménagements mis en place

Qui est à l'origine des contacts ?

La notion de BEP

Travail avec les enseignants

L'évolution des dysphasies

Etudes

Facteurs d'évolution

Conclusion

Quand arrêter la rééducation ?

Mardi 17 avril

Etudes de cas par les stagiaires

Renseignements complémentaires

Dates de la formation : du jeudi 22 au samedi 24 février 2018 et le lundi 16 et le mardi 17 avril de 9h à 17h.

Durée : 5 jours, 30 heures.

Lieu : Reims.

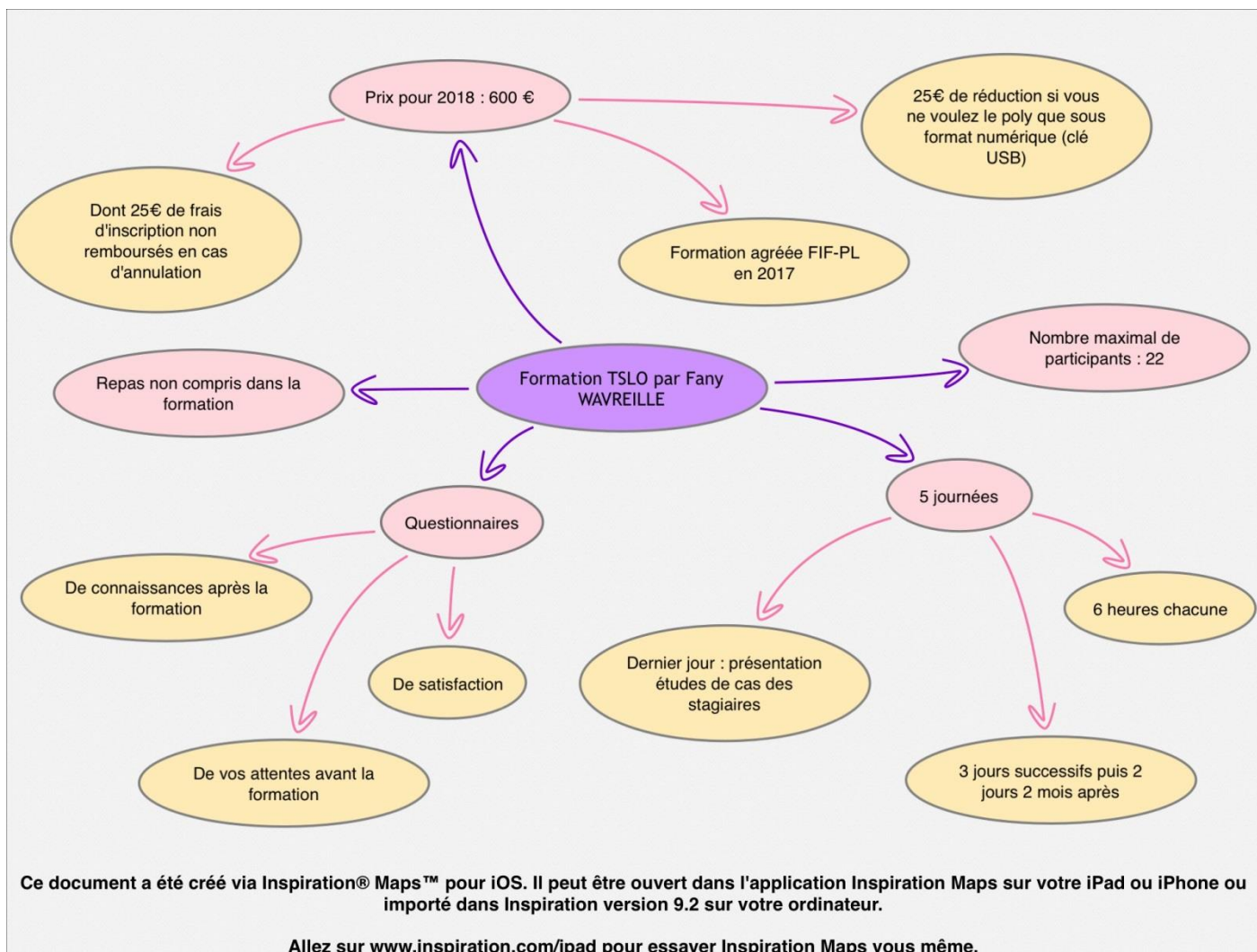
Prix : 600€ (25€ de réduction pour les personnes ne prenant pas le poly sous format papier). Tous les stagiaires auront une clé USB avec le poly et des documents divers.

Une feuille d'émargement est signée par les stagiaires à chaque demi-journée et une attestation de présence sera donnée à la fin des 5 jours.

Un QCM sera rempli par les stagiaires à l'issue des 5 jours de formation et la correction sera donnée juste après.

Formatrice : Fany Wavreille, orthophoniste.

Chargée des relations avec les stagiaires : Fany Wavreille, fany.wavreille@free.fr.



Résumé de la formation sur la prise en charge orthophonique des enfants avec Trouble Spécifique du Langage Oral proposée par Fany Wavreille

Alors qu'en France, la dénomination de dysphasie perdure dans les documents administratifs et dans les échanges entre professionnels, voire dans les formations initiales et continues, la formation se propose de comprendre l'intérêt de la dénomination utilisée dans la littérature internationale qui est TSLO (Trouble Spécifique du Langage Oral). Ensuite, sera abordée la rééducation des enfants souffrant de Trouble Spécifique du Langage Oral au moyen de rappels théoriques, de présentations d'études récentes et d'échanges autour de la pratique clinique. La prise en charge de ces enfants doit se baser sur les dernières recherches et quand elles existent, sur des données probantes issues de la littérature scientifique. Les orthophonistes pourront ainsi mieux accompagner les enfants touchés par ce trouble, leurs familles et les différents professionnels.

Cette formation ne propose pas de méthode révolutionnaire ou miracle pouvant répondre à tous les besoins des enfants avec TSLO car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux stagiaires orthophonistes une démarche d'évaluation et de prise en charge. Elle propose de travailler sur le langage touché, et non sur les compétences qui y sont associées car aujourd'hui, c'est ce que préconise la littérature.

La dernière journée des études de cas n'est pas dissociable de l'ensemble de la formation car elle permet de préciser à l'ensemble des participants des notions abordées lors des 4 premiers jours et ainsi de les conforter.