

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

**ÉVALUATION NATIONALE
DES ACQUIS
DES ÉLÈVES EN CE1**

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

MAI 2011

**Livret de l'enseignant
pour les élèves dyspraxiques
PASSATION – CORRECTION - CODAGE**

Passation des protocoles d'évaluation CE1 en français et en mathématiques

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Ce livret de recommandations s'adresse à tous les enseignants de CE1 qui accueillent dans leur classe un enfant pour lequel un diagnostic de dyspraxie a été posé et qui bénéficie d'aménagements dans le cadre d'un Projet Personnalisé de Scolarisation ou d'un Projet d'Accueil Individualisé.

Ces consignes ont été établies dans le cadre d'un groupe réunissant des représentants de la direction générale de l'enseignement scolaire du ministère chargé de l'éducation nationale, de l'Unité de Neuro-imagerie cognitive de l'INSERM (laboratoire Unicog) et d'enseignants spécialisés.

Pourquoi est-il nécessaire de faire des adaptations pour les enfants dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture. Ecrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de prêter attention à tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc...). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuelle est donc le moins bon moyen d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques. En effet, faire passer une évaluation à un enfant dyspraxique en le faisant écrire manuellement revient à évaluer son handicap mais ne donne aucune information sur ses acquis scolaires. En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses (dictée à l'adulte, frappe au clavier pour les enfants qui utilisent habituellement l'ordinateur en classe, étiquettes...).

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. C'est pour cette raison que la présentation des exercices prévue dans la forme standard des évaluations nationales doit être adaptée. En particulier, il ne doit y avoir qu'un seul exercice par page, la présentation doit être aérée, la taille de la police doit être agrandie et les mots doivent être espacés. Malgré ces adaptations, certains enfants ne parviennent pas à repérer les virgules dans les nombres décimaux. Pour évaluer leurs compétences sur les nombres décimaux, il faut alors leur lire les nombres en pointant la virgule (« deux, virgule, cinq » pour 2,5).

Un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est extrêmement fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte. Il faudra donc accepter de leur lire les textes au-delà d'un certain nombre de lignes pour qu'ils puissent répondre aux questions de compréhension.

Les exercices de copie sont à proscrire pour plusieurs raisons. L'évaluation de la qualité de l'écriture n'a pas de sens dans le cas des enfants dyspraxiques. La copie nécessite une coordination œil main qui est déficitaire chez ces enfants et la nécessité de réajuster les repères spatiaux pour passer d'un support (celui du modèle à copier) à l'autre (la feuille ou l'écran sur lequel on écrit) rend l'exercice particulièrement épuisant. En aboutissant à un texte inévitablement plein de fautes, elle met à mal le sens orthographique des enfants dyspraxiques.

Enfin, les difficultés de repérage spatial liées à la dyspraxie qui s'ajoutent aux difficultés à manipuler des outils classiques de géométrie (règle, équerre) ne leur permettent pas de réaliser les exercices de géométrie proposés dans ces évaluations. Les difficultés de repérage spatial rendent aussi très difficile la lecture de l'heure sur une horloge, certains enfants ne pouvant, en outre, pas distinguer la grande aiguille de la petite aiguille.

Recommandations destinées à l'adaptation du protocole pour les élèves dyspraxiques

Les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Pour cette raison, ils bénéficient le plus souvent d'une majoration de temps de passation d'au moins un tiers.

Parmi les exercices du protocole, certains peuvent être intégralement passés sur un support adapté et codés. D'autres évaluent des compétences qui sont directement touchées par le handicap et doivent faire l'objet d'une dispense. Une troisième catégorie concerne des exercices partiellement adaptables dont certains items seulement seront cotés.

Un cahier de l'élève sous forme de fichier à télécharger et à imprimer proposant ces mêmes exercices dont le format a été adapté vous sera mis à disposition, à compter du 11 Avril 2011, sur le site SEFIA. Sur ce même site, sera également mise à disposition une version informatisée du cahier pour les élèves qui ont l'habitude d'utiliser l'ordinateur en classe. Pour un même élève, il est possible d'utiliser la version informatisée pour certains exercices et la version adaptée sur papier pour d'autres exercices. En particulier, n'hésitez pas à demander des réponses

orales si vous observez l'apparition, au cours des épreuves réalisées sur l'ordinateur, d'une fatigue pouvant gêner l'évaluation des compétences scolaires réelles de l'élève.

Il est nécessaire de s'assurer préalablement à la passation des épreuves que les adaptations et les aides proposées sont en cohérence avec celles utilisées par l'élève au cours de sa scolarité.

Dans ce cahier de recommandations on trouvera :

- l'identification des compétences évaluées en référence aux programmes du primaire en vigueur ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves, il est indiqué :
 - les exercices dont il faut dispenser les élèves dyspraxiques ;
 - les adaptations pour les autres exercices lorsque cela s'avère nécessaire pour les enfants dyspraxiques et les modifications de consignes corollaires.
- le temps de passation qui n'inclut pas le temps consacré à donner la consigne (voir tableau ci-après) ;
- les indications relatives à la correction et au codage.

Protocoles d'évaluation CE1 en français et en mathématiques

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet :

- la saisie des codes des items dans l'ordre des exercices du cahier ;
- le traitement de ces codes par regroupement selon les compétences évaluées ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par élève pour l'enseignant ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par domaine de compétences pour les parents ;
- l'édition d'un fichier anonyme ;

2/ une application « web » installée sur le serveur académique qui permet la transmission des résultats anonymes.

CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français comme les exercices de mathématiques sont regroupés pour permettre une passation en quatre séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre et sans les dissocier ; en revanche, on peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Indications relatives aux modalités d'organisation pour la passation par les élèves dyspraxiques (elles figurent dans des encadrés grisés dans l'ensemble du document)

La spécificité des consignes, la réduction du nombre d'items dans certains exercices, la nécessité de lire à haute voix certaines parties des épreuves à l'élève et de recueillir des réponses orales rend la passation collective difficile. Une passation individuelle avec un enseignant de la circonscription, éventuellement en temps différé, est souhaitable.

Plusieurs solutions sont possibles et peuvent être combinées en fonction des habitudes de travail de l'élève :

- l'élève dispose d'un auxiliaire de vie scolaire individuel avec lequel il a l'habitude de travailler. Il est essentiel qu'il soit présent au moment de ces évaluations pour recueillir les réponses orales de l'élève. Il est possible de faire travailler l'élève sur une version adaptée imprimée ou sur ordinateur avec la version dédiée s'il a l'habitude d'utiliser l'outil informatique en classe ;
- l'élève ne dispose pas d'auxiliaire de vie scolaire et peut utiliser un ordinateur avec lequel il a l'habitude de travailler en classe. La meilleure solution est probablement de le faire travailler avec la version adaptée pour l'ordinateur ;
- l'élève ne dispose pas d'auxiliaire de vie scolaire et ne dispose pas habituellement d'ordinateur en classe. Il devra **alors être aidé par l'enseignant qui prend en charge la passation de ses évaluations.**

La lecture à voix haute, exercice 18 page 22 du livret de l'enseignant, est à détacher du reste de la passation. Cet exercice est situé page 11 du cahier de l'élève pour faciliter le codage. Sa passation, individuelle ou par petits groupes, peut être étalée sur plusieurs demi-journées après la séquence 1 de français.

Avant chaque séquence d'évaluation, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé ;

• pour les séquences de mathématiques, ajouter : une règle graduée, une équerre ou un gabarit d'angle droit, du papier calque ; préciser que la calculatrice est interdite ; **Ne concerne pas les élèves dyspraxiques** pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte (selon les habitudes de la classe). **La dyspraxie touche directement la capacité des élèves à se repérer dans un dictionnaire. De plus, la présentation en plusieurs colonnes et la taille du texte rendent la lecture très fastidieuse pour ces enfants. Il faut donc les accompagner dans cette recherche dans le dictionnaire et leur lire les définitions ou leur permettre d'utiliser un dictionnaire informatisé.**

• Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

Le tableau doit être libre de toute écriture avant chaque séquence.

Aucune autre indication ne doit être donnée. Attention, pour les exercices de français et de mathématiques, l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide.

Avant chaque exercice, donner le temps limité au cours de l'exercice et indiquer aux élèves le temps restant, à une ou plusieurs reprises, au cours des exercices longs. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe.

Avant chaque exercice, pour les élèves dyspraxiques :

- indiquer aux élèves le temps dont ils disposent pour la passation de l'exercice et éventuellement, au cours des exercices longs, le temps restant ;
- s'assurer que la consigne ne renvoie pas à des procédures inhabituelles et ne comporte pas de terme inconnu des enfants.
- s'assurer que l'élève dispose du matériel nécessaire :
 - crayon ou stylo avec lequel il écrit habituellement
 - gommettes pour l'exercice 16 de français
 - surligneur pour l'exercice 1, 2, 16 de français pour les élèves qui ont plus de facilité à surligner qu'à entourer
 - pour les élèves travaillant sur ordinateur : Dernière version de Mozilla Firefox

A la fin des épreuves, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

Dans ce cahier, on trouvera :

- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant page 4 ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau page 3) ;
- les indications relatives à la correction et au codage ainsi que des commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses que celles attendues.

Des recommandations spécifiques pour les élèves dyspraxiques (elles figurent dans des encadrés grisés dans l'ensemble du document) :

- les informations nécessaires à la passation des épreuves, il est indiqué :
 - les exercices dont il faut dispenser les élèves dyspraxiques ;
 - les adaptations pour les autres exercices lorsque cela s'avère nécessaire pour les enfants dyspraxiques et les modifications de consignes corollaires ;
- les indications relatives à la correction et au codage.

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues Code 3 : réussite partielle sans erreur Code 4 : réussite partielle avec erreur
Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin d'année de CE1.

Le code 3 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue sans erreur.

Le code 4 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue et avec une ou des erreurs.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner. Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses ».

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles, qui peuvent agir en interaction :

- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre de traitement des tâches demandées...) ;
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contre-sens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations ;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide) ;
- des problèmes d'expression, lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche... ;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances ;

- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels les connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Lorsque la réponse n'est pas la réponse attendue (codes 3, 4, 9, 0), avant d'envisager les réponses pédagogiques adaptées, il convient de reprendre avec les élèves les items échoués pour essayer de mieux identifier le problème après un dialogue avec eux.

Les connaissances et les compétences dont le niveau est évalué figurent dans le tableau de la page 4.

L'évaluation de la maîtrise d'une connaissance ou d'une compétence s'effectue sur la base de plusieurs items. Il faut donc examiner l'ensemble des réponses correspondant aux différents items évaluant cette connaissance ou cette compétence pour identifier précisément ce qui est acquis et ce qui reste à acquérir par l'élève. Des croisements d'items peuvent également être opérés afin de conforter des résultats, par exemple : en français, certains items évalués dans le cadre de la production d'écrit et ceux évalués en dictée ; en mathématiques, l'item concernant la compétence à poser et effectuer une addition dans un problème et ceux évaluant la connaissance des tables d'addition.

Attention, pour les élèves dyspraxiques l'ordre des questions a été changé lors des exercices évaluant la compréhension. Pour chaque Item évalué les questions s'y rapportant sont indiquées. Afin d'enlever toute ambiguïté, les questions correspondant aux épreuves aménagées sont grisées.

FRANÇAIS : quatre séquences d'environ trente-trois minutes.

Séquence 1

Exercice 1 : 7 min	Exercice 2 : 20 min	Exercice 3 : 3 min	Exercice 4 : 3 min
---------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

Séquence 2

Exercice 5 : 15 min	Exercice 6 : 5 min	Exercice 7 : 15 min supprimé
----------------------------	---------------------------	--

Séquence 3

Exercice 8 : 15 min	Exercice 9 : 5 min	Exercice 10 : 8 min	Exercice 11 : 3 min
----------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Séquence 4

Exercice 12 : 3 min	Exercice 13 : 3 min	Exercice 14 : 3 min	Exercice 15 : 5 min
Exercice 16 : 3 min	Exercice 17 : 15 min		

Exercice hors séquence

Exercice 18 : 8 min

MATHÉMATIQUES : quatre séquences d'environ trente minutes.

Séquence 1

Exercice 1 : 2 min	Exercice 2 : 3 min	Exercice 3 : 2 min	Exercice 4 : 3 min
Exercice 5 : 10 min	Exercice 6 : 3 min	Exercice 7 : 5 min supprimé	

Séquence 2

Exercice 8 : 6 min	Exercice 9 : 4 min supprimé	Exercice 10 : 9 min	Exercice 11 : 6 min
---------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Séquence 3

Exercice 12 : 2 min	Exercice 13 : 2 min	Exercice 14 : 2 min	Exercice 15 : 2 min supprimé
Exercice 16 : 3 min	Exercice 17 : 3 min	Exercice 18 : 12 min	

Séquence 4

Exercice 19 : 6 min supprimé	Exercice 20 : 2 min	Exercice 21 : 6 min	Exercice 22 : 1 min
Exercice 23 : 4 min supprimé	Exercice 24 : 2 min		

Évaluation CE1 2010/2011 - Français		
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	Items 55-56-57-58-59	Lire
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu	6-7-8-16	
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	1-2-3-4-5	
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	9-14-15-24-25-26-27	
Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	20-21-22-23	Écrire
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	49-50-51-52-53-54	
Donner des synonymes	39-40-41	Vocabulaire
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom	12-13	
Regrouper des mots par famille ; trouver un ou des mots d'une famille donnée	35-36	
Ranger des mots par ordre alphabétique Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	42-43	
Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs	28-29-30	Grammaire
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)	44-45-46-47	
Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif	17-18-19	
Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons	10-11	Orthographe
Dans les productions dictées et autonomes : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP Ecrire sans erreur les mots mémorisés	31-37-38-62	
Utiliser à bon escient le point et la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération	48	
Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté ; dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie	32-33-34	
Évaluation CE1 2010/2011 – Mathématiques		
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Items 60-61	Nombres
Écrire ou dire des suites de nombres	84-85-86	
Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 Les repérer et les placer sur une droite graduée	63-97-98	
Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant	99-100	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits	69-70-71-72	Calcul
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)	87-88-89	
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	75-76-77	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre	78-79	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	90-91-92	
Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	94-67	Géométrie
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit	68-93	
Utiliser les unités de mesure usuelles Connaître la relation entre heure et minute, kilogramme et gramme, kilomètre et mètre	80-81-82	
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments	83	Grandeurs et mesures
Résoudre des problèmes de vie courante	64-65-66	
Utiliser un tableau, un graphique	73-74	
Organiser les informations d'un énoncé	95-96	Organisation et gestion de données

Etude de la langue

Mode d'emploi de la version informatisée du cahier de l'élève

Les versions informatisées du livret de l'élève se présentent sous la forme d'exercices numériques qui fonctionnent avec la dernière version de Mozilla Firefox. Il faut donc télécharger cette dernière version (<http://www.mozilla-europe.org/fr/>) sur l'ordinateur que l'élève utilisera et la définir comme navigateur par défaut.

Certains exercices non pas été adaptés soit parce que l'adaptation informatisée n'apporte rien (lecture), soit parce que la réponse orale est la plus pertinente.

Les exercices qui n'ont pas été adaptés sont les exercices de compréhension de texte: exercice 2 de la séquence 1 de français, exercice 5 de la séquence 2 de français, exercice 8 de la séquence 3 de français. Les problèmes ont été adaptés mais il faut néanmoins que le raisonnement de l'enfant soit dicté à l'adulte.

Vous trouverez sur le site du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr) des exercices en ligne réalisés avec le même type de logiciel (Cahiers fantastiques) qui vous permettront de vous assurer que les exercices fonctionnent sur l'ordinateur de votre élève et que celui ci peut réaliser le type de manipulations qui sont utilisées.

Vous devez dézipper le fichier, vous obtiendrez un dossier (VersionInformatiséeDyspraxie) et un fichier (TextesAImprimerVersionInformatique.pdf) qui correspond au matériel nécessaire pour les exercices qui n'ont pas été adaptés pour l'ordinateur et que vous devez imprimer. Vous devez ouvrir le dossier (en cliquant dessus) puis cliquer sur index. Une table des matières s'ouvrira alors dans Mozilla Firefox (si Mozilla Firefox est bien votre navigateur par défaut). Dans cette table des matières, il suffit de cliquer sur la séquence qui vous intéresse.

ATTENTION, quand l'enfant a terminé la séquence, s'il sort du navigateur, tout ce qu'il a fait est annulé. Il est donc essentiel de cliquer sur le bouton IMPRIMER de la dernière page de chaque séquence et d'imprimer soit sur papier soit via une imprimante PDF ou via microsoft XPS document writer qui sauvegardent des fichiers.

ÉVALUATIONS CE1

Français

Séquence 1

Avant le début de la séquence 1 :

- préparer le tableau en inscrivant la date du jour et au-dessous « Evaluations 2011 »,
- enlever l'affichage concernant l'alphabet.

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau). <i>Items 1-2-3-4-5</i>

Passation collective possible mais pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, nécessité de regarder l'endroit que pointe l'élève sur l'écran pour l'item2.

Temps de passation : 7 minutes

Consignes pour le maître :

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

Dire aux élèves :

« Nous allons commencer par l'exercice numéro 1, vous allez lire des consignes ; puis vous ferez exactement ce qui est demandé. »

Correction et codage :

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre une consigne écrite. C'est pourquoi la qualité de la production ne doit pas entrer en ligne de compte dans le codage.

Item 1	Code 1	L'élève a souligné tous les mots qui commencent par la lettre « b ». L'élève a surligné tous les mots qui commencent par « b ». Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, tous les mots qui commencent par « b » sont surlignés en jaune.
	Code 3	L'élève a souligné deux mots qui commencent par la lettre « b » et aucun autre. L'élève a surligné deux mots qui commencent par « b ». Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, deux mots qui commencent par « b » sont surlignés en jaune.
	Code 9	Autre réponse.
Item 2	Code 1	L'élève a mis une croix entre le carré et le triangle, au dessus de la ligne. Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, l'élève montre l'espace entre le carré et le triangle, au dessus de la ligne
	Code 4	La croix est bien placée entre le carré et le triangle sur la ligne ou sous la ligne. Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, l'élève montre l'espace entre le carré et le triangle, sur la ligne ou sous la ligne.
	Code 9	Autre réponse.
Item 3	Code 1	L'élève a souligné les trois mots qui se terminent par la lettre « a » : villa, cinéma, papa. L'élève a surligné les trois mots terminés par « a » : villa, cinéma, papa. Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, les trois mots terminés par « a » sont surlignés en jaune.
	Code 3	L'élève a souligné deux mots qui se terminent par la lettre « a » et aucun autre. L'élève a surligné deux mots terminés par « a ». Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, deux mots terminés par « a » sont surlignés en jaune.
	Code 9	Autre réponse.
Item 4	Code 1	L'élève a souligné les trois mots suivants : <i>bégonia, baba, boa</i> . L'élève a surligné les trois mots suivants : <i>bégonia, baba, boa</i> . Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, les trois mots suivants : <i>bégonia, baba, boa</i> sont surlignés en jaune.

	Code 3	L'élève a souligné deux mots et aucun autre. L'élève a surligné deux mots et aucun autre. Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur, les deux mots et aucun autre sont surlignés en jaune.
	Code 9	Autre réponse.
Item 5	Code 1	L'élève a entouré le nom d'un animal et d'un seul. L'élève a entouré ou surligné le nom d'un animal et un seul. Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur le nom d'un animal et d'un seul est coché.
	Code 4	Plusieurs noms d'animaux ont été entourés. L'élève a entouré ou surligné plusieurs noms d'animaux Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur plusieurs noms d'animaux sont cochés.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 1 et 3

- L'élève n'a souligné qu'un seul mot contenant la lettre demandée (par exemple « bille » pour la question 1 et « villa » pour la question 3), pensant la tâche terminée dès lors qu'il a trouvé un mot répondant à la consigne. Il a compris partiellement ce qui est attendu sans prendre en compte dans la consigne, la contrainte du pluriel « tous les mots ».
- Pour la question 3, l'élève a souligné le mot « animal » (mot commençant par « a »), il n'a pas tenu compte de la troisième contrainte à propos de la position de la lettre « a » : « se termine ». L'élève peut aussi avoir des problèmes de structuration de l'espace.
- L'élève a souligné tous les mots qui contiennent la lettre demandée : il a compris partiellement la consigne (souligne, lettre) mais il n'a pas pris en compte la troisième contrainte concernant la position de la lettre.

D'une façon générale, et plus particulièrement pour les cas b) et c), l'élève n'est pas en mesure de se construire une représentation globale de la tâche à effectuer à partir de la consigne.

L'élève peut aussi faire une erreur dès la première contrainte : au lieu de souligner, il peut entourer, encadrer. Si les autres contraintes sont respectées, il peut s'agir ici d'un manque de rigueur ou d'attention (voire d'une habitude de travail dans la classe).

Item 2 : cette question demande le traitement simultané de deux tâches directement liées à la structuration de l'espace : le mot « entre » suppose la délimitation d'un intervalle et « au-dessus », la position par rapport à un objet donné. Il est facile d'évaluer séparément la compréhension de ces deux mots en fonction de l'endroit où l'élève a placé sa croix.

Si l'élève a placé la croix sur la ligne horizontale, il ne saisit pas la nuance entre « au-dessus » et « sur ».

L'absence de réponse peut révéler une difficulté à comprendre cette consigne mais aussi à combiner les deux contraintes.

Item 4 : dans cet exercice, l'élève doit combiner les consignes testées séparément dans les questions 1 (lettre initiale) et 3 (lettre finale) puisque la question 4 suppose le traitement simultané de la première et de la dernière lettre. S'il n'a pas réussi la question 1 ou/et la question 3, il risque de ne pas pouvoir gérer la double consigne de la question 4. A l'inverse s'il n'a réussi que cet item, cela signifie que la compétence n'est pas stabilisée.

Item 5 : les noms d'animaux sont connus des enfants et sont de lecture aisée. En revanche, l'élève peut ne pas respecter scrupuleusement la consigne, il peut recopier plusieurs noms d'animaux n'ayant pas pris en compte la contrainte du singulier. Il peut souligner ou recopier à la place d'entourer en référence peut-être à ce qu'on lui demande le plus souvent de faire.

Exercice 2	Composantes de l'évaluation
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. Item 9
Lire	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Items 6-7-8

La dyspraxie ne perturbe pas la compréhension d'un texte par les enfants. En revanche, les élèves dyspraxiques peuvent avoir des difficultés à lire un texte aussi long (cf les explications données dans la première partie). Cette difficulté de lecture peut donc gêner l'évaluation de la compréhension du texte. De même, l'écriture manuscrite des

réponses aux questions n'est pas le bon moyen de déterminer s'ils peuvent manifester leur compréhension du texte. Enfin, en raison de leurs difficultés à contrôler leurs saccades oculaires, les enfants dyspraxiques ont tendance à se perdre dans les textes et sont mieux à même de répondre aux questions s'ils en ont connaissance avant de lire le texte.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Attention, l'ordre des questions a été changé. Le numéro des questions en fonction des items est grisé afin de garder la même grille d'évaluation.

Passation collective Individuelle, dictée à l'adulte

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début du texte qui est sur votre cahier. Il s'agit de l'histoire d'un petit oiseau. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions écrites sur votre cahier. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « froid » ; fin du premier paragraphe. Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Dire : « Je vais te lire le début du texte qui est sur ton cahier. Il s'agit de l'histoire d'un petit oiseau. Tu devras continuer la lecture puis répondre à des questions. Ecoute bien les questions qui te seront posées. »

L'élève écoute les questions lues par l'enseignant. Seules les questions 1 (« Pourquoi le petit oiseau n'est-il pas parti avec les autres oiseaux ?») et 2 (« Comment se déplace le petit oiseau?»), sont lues avant la lecture du texte.

A la fin de la lecture des questions, dire à l'élève. « Maintenant, écoute le début de l'histoire. ». Lire jusqu'à « froid » ; fin du premier paragraphe. Puis dire : « Maintenant c'est à toi de lire, puis tu répondras aux questions oralement et je noterai tes réponses. » L'élève lit jusqu'à : « c'était un bouleau. »

L'enseignant lit la question 1 puis écrit sous dictée la réponse. Il lit ensuite la question 2 et écrit la réponse sous dictée.

Puis dire : « Nous allons continuer la lecture. Tu devras répondre à des questions. Ecoute bien les questions qui te seront posées. » L'élève écoute les questions 3 (« Où se trouve le saule ?») et 4 (« Quels sont les arbres que rencontre le petit oiseau ?») lues par l'enseignant. A la fin de la lecture des questions, dire à l'élève. « Maintenant, écoute la suite de l'histoire. »

La lecture reprend. L'enseignant lit jusqu'à : « tu mangerais tous mes glands ! Va-t-en. » Puis dire « Maintenant c'est à toi de lire, puis tu répondras aux questions oralement et je noterai tes réponses. ».

L'élève continue la lecture du texte jusqu'à la fin.

Une fois la lecture terminée, l'enseignant lit la question 3 puis écrit la réponse sous dictée. Il lit ensuite la question 4 et dit : « Tu dois surligner ou montrer les noms des arbres que rencontre le petit oiseau. »

Texte

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

- Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

- Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers un grand arbre qui poussait au bord de l'eau. C'était un saule.

- Beau saule, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

- Non ! dit le saule, je ne t'ai jamais vu ! Va-t-en.

Le pauvre petit ne savait plus où aller.

d'après Sarah Cone Bryant -Éditions Nathan

Questions :

1. Quels sont les arbres que rencontre le petit oiseau ?
2. Comment se déplace le petit oiseau ?
3. Où se trouve le saule ?
4. Pourquoi le petit oiseau n'est-il pas parti avec les autres oiseaux ?

Correction et codage

Item 6 Question 1 Question 4	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau rencontre un bouleau, un chêne, puis un saule.
	Code 3	La réponse indique que le petit oiseau rencontre un ou deux arbres. (réponse partielle)
	Code 9	Autre réponse.
Item 7 Question 2 Question 2	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau sautilla et voleta (il sautille et il volète). Les deux verbes sautiller et voleter doivent être mentionnés.
	Code 3	La réponse indique soit que le petit oiseau sautille, soit qu'il volète. (réponse partielle)
	Code 9	Autre réponse.
Item 8 Question 3 Question 3	Code 1	La réponse indique que le saule se trouve au bord de l'eau.
	Code 9	Autre réponse.
Item 9 Question 4 Question 1	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau était blessé, il avait une aile cassée, il ne pouvait plus voler.
	Code 3	La réponse indique que l'oiseau n'est pas parti avec les autres oiseaux parce qu'il ne pouvait pas, sans autre précision.
	Code 9	Autre réponse.

NB : Pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Commentaires pour aider à l'analyse des réponses

Item 6 : l'élève peut avoir répondu partiellement en ne donnant que deux noms d'arbres, voire même un seul. Il a pris des indices dans le texte mais n'a pas relu le texte ou n'a pas tiré profit de la relecture du texte pour répondre précisément et de manière exhaustive à la question. Il n'a peut-être pas mémorisé les différentes étapes pour revenir efficacement au texte et isoler les informations nécessaires pour répondre. L'élève peut avoir répondu « des arbres », « plusieurs arbres », « différents arbres » : il n'a pas identifié les noms des arbres ; il n'a pas pris l'habitude de revenir au texte pour répondre. Il n'a pas perçu le « sens » du mot « quels » (quels arbres).

Item 7 : l'élève peut avoir répondu en ne citant qu'une manière de se déplacer : il sautille ou il volète. L'élève ne connaît peut-être pas le verbe « voleta » ou ne l'a pas identifié comme étant une manière de se déplacer.

Item 8 : l'élève peut avoir répondu « dans la forêt ». Il n'a peut-être pas mémorisé l'information nécessaire pour répondre, et n'est pas revenu au texte pour la chercher. Il s'est contenté de ses connaissances : les arbres poussent dans la forêt.

Item 9 : si l'élève a répondu « parce qu'il faisait froid » ou « c'est l'hiver », c'est sans doute qu'il a relu et s'est arrêté au premier indice relatif aux circonstances. Il n'a pas compris le texte et n'a saisi que des bribes d'information dans les deux phrases successives (il ne pouvait plus voler, c'est pourquoi il n'est pas parti avec les autres oiseaux) qu'il n'a pas mises en relation ou bien il n'a pas identifié le sens de « il restait un petit oiseau ». Il ne sait pas ou n'a pas mobilisé ses connaissances relatives à la migration des oiseaux, migration rendue impossible pour un oiseau blessé.

Exercice 3	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Orthographe	Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons. Items 10-11

La quantité de ressources attentionnelles que nécessite l'écriture manuscrite pour la plupart des élèves dyspraxiques rend difficile l'évaluation de leurs compétences orthographiques par ce moyen. Nous proposons de leur demander d'épeler les mots ou de les taper au clavier pour ceux qui ont l'habitude de travailler à l'ordinateur.

Passation collective Possible pour les élèves qui peuvent taper 4 mots au clavier Individuelle sinon avec épellation à l'adulte

Temps de passation : 3 minutes réduction du nombre de mots

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence.

Numéro 1: écrivez : **baratin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **chaton** » ; numéro 3 « **naviguer** » ; numéro 4 « **mirliton** » ; numéro 5 « **clignotant** » ; numéro 6 « **topinambour** »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Dire « Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot et tu devras l'épeler. On commence.

Epelle-moi : **baratin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).» Procéder de la même façon pour les autres mots. Les mots à dicter sont : « **chaton** », « **naviguer** », « **topinambour** » Noter la réponse de l'élève.

Pour les élèves dyspraxiques qui ont une maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses. Dire « Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot et tu devras les taper. On commence. Tape : **baratin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon pour les autres mots. Les mots à dicter sont : « **chaton** », « **naviguer** », « **topinambour** ».

Correction et codage

Item 10	Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 premiers mots. On accepte naviguer ou navigué. Toutes les graphies du son « in » sont acceptées.
	Code 3	Un des trois mots n'est pas complètement écrit ou pas écrit du tout. Ce qui est écrit ne présente pas d'erreur de correspondance phonie-graphie.
	Code 9	Autre réponse.
Item 11	Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 derniers mots. On accepte les différentes écritures du son [ã], le n devant le b, mais on n'accepte pas le ni à la place du gn. La correspondance graphie-phonie est respectée pour topinambour
	Code 3	Un des trois mots n'est pas complètement écrit ou pas écrit du tout. Ce qui est écrit ne présente pas d'erreur de correspondance phonie-graphie.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 10, Item 11 :

Les erreurs peuvent être de nature variée et se cumuler :

1) un mauvais découpage du mot, voire l'oubli d'une syllabe ou d'un graphème et ce d'autant plus que le mot dicté est éloigné du répertoire de l'élève (exemple : bar/a/tin ou bara/tin). Par une tentative de décomposition, l'élève s'éloigne du mot ou peut faire des rapprochements avec d'autres mots phonologiquement connus (exemple : teint, thym),

2) des erreurs dans la discrimination de sons proches (saton pour chaton, mirlidon) avec des difficultés dans la transcription de la parole, le risque étant encore plus grand avec des mots à plus de deux syllabes ou comprenant des syllabes complexes (mir/cli/bour/gno),

3) une substitution de mots (par exemple : tambour pour topinambour).

Exercice 4	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Vocabulaire	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. <i>Items 12-13</i>

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Passation collective Possible pour les élèves qui peuvent taper 3 mots au clavier Individuelle dictée à l'adulte pour les autres.

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier, il y a trois mots.

Laisser aux élèves le temps de repérer les trois mots.

« Mettez le doigt sur le premier mot. Vous devez le lire puis écrire sur la ligne un mot de sens contraire. »

« Mettez le doigt sur le deuxième mot. Vous devez le lire puis écrire sur la ligne un mot de sens contraire. »

« Mettez le doigt sur le troisième mot. Vous devez le lire puis écrire sur la ligne un mot de sens contraire. »

Correction et codage

Item 12	Code 1	L'élève a écrit les mots suivants : « fermer » – « avancer ». L'élève a dicté à l'adulte ou tapé les mots suivants : « fermer » – « avancer ».
	Code 3	L'élève a écrit un seul mot de sens contraire. L'élève a dicté ou tapé un seul mot de sens contraire
	Code 9	Autre réponse.
Item 13	Code 1	L'élève a écrit « occupé ». L'élève a dicté ou tapé « occupé ».
	Code 3	L'élève a écrit « plein », « garni », « pas vide ». L'élève a dicté ou tapé « plein », « garni », « pas vide ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 12 : l'élève ne perçoit pas la relation entre deux mots de sens contraire. Son lexique peut ne pas être suffisamment étendu.

Item 13 : la relation entre deux mots de sens contraire n'est pas perçue, ni la valeur du préfixe « in ». La relation entre deux mots de sens contraire n'est pas comprise. Le moyen d'inverser le sens d'un mot en ajoutant le préfixe « in » n'est pas connu.

Séquence 2

Exercice 5	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Items 14-15</i>
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. <i>Item 16</i>

Cf exercice 2

Passation collective Individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 15 minutes

Pour les élèves dyspraxiques

Attention, l'ordre des questions a été changé. Le numéro des questions en fonction des items est grisé afin de garder la même grille d'évaluation.

Dire aux élèves :

« Voici la suite du texte **«Les arbres, le vent et le petit oiseau.»** Je vous relis d'abord le début de l'histoire. Vous allez lire silencieusement la suite de l'histoire et ensuite vous répondrez aux questions. »

Lire le premier texte (exercice 2) et dire : « A vous de lire la suite ».

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Dire : « Je vais te lire la suite du texte **«Les arbres, le vent et le petit oiseau.»**. Je relis le début de l'histoire, puis le texte que tu as sur ton cahier. Ensuite tu devras répondre à des questions. Ecoute bien les questions qui te seront posées

L'élève écoute les questions lues par l'enseignant. Dire voici les questions : « Comment le feuillage de certains arbres a disparu ? », « Que mange le petit oiseau ? ». « Puis tu devras surligner la phrase qui explique pourquoi le petit oiseau ne sait pas où aller ».

Lire le texte. A la fin de la lecture, lire la première question et noter la réponse. Puis lire la seconde question et noter.

Puis lire la troisième consigne : « Surligne ou montre la phrase qui explique pourquoi le petit oiseau ne sait pas où aller ».l'enseignant surligne ce que l'enfant montre.

Texte

Le sapin l'aperçut.

- Où vas-tu, petit oiseau ?

- Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler.

- Viens chez moi, dit le sapin. Tu pourras choisir la branche qui te plaira le plus.

Le pin qui grandissait tout près du sapin dit :

- Je peux te protéger du vent, parce que je suis grand et fort.

Et le genévrier dit :

- Tu pourras venir manger mes jolies baies noires pendant tout l'hiver.

Notre petit ami vivait heureux dans sa jolie chambre bien chaude. Il était à l'abri du vent et, tous les jours, il allait prendre son repas sur le genévrier.

Le vent d'hiver avait tout entendu. Une nuit, il se leva et il souffla, souffla, souffla...

Le lendemain matin, le bouleau, le saule et le chêne avaient perdu leur beau feuillage. Mais le sapin, le pin et le genévrier qui avaient été bons pour le petit oiseau, avaient gardé leurs feuilles.

Et depuis ce temps-là, ils gardent toujours leurs feuilles, même en hiver.

d'après Sarah Cone Bryant -Éditions Nathan

Questions :

1. Recopie la phrase qui explique pourquoi le petit oiseau ne sait pas où aller.
2. Comment le feuillage de certains arbres a-t-il disparu ?
3. Que mange le petit oiseau ?

Correction et codage

Item 14 Question n°1 Question n°3	Code 1	L'élève a recopié « les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler ». On acceptera « les arbres ne veulent pas m'abriter ».
	Code 4	L'élève a recopié « Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler ».
	Code 9	Autre réponse.

Item 15 Question n°2 Question n°1	Code 1	La réponse indique que le feuillage de certains arbres a disparu emporté par le vent qui a soufflé.
	Code 3	La réponse indique que le vent punit les arbres.
	Code 9	Autre réponse.
Item 16 Question n°3 Question n°2	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau mange les baies du genévrier.
	Code 3	L'élève répond « le petit oiseau mange le genévrier » sans faire référence aux baies.
	Code 9	Autre réponse.

NB : Pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Question 1 : l'élève ne recopie pas la phrase du texte et peut répondre « parce qu'il est blessé, parce qu'il ne peut plus voler, parce qu'il n'a plus de maison » ; il répond en fait à la dernière partie de la phrase qu'il assimile à une question (« pourquoi le petit oiseau ne sait pas où aller »). L'élève peut également répondre sans se référer au texte en restituant une information qu'il a mémorisée, contenue dans la première partie du texte. Si l'élève n'a recopié que la première partie du texte (« je ne sais pas »), il a repéré la phrase attendue mais il ne répond que partiellement.

Question 2 : l'élève n'a pas mis en relation les informations contenues dans plusieurs phrases (« Une nuit, il se leva et il souffla, souffla, souffla... le lendemain matin, le bouleau... avaient perdu leur beau feuillage. » Il n'a sans doute pas perçu ce qui est en jeu dans le texte : le vent punit les arbres qui ont refusé leur protection au petit oiseau blessé, en les dépouillant de leur feuillage pendant l'hiver.

Question 3 : l'élève ne met pas en relation les informations données dans deux phrases : « Tu pourras venir manger mes jolies baies noires... » et « il allait prendre son repas sur le genévrier. ». L'élève a peut-être été confronté à un problème de vocabulaire : il ne comprend pas la signification de « baies » et de « genévrier », qu'il ne met pas en relation avec « manger » et « prendre son repas » ; il n'a pas su utiliser le contexte pour comprendre.

Exercice 6 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif Items 17-18-19

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement, avec épellation.

Passation collective Possible pour les élèves qui peuvent taper 4 mots au clavier Individuelle pour les autres: dictée à l'adulte

Temps de passation : 5 minutes

Consignes pour le maître :

Attention : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Voici trois phrases. Je vais vous les lire :
Pauline et sa cousine mangeaient de la tarte.
Tu traverses la cuisine avec ta cousine.
Dans la cuisine, nous coupons le gâteau en six parts.

Pour chaque phrase, vous devez changer le temps du verbe souligné et écrire le même verbe au temps indiqué. Dans la première phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent ; dans la deuxième phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur ; dans la troisième, il faut transformer le verbe souligné au passé composé. Vous pouvez commencer. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques en passation individuelle:

Dire : « Voici une phrase. Je vais te la lire : Pauline et sa cousine mangeaient de la tarte.
Dans cette phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent. Peux-tu me donner le verbe souligné au présent et l'épeler ?
Attendre la réponse et la noter.
Puis dire : « Voici une phrase Je vais te la lire : Tu traverses la cuisine avec ta cousine.
Dans cette phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur. Peux-tu me donner le verbe souligné au futur et l'épeler ?
Attendre la réponse et la noter.
Puis dire : « Voici une phrase Je vais te la lire : Dans la cuisine, nous coupons le gâteau en six parts.

Dans cette phrase, il faut transformer le verbe souligné au passé composé. Peux-tu me donner le verbe souligné au passé composé et l'épeler?

Attendre la réponse et la noter.

Pour les élèves dyspraxiques qui tapent au clavier: consignes identiques à celles de la passation collective

Correction et codage

Item 17	Code 1	Le verbe « manger » est correctement conjugué et orthographié au présent de l'indicatif (troisième personne du pluriel) : « mangent ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 18	Code 1	Le verbe « traverser » est correctement conjugué et orthographié au futur simple de l'indicatif (deuxième personne du singulier) : « traverseras ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 19	Code 1	Le verbe « couper » est correctement conjugué et orthographié au passé composé de l'indicatif (première personne du pluriel) : « avons coupé ».
	Code 4	La forme sonore du verbe coupe au passé composé est respectée mais le participe passé n'est pas orthographié correctement.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Cet exercice nécessite, pour être réussi, la connaissance des temps et la maîtrise orthographique du rapport sujet-verbe.

Pour les 3 items, si l'élève a confondu avec un autre temps, sa connaissance des temps n'est pas stabilisée.

Item 17 : l'élève a écrit « mange » sans la marque du pluriel. Il connaît la conjugaison du présent de l'indicatif mais n'a pas effectué l'accord du verbe avec son sujet. La désinence ici ne s'entend pas, l'élève n'a pas mémorisé et automatisé à l'écrit le *-nt* du pluriel (pourtant déjà marqué à l'imparfait).

Item 18 : l'élève a écrit « traversera ». Il connaît la variation morphologique du verbe au futur à l'indicatif mais n'a pas écrit correctement la forme verbale à la deuxième personne du singulier. Là encore la désinence ne s'entend pas, à l'écrit l'élève n'a pas mémorisé le *-s* déjà marqué au présent.

Item 19 : l'élève a écrit « avons couper ». Il s'appuie sur une première connaissance du passé composé et sur la forme sonore. Il n'a pas mémorisé la construction du passé composé qui mobilise le participe passé du verbe.

Exercice 7	Composantes de l'évaluation
Ecrire	Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. Items 20-21-22-23

L'évaluation de cette compétence est inadaptée dans le cas des enfants dyspraxiques. Pour les raisons expliquées dans la première partie de ce livret, la copie manuscrite est à proscrire chez ces enfants. Il est donc essentiel de les dispenser de cet exercice. Néanmoins, pour les élèves qui tapent très bien au clavier. On peut leur proposer de taper à l'ordinateur à partir d'un texte posé sur leur table, dont la forme a été adaptée à leurs difficultés de traitement visuospatial et dont la quantité a été réduite. La qualité de la graphie ne pourra pas être évaluée

Passation collective **supprimé**

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice 7 :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

La sauterelle

**Saute, saute, sauterelle,
Car c'est aujourd'hui jeudi.**

**Je sauterai, nous dit-elle,
Du lundi au samedi.**

Robert Desnos

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Correction et codage

Item 20	Code 1	Tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 21	Code 1	Le poème est écrit avec une orthographe correcte et des majuscules (majuscule scripte autorisée). On tolérera une erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 22	Code 1	L'écriture est bien formée (lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes).supprimé pour les enfants avec un ordinateur
	Code 9	Autre réponse.
Item 23	Code 1	La mise en forme est respectée (une ligne sautée entre le titre et le poème, une ligne sautée entre le poème et le nom de l'auteur, retours à la ligne et alignement respectés).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 20 : l'élève n'a pas copié entièrement le texte. Il peut avoir manqué de temps ; son geste d'écriture est encore trop lent pour écrire vite et bien le poème. Il peut aussi ne pas pouvoir mettre en mémoire suffisamment de groupes de mots ou courtes phrases, ce qui lui impose des retours fréquents au texte et ralentit l'acte d'écriture. Il doit perfectionner ses stratégies de copie.

Item 21 : si l'élève n'a pas orthographié correctement quelques mots, il peut ne pas avoir suffisamment en mémoire l'orthographe des mots les plus courants ou ne pas garder en mémoire immédiate l'orthographe de ces mots. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à mal contrôler son attention.

Item 22 : la qualité de la graphie n'est pas satisfaisante. L'élève peut ne pas avoir suffisamment d'exigence ou n'utilise pas les outils scripteurs adaptés. Des productions de qualité médiocre peuvent s'expliquer aussi par un manque d'entraînement ou par un manque de mise en situation d'écriture. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à accélérer son geste sans bien le maîtriser. Enfin, la posture générale du corps peut être en cause.

Item 23 : la mise en forme n'est pas respectée. L'élève n'a pas une bonne représentation du produit fini, il ne connaît pas les règles d'écriture de ce type d'écrit et peut manquer d'exigences, surtout si cette contrainte est habituellement peu prise en compte en classe. Il peut aussi manquer d'habitudes.

Séquence 3

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Items 24-25-26-27</i>

Cf exercice n°2

Passation collective individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 15 minutes

Pour les élèves dyspraxiques

Attention, l'ordre des questions a été changé. Le numéro des questions en fonction des items est grisé afin de garder la même grille d'évaluation.

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle des mouettes et vous répondrez aux questions sur votre cahier. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Dire : « Je vais lire la première partie du texte qui est sur ton cahier. Tu devras répondre à des questions. Ecoute bien les questions qui te seront posées. « Que mangent les mouettes ? », « Pourquoi les mouettes rieuses s'appellent-elles ainsi ? ».

Lire le texte jusqu'à « surface de l'eau ». A la fin de la lecture, lire la première question à l'élève et noter sa réponse. Puis lire la seconde question et noter sa réponse.

Dire : « Je vais te lire la seconde partie du texte. Tu devras répondre à deux questions. Ecoute bien les questions qui te seront posées. « De quoi est fait leur nid ? », « Où vivent les mouettes ? ».

A la fin de la lecture, lire la première question à l'élève et noter sa réponse. Puis lire la seconde question et noter sa réponse.

Texte

Les mouettes rieuses

Si les mouettes rieuses s'appellent comme ça, c'est parce que leur cri ressemble à un éclat de rire. Elles vivent près des côtes où elles cherchent de la nourriture. Elles mangent presque tout ce qu'elles trouvent, souvent des vers et des petits animaux qui se promènent sur la plage. Les mouettes pêchent aussi les poissons qui nagent à la surface de l'eau. Les couples nichent en hauteur, là où la marée ne pourra pas leur mouiller les pattes. Si les oiseaux vivent en groupes plus importants, on dit qu'ils vivent en colonie. Ils construisent des nids avec des herbes et des algues. La femelle y dépose trois ou quatre œufs. Lorsque les œufs sont éclos, les parents vont chercher de la nourriture pour les oisillons. Ils veillent longtemps sur leurs petits même quand ils savent voler.

Les maisons des animaux au bord de la mer. Site www.cime.org

Questions

- 1 Que mangent les mouettes ?
- 2 De quoi est fait leur nid ?
- 3 Où vivent les mouettes ?
- 4 Pourquoi les mouettes rieuses s'appellent-elles ainsi ?

Correction et codage

Item 24 Question 1	Code 1	La réponse indique que les mouettes mangent des vers, des petits animaux et des poissons. Mais on n'acceptera pas la seule réponse « presque tout ce qu'elles trouvent sur leur passage ».
	Code 3	La réponse est incomplète, l'élève n'a indiqué que deux éléments parmi trois : des vers, des petits animaux et des poissons.
	Code 9	Autre réponse.
Item 25 Question 3	Code 1	La réponse indique que leur nid est fait avec des herbes et des algues.
	Code 9	Autre réponse.
Item 26 Question 4	Code 1	Toute réponse qui montre que les mouettes vivent près des côtes ou au bord de la mer.
	Code 9	Autre réponse.
Item 27 Question 2	Code 1	La réponse indique qu'on appelle les mouettes, des mouettes rieuses, parce que leur cri ressemble à un éclat de rire ou à un rire. La notion de ressemblance doit apparaître (comme un rire...).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 24 : si l'élève a répondu « presque tout ce qu'elles trouvent », il a cherché la réponse dans le voisinage immédiat du mot « manger ». Ceci est le signe d'une stratégie de lecture qui ne prend pas totalement en compte le sens du texte.

Si l'élève n'a pas relevé « poissons », il est resté dans la phrase contenant le mot « manger ». La réponse complète nécessitait d'aller dans la phrase suivante pour construire une nouvelle information : la mouette pêche des poissons

pour les manger. Le mot « aussi » venant renforcer cette information.

Item 25 : si l'élève n'indique que le mot « herbe », c'est peut-être qu'il ne connaît pas le mot « algues » et ne prend pas le risque de l'utiliser. Il ne se sert pas du contexte de la phrase pour déduire le sens d'un mot inconnu. Il est possible aussi qu'il ne conçoive pas que les algues peuvent servir à la construction d'un nid.

Item 26 : l'absence de réponse peut être due à un problème de vocabulaire : « les côtes ». Là encore, le contexte et les mots « plage, pêche, poisson, marée » sont autant d'indices pour reconnaître un environnement du bord de mer.

Item 27 : l'élève peut ne pas avoir compris le sens de cette comparaison ou être dérouté par la forme complexe de la phrase « si ... c'est parce que ... ».

Par ailleurs et d'une façon plus générale, l'élève peut être perturbé par l'ordre des questions qui ne correspond pas au déroulé du texte. La réponse à cette dernière question se trouve au tout début du texte.

Exercice 9	Composantes de l'évaluation
	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. <i>Items 28-29-30</i>
Etude de la langue Grammaire	

Les enfants dyspraxiques acquièrent la grammaire au même titre que les autres enfants. Cette compétence est donc évaluable. En revanche, le fait de leur faire écrire des mots dans des tableaux n'est pas adapté pour évaluer cette compétence chez les élèves dyspraxiques.

Passation collective Possible pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée mais les consignes ne sont pas strictement identiques Individuelle pour les autres: dictée à l'adulte

Temps de passation : 5 minutes

Attention : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier, vous voyez trois phrases. Je vais vous les lire.

Paul aime les gâteaux. La petite fille lui propose une part énorme de tarte.
Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.

Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui dictent à l'adulte

Dire : « Sur ton cahier tu vois trois phrases. Je vais te les lire.

Paul aime les gâteaux. La petite fille lui propose une part de tarte. Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES. Pour chaque mot souligné, tu vas dire si c'est un nom, un article ou un verbe. »

Montrer le premier mot souligné « aime », demander si c'est un nom, un article ou un verbe. Noter la réponse et procéder de la même façon pour chaque mot souligné.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur ordinateur

Dire : « Sur ton écran, tu verras trois phrases. Je vais te les lire.

Paul aime les gâteaux. La petite fille lui propose une part de tarte. Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES. Tu vas colorier chaque mot souligné, d'une couleur différente pour indiquer si c'est un nom, un article ou un verbe. »

Correction et codage

Item 28	Code 1	Les 3 noms communs (gâteaux – fille – tarte) sont correctement identifiés.
----------------	---------------	--

	Code 9	Autre réponse.
Item 29	Code 1	Les 3 articles (les – la – une) sont correctement identifiés.
	Code 9	Autre réponse.
Item 30	Code 1	Les 3 verbes (aime – propose – demande) sont correctement identifiés.
	Code 3	L'élève peut avoir oublié un verbe et ce mot oublié n'est pas inscrit dans une autre colonne lui attribuant une autre nature.
	Code 9	Autre réponse.

Dans l'hypothèse où un élève remplit la quatrième case avec un mot de la même nature que ceux demandés, on ne le comptera pas comme une erreur.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

L'élève peut avoir indiqué des mots non soulignés.

Item 28 : si l'élève n'a pas identifié les trois noms ou a indiqué des mots d'une autre nature, il n'a pas intégré les critères d'identification du nom dans une phrase et sa relation au déterminant. Il n'a pas compris que le nom peut désigner ici un objet ou une personne, qu'il peut étayer sa recherche en faisant varier le nombre et le genre, les déterminants, son expansion... L'élève peut avoir indiqué dans cette liste le mot « demande » en relation avec « une demande ». Il n'a pas perçu que ce mot n'était pas précédé d'un déterminant. Il ne s'est pas appuyé sur la structure syntaxique de la phrase.

Item 29 : si l'élève n'a pas identifié les trois articles, il n'a pas intégré les critères d'identification des articles dans une phrase. Il n'a pas intégré que l'article permet au nom d'entrer dans un énoncé et qu'il précède le nom. Il peut aussi ne pas avoir mémorisé ce terme et sa signification, faute d'un usage assez fréquent en classe.

Item 30 : si l'élève n'a pas identifié les trois verbes, il n'a pas su utiliser des stratégies d'identification du verbe.

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
	Dans les productions dictées autonomes : orthographe sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP.
	Item 31
Etude de la langue	Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté ; dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.
	Items 32-33-34
Orthographe	

Nous allons utiliser une dictée à trous pour réduire la quantité de mots à épeler ou taper. La quantité de ressources attentionnelles que nécessite l'écriture manuscrite pour la plupart des élèves dyspraxiques rend difficile l'évaluation de leurs compétences orthographiques par ce moyen même avec une dictée à trous.

Passation collective Possible pour les élèves qui peuvent taper 4 mots au clavier Individuelle pour les autres: dictée à l'adulte

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Dicter aux élèves :

« Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine. »

Procéder de la même façon pour :

« Les parents posent des tartes sur une jolie table. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser :

- « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points.
- Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire « Nous allons faire une dictée d'une phrase, tu épèleras les mots qui manquent. Je vais te lire une première fois la phrase en entier, puis je te la dicterai. On commence. »

Dictier:

« Les parents posent des tartes sur une jolie table. » Relire la phrase. Noter les réponses de l'élève de façon très lisible.

Dire: « Tu as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire. » Préciser : « Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords. »

Pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée:

Dire « Nous allons faire une dictée d'une phrase. Je vais te lire une première fois la phrase en entier, puis je te la dicterai. On commence. »

Dictier: « Les parents posent des tartes sur une jolie table. » Relire la phrase.

Dire: « Tu as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire. » Préciser : Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords. »

Correction et Codage

Item 31	Code 1	Au moins six mots parmi les huit mots suivants : enfant(s), dans, cuisine, parent(s), pose(nt), tarte, joli(e), table sont écrits correctement. Les mots parent(s), tarte, joli(e) sont écrits correctement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 32	Code 1	3 noms sur 4 (desserts, enfants, parents, tartes) portent la marque du pluriel. Les noms parents, tartes portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
Item 33	Code 1	2 verbes sur 2 (posent et attirent) portent la marque de l'accord verbal. Un verbe porte la marque de l'accord verbal.
	Code 9	Autre réponse.
Item 34	Code 1	2 adjectifs sur 2 (bons et jolie) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal. L'adjectif jolie porte l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal
	Code 4	Un seul des adjectifs est accordé, soit « bons » (accord en nombre), soit « jolie » (accord en genre).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 31 : l'élève peut avoir des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots ou à réinvestir ses connaissances en situation de dictée de phrase.

Item 32 : l'élève peut ne pas repérer le déterminant pluriel comme inducteur d'accord du nom. Il peut aussi ne pas avoir automatisé les marques du pluriel du nom, ici un (s). Il peut avoir plus de difficulté à accorder « desserts » qui est séparé du déterminant par l'adjectif qualificatif.

Item 33 : l'élève peut rester ancré dans une posture de conjugaison avec les pronoms qu'il connaît par cœur, mais qu'il ne sait pas réinvestir en situation de dictée de phrases avec le sujet composé d'un groupe nominal.

Item 34 : l'élève n'a pas encore mis en place les automatismes d'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal. Dans les phrases proposées, l'adjectif est devant le nom. L'élève ne l'a pas rattaché au nom auquel il se rapporte ni pris appui sur le déterminant pluriel ou féminin. Dans les deux cas, la marque du pluriel ou du féminin ne s'entend pas ; l'élève n'a donc pas pu s'appuyer sur le son.

Exercice 11 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Regrouper des mots par famille ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. Items 35-36

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap.

Passation collective possible

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Il y a deux listes de mots, la liste A et la liste B. Dans chacune des listes, il y a un intrus, vous devez barrer cet intrus.

Vous commencez par la liste A, vous barrez l'intrus.

Vous continuez avec la liste B. vous barrez l'intrus ».

Pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée: Remplacer barrer par cliquer sur l'intrus.

Correction et codage

Item 35	Code 1	Série A : « volume » a été barré.
	Code 9	Autre réponse.
Item 36	Code 1	Série B : « froisser » a été barré.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 35 et Item 36 : les erreurs peuvent être de deux natures :

- l'élève peut ne pas avoir perçu ce qu'est une famille de mots ;
- l'élève ne saisit pas le sens des mots et s'attache alors uniquement à la syllabe commune aux 6 mots.

Séquence 4

Exercice 12 Etude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Dans les productions dictées et autonomes : orthographe, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP. Items 37-38

La quantité de ressources attentionnelles que nécessite l'écriture manuscrite pour la plupart des élèves dyspraxiques rend difficile l'évaluation de leurs compétences orthographiques par ce moyen. Nous proposons de leur demander d'épeler les mots ou de les taper au clavier pour ceux qui ont l'habitude de travailler à l'ordinateur

Passation collective possible pour les élèves qui peuvent taper 5 mots au clavier ou individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Dans votre cahier, vous avez cinq phrases incomplètes. Il manque à chaque fois un mot Je vais d'abord vous lire la phrase 1. Ensuite, je vous dicterai le mot qui manque et vous complèterez la phrase avec le mot correctement écrit. Je continuerai de la même façon pour les autres phrases. Faites très attention à l'orthographe des mots dictés. Vous êtes prêts ; Ecoutez bien.

Phrase 1 : Demain, il ira chez le médecin ; écrivez chez.

Phrase 2 : je ne regarde jamais la télévision le soir ; écrivez jamais.

Phrase 3 : Il est sage comme une image ; écrivez comme.

Phrase 4 : Adeline travaille très bien en classe ; écrivez très.

Phrase 5 : Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie ; écrivez alors ».

Recommandations pour les élèves dyspraxiques en passation individuelle:

Dire « Dans ton cahier, tu as cinq phrases incomplètes. Il manque à chaque fois un mot Je vais d'abord te lire la phrase 1. Ensuite, je te dicterai le mot qui manque et tu complèteras la phrase en épelant correctement le mot. Je continuerai de la même façon pour les autres phrases. Fais très attention à l'orthographe des mots dictés. Tu es prêt ; Ecoute bien.

Phrase 1 : Demain, il ira chez le médecin ; épèle chez. L'enseignant écrit sous la dictée

Phrase 2 : Je ne regarde jamais la télévision le soir ; épèle jamais. L'enseignant écrit sous la dictée

Phrase 3 : Il est sage comme une image ; épèle comme. L'enseignant écrit sous la dictée

Phrase 4 : Adeline travaille très bien en classe ; épèle très. L'enseignant écrit sous la dictée

Phrase 5 : Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie ; épèle alors ». L'enseignant écrit sous la dictée

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée: Mêmes consignes que pour la passation collective.

Correction et codage

Item 37	Code 1	L'élève a orthographié « chez » et « jamais » convenablement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 38	Code 1	L'élève a orthographié « comme », « très » et « alors » convenablement.
	Code 3	Deux mots sont correctement écrits et un troisième mot est manquant.
	Code 4	Deux mots sont correctement écrits sur les trois et il y a une erreur à un troisième mot.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 37, Item 38 : la réussite à cet exercice nécessite la mémorisation de l'orthographe des mots invariables les plus fréquents. Le recours aux correspondances les plus régulières entre graphie et phonie est alors insuffisant.

Exercice 13 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). Items 39-40

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire sous forme de QCM lu par l'élève ou lu par l'adulte en fonction des difficultés.

Passation collective possible pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée ou individuelle en raison des consignes différentes pour les élèves qui travaillent sur la version imprimée

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez votre cahier. Il y a une liste de verbes et quatre phrases. Remplacez le verbe souligné de chaque phrase (suit) par un des verbes de la liste qui est synonyme et écrivez-le dans les cases. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée :

Dire « Je vais te lire quatre phrases. Toutes comportent le même verbe suit. Tu dois remplacer le verbe suit dans chaque phrase par un des verbes de la liste qui est synonyme. Tu cocheras la bonne case.

Je te lis la première phrase (lire la phrase deux fois) : Il suit la consigne du maître. Dans cette phrase suit peut être remplacé par surveille, regarde, accompagne, respecte. Coche la bonne case.

Procéder de même pour les autres phrases.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée :

« Regarde ton écran. Il y a une liste de verbes et quatre phrases. Remplacez le verbe souligné de chaque phrase (suit) par un des verbes de la liste qui est synonyme »

Correction et codage

Item 39	Code 1	L'élève a remplacé correctement le verbe souligné « suit » dans les phrases 1 et 4 : « il respecte la consigne du maître » et « Nicolas regarde son émission de télévision ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 40	Code 1	L'élève a remplacé correctement le verbe souligné « suit » dans les phrases 2 et 3 : « le chien accompagne Sophie » et « l'inspecteur surveille le déroulement de l'enquête ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 39 et 40 : l'élève peut ne pas percevoir le phénomène de synonymie. Il n'est pas familiarisé avec la polysémie des mots ou n'a pas un vocabulaire suffisamment élaboré pour trouver un autre mot adéquat qui respecte le sens de la phrase.

Exercice 14 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). Item 41

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire sous forme de QCM lu par l'élève ou lu par l'adulte en fonction des difficultés.

Passation collective possible

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Dans votre cahier, vous avez une phrase.

Je vous la lis :

Le vent fort fait claquer les volets.

Repérez bien le mot souligné, c'est le mot « FORT ».

En face de cette phrase, il y a une liste de trois mots. » Les lire : « violent, léger, froid ».

Vous allez relier le mot « fort » à son synonyme.

C'est à vous. »

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée:

Dire : « Je vais te lire une phrase. Tu devras trouver le synonyme du mot souligné. Ecoute bien : Le vent fort fait claquer les volets. Est-ce que fort veut dire : violent, léger, froid. Tu dois cocher la bonne case. »

Montrer sur le cahier les mots au fur et à mesure de la lecture

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée :

Mêmes consignes que la passation collective mais remplacer Vous allez relier le mot « fort » à son synonyme. par tu vas cliquer sur le synonyme du mot « fort ».

Correction et codage

Item 41	Code 1	l'élève a relié « fort » à « violent ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 41 : l'élève peut ne pas percevoir le phénomène de synonymie. Il n'a pas un vocabulaire suffisamment élaboré pour choisir le mot adéquat qui respecte le sens de la phrase dans la liste proposée.

Exercice 15 Étude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. Items 42-43

Certains enfants dyspraxiques ont des difficultés avec l'apprentissage des séquences et donc peuvent avoir du mal à apprendre des items dans l'ordre (ordre alphabétique, jours de la semaine...). Si l'enseignant a mis en place des supports (alphabet scotché sur la table, par exemple), ne pas les retirer pour l'évaluation. L'enseignant peut en profiter pour vérifier que l'élève est capable d'utiliser ce support de façon efficace.

La présentation de l'exercice n'est pas adaptée. Le nombre d'information traité a été allégé. On peut également utiliser des couleurs : l'enseignant colorie une case d'une couleur et l'élève doit surligner de la même couleur le mot allant dans la bonne case.

Passation collective possible pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée ou individuelle, dictée à l'adulte pour les élèves qui travaillent sur la version imprimée

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la première liste de mots : ferme ; demain ; école ; dimanche ; ballon.

Vous allez choisir 2 mots que vous connaissez dans cette liste et les écrire dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. »

Dire aux élèves :

« Maintenant, je vais vous lire la deuxième ligne : pomme ; partout ; pari ; poire ; parure.

Comme pour la ligne précédente, vous allez choisir 2 mots que vous connaissez dans cette liste et les écrire dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée:

Dire : « Je vais te lire la première liste de mots : ferme, demain, ballon. Tu vas choisir 2 mots dans cette liste et me montrer dans quelles cases vides il faut les écrire pour respecter l'ordre alphabétique. »

Dire : « Maintenant, je vais te lire la seconde liste de mots : pomme, partout, pari. Tu vas choisir 2 mots dans cette liste et me montrer dans quelles cases vides il faut les écrire pour respecter l'ordre alphabétique. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée:

Dire : « Je vais te lire la première liste de mots : ferme, demain, ballon. Tu vas choisir 2 mots dans cette liste et les déplacer dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. »

Dire : « Maintenant, je vais te lire la seconde liste de mots : pomme, partout, pari. Tu vas choisir 2 mots dans cette liste et les déplacer dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. »

Correction et codage

Item 42	Code 1	Le rangement est exact pour la première série. A la première case, l'élève a placé l'un des mots suivants : « demain », « dimanche » ou « école ». A la deuxième case, il a placé le mot « ferme ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 43	Code 1	Le rangement est exact pour la deuxième série (il y a deux possibilités). A la première case, l'élève a placé le mot « pari ». A la deuxième case, il a placé l'un des deux mots « partout » ou « parure ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 42 : si l'élève n'a pas rangé correctement les mots, il peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique. Il peut aussi ne pas être en mesure de mettre en place une stratégie efficace de classement en repérant la première lettre de chaque mot sans même avoir à le lire. Il peut aussi avoir des difficultés à associer différentes étapes : retenir dans sa tête la première lettre du mot, réciter dans sa tête l'ordre alphabétique et positionner la lettre dans la liste alphabétique.

Item 43 : l'analyse précédente vaut également pour cet item à la différence que le repérage n'est plus possible à partir de la première lettre. Si l'élève a commis une erreur de classement concernant les mots « pomme » et « poire », il n'a pas su prendre en compte la troisième lettre.

Si un élève n'a pas eu le temps de finir, peut-être déchiffre-t-il très lentement et a-t-il voulu lire tous les mots pour faire l'exercice, ce qui n'est pas indispensable pour réussir cet exercice.

Exercice 16 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal). Items 44-45-46-47

Passation collective individuelle les consignes sont différentes

Temps de passation : 3 minutes

Matériel à préparer: 3 gommettes, surligneur pour les élèves qui surlignent plus facilement qu'ils n'entourent.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mettez le doigt sur la première phrase. Vous allez la relire et vous soulignerez le verbe.

Vous allez maintenant entourer le sujet. Attention, vous soulignez le verbe et vous entourez le sujet.

Vous ferez la même chose avec les deux autres phrases : soulignez le verbe et entourez le sujet. Allez-y. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire : « Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mets le doigt sur la première phrase. Tu vas la relire et tu colleras une gommette sous le verbe. Tu vas maintenant entourer (ou surligner) le sujet. Attention, tu mets une gommette sous le verbe et tu entoures (ou surlignes) le sujet.

Tu feras la même chose avec les deux autres phrases : mets une gommette sous le verbe et tu entoures (ou surlignes) le sujet. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur l'ordinateur:

Dire : « Je vais te lire les trois phrases suivantes que tu verras sur ton écran d'ordinateur:

- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mets-toi sur la page de la première phrase. Tu vas la relire et tu cliqueras sur le verbe jusqu'à ce qu'il soit rose.

Maintenant tu cliques sur le sujet jusqu'à ce qu'il soit jaune. Attention tu colories le verbe en rose et le sujet en

jaune. Tu feras la même chose avec les deux autres phrases: colories le verbe en rose et le sujet en jaune. Vas-y.

»

Correction et codage

Item 44	Code 1	« Le gâteau » ou « gâteau » et « il » (sujets dans la première et la deuxième phrases) sont entourés, ou surlignés
	Code 9	Autre réponse.
Item 45	Code 1	« Était » et « renifle » (verbes dans la première et la deuxième phrase) sont soulignés. Il y a une gommette (ou un rond rouge) sous « était » et « renifle »
	Code 9	Autre réponse.
Item 46	Code 1	«Le caramel bouillant» ou « Le caramel» ou « caramel » (sujet dans la troisième phrase) est entouré, ou surligné
	Code 9	Autre réponse.
Item 47	Code 1	« Colle» (verbe dans la troisième phrase) est souligné. Il y a une gommette (ou un rond rouge) sous « colle»
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

L'élève peut oublier une partie de la consigne au cours de l'exercice.

Item 44 : si l'élève n'a pas entouré ces deux sujets (gâteau et il), il n'est pas en mesure de repérer les constituants indispensables de la phrase dans sa construction la plus simple. Il ne dispose pas ou ne sait pas mettre en place de stratégie de recherche ; il n'a pas essayé par exemple d'extraire le sujet « le gâteau » à partir de la formule « c'est....qui ». S'il n'a pas entouré « il », il peut ne pas percevoir le pronom de conjugaison dans sa fonction de sujet.

Item 45 : si l'élève n'a pas identifié les deux verbes « était » et « renifle », il n'a pas su opérer de modifications (ici principalement sur le temps) pour les repérer en utilisant les variations morphologiques. L'élève retrouve moins facilement « renifle » comme verbe, son utilisation étant nettement moins courante qu' « était ».

Item 46 : l'élève n'a pas su repérer le sujet (groupe nom ou le « nom-noyau » du groupe nom) Il a pu repérer « bouillant » comme sujet, ce mot étant placé juste devant le verbe. Il n'a pas automatisé l'utilisation de critères pour trouver le sujet.

Item 47 : l'élève n'a pas repéré « colle » comme verbe, ce mot pouvant être pour lui un nom. Il peut aussi avoir souligné « bouillant » comme verbe. Il n'a pas catégorisé les différents éléments constitutifs de la phrase.

Exercice 17	Composantes de l'évaluation
Ecrire	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes. <i>Items 49-50-51-52-53-54</i>
Orthographe	Utiliser à bon escient le point et la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération. <i>Item 48</i>

Il est possible d'évaluer la capacité d'un enfant dyspraxique à concevoir des phrases cohérentes et un texte narratif mais en revanche, il n'est pas pertinent d'évaluer sa capacité à écrire manuellement un tel texte. En revanche, il est très pertinent de demander à l'élève de construire un texte oralement et de noter ses réponses. La dictée à l'adulte permet d'évaluer les items 50, 51, 52.

Dans les rares cas où les élèves de CE1 ont une maîtrise du clavier suffisante pour taper cinq lignes sans s'épuiser et tout en réfléchissant au contenu de ce qu'ils écrivent et à l'orthographe et la grammaire, on peut envisager de leur faire faire cet exercice à l'aide de leur traitement de texte habituel. Dans tous les autres cas, la dictée à l'adulte est la meilleure solution.

Passation collective *individuelle dictée à l'adulte*

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début de l'histoire de Petit Jules. »

Lire : « Petit Jules était plongé dans ses pensées. Il était installé en haut d'un vieux marronnier d'où il guettait l'arrivée des dragons. Tout à coup, »

Aujourd'hui, vous allez continuer l'histoire de Petit Jules ».

« Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de cette histoire. Vous écrirez au moins 5 lignes. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire:

« Je vais te lire le début de l'histoire de Petit Jules. »

Lire : « Petit Jules était plongé dans ses pensées. Il était installé en haut d'un vieux marronnier d'où il guettait l'arrivée des dragons. Tout à coup, »

Aujourd'hui, tu vas continuer l'histoire de Petit Jules ».

Maintenant c'est à toi, tu vas me dicter la suite de cette histoire pour que je puisse l'écrire. Il faut au cinq lignes.

Correction et codage

Item 48	Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée. Un oubli est toléré. supprimé
	Code 4	La ponctuation (points et majuscules) est respectée dans les 5 premières lignes. L'élève écrit un texte plus long et oublie (points et majuscules) : 2 oublis sont tolérés. supprimé
	Code 9	Autre réponse.
Item 49	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes. supprimé
	Code 9	Autre réponse.
Item 50	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (Petit Jules et les dragons) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
	Code 3	L'élève reprend le personnage de Petit Jules mais n'évoque pas du tout les dragons, même pour dire qu'ils n'arrivent pas.
	Code 9	Autre réponse.
Item 51	Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
	Code 3	L'histoire imaginée est cohérente mais l'élève oublie d'écrire une fin.
	Code 4	Il y a un début et une fin dans l'histoire imaginée mais les événements ne s'enchaînent pas logiquement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 52	Code 1	L'élève a employé un vocabulaire approprié en évitant des répétitions.
	Code 3	L'élève a employé un vocabulaire approprié mais il répète souvent les mêmes mots, par exemple il n'a pas utilisé d'autres mots pour qualifier « Petit Jules ».
	Code 9	Autre réponse.

Item 53	Code 1	L'élève a utilisé ses connaissances grammaticales pour les accords dans le groupe nominal ainsi que dans la relation sujet/verbe (une erreur est tolérée). supprimé
	Code 4	Les accords sont globalement respectés. L'élève a commis deux ou trois erreurs d'accord. <ul style="list-style-type: none"> - L'élève marque uniquement les accords dans la relation sujet/verbe. - L'élève marque uniquement les accords dans le groupe nominal. - L'élève a écrit un texte supérieur à 5 lignes. Il n'y a pas d'erreurs dans les 5 premières lignes. Dans la suite de son texte, l'élève oublie une fois l'accord dans la relation sujet/verbe ou bien dans l'accord dans le groupe nominal. supprimé
	Code 9	Autre réponse.
Item 54	Code 1	L'orthographe des mots les plus courants est correcte (l'orthographe phonologique est respectée et le découpage en mots est correct.) supprimé
	Code 4	L'orthographe est respectée dans les 5 premières lignes ; l'élève écrit un texte supérieur à 5 lignes (une dizaine de lignes). On accepte 2 erreurs sur des mots courants. On n'accepte pas d'erreurs sur les mots invariables. supprimé
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 48 : l'élève produit des phrases souvent longues, qui sont plutôt des séquences d'idées. Il ne réussit pas à transcrire son récit en courtes phrases syntaxiquement correctes, il traduit seulement sa pensée. Les phrases peuvent ne pas être marquées par la majuscule et le point.

Item 49 : si l'élève produit un texte très court, moins de cinq lignes, il peut avoir des difficultés à organiser sa pensée, à développer son imaginaire, à utiliser ses références culturelles. Il peut aussi ne pas trouver les mots qui conviennent ou ne pas savoir les mettre par écrit. Il peut aussi ne pas être habitué à écrire des textes de cette longueur comportant plusieurs phrases.

Item 50 : l'élève peut produire un texte qui ne tient pas compte des personnages du texte lu (Petit Jules et les

dragons). L'élève peut ne pas maîtriser le déroulé de sa pensée. Il peut perdre de vue l'objectif fixé (suite de l'histoire) en se référant à d'autres histoires connues (histoires de dragons par exemple) sans faire le lien avec le début du récit proposé : il ne raconte alors que l'histoire des dragons et oublie Petit Jules. L'élève peut également décider que les dragons n'arriveront pas dans son histoire, oublier de l'écrire et parler d'autre chose. Si l'histoire n'a pas de fin, l'élève peut ne pas avoir eu le temps suffisant (lenteur, débordement), il peut aussi ne pas connaître les contraintes de l'écriture d'un court récit.

Item 51 : la chronologie des événements et la mise en scène ne se retrouvent pas dans le récit produit par l'élève. Il ne réussit pas à canaliser son imagination pour séquencer son récit. Il écrit par bribes et au fil de ses idées, revenant en arrière pour compléter son texte sans souci d'organisation de l'écrit. Il multiplie les étapes ou les détails sur un événement et ne réussit pas à achever son récit.

Item 52 : l'élève n'a pas à sa disposition un lexique suffisant pour manier aisément les mots. Il n'a pas à sa disposition assez de mots pour éviter les répétitions, enrichir le groupe nominal par des expansions en particulier avec des adjectifs qualificatifs...L'élève n'a pas conscience de la nécessité d'éviter les répétitions, ou bien l'élève n'a pas acquis que pour éviter les répétitions, en particulier pour parler du personnage principal dans une histoire, il doit trouver d'autres mots pour qualifier ce personnage (le petit garçon, l'enfant, il, l'acrobate, l'aventurier, le petit grimpeur...).

Item 53 : l'élève peut connaître les règles élémentaires de l'orthographe grammaticale mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction. L'élève est absorbé par la tâche d'écriture et produit un texte long sans réussir à mobiliser et réinvestir ses connaissances. L'élève ne sait pas « relire son texte » : se questionner sur les verbes et leurs sujets.

Item 54 : l'élève peut connaître les règles élémentaires de l'orthographe lexicale des mots les plus fréquents mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction. Si le texte ne présente pas une bonne segmentation en mots (aspect phonologique), l'élève peut ne pas avoir construit la notion de mots, il écrit en syllabant son énoncé et en segmentant sans se soucier de retrouver la forme écrite des mots.

Exercice hors séquence

Exercice 18	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus. Items 55-56-57-58-59

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Réductions du nombre de mots à 4 et de la longueur du texte. Les parties à lire sont surlignées en gris. Les mots et le texte réduit sont dans le cahier spécifique pour les élèves dyspraxiques.

Consignes pour le maître :

Cet exercice est indépendant des autres, sa passation individuelle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves de CE1 dans la classe et l'organisation choisie. En tout état de cause, la lecture oralisée du texte de l'exercice 18 ne peut intervenir qu'à l'issue de la séquence 1 de français.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire la liste de mots et le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots et le texte devant le maître ;
- 3) pour chaque élève, ces deux phases ne doivent pas être séparées de plus de 45 minutes.

La liste des mots et le texte à lire sont en page suivante.

Dire à l'élève :

« Vous allez lire silencieusement les mots puis le texte encadré. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Item 55	Code 1	Les mots de la liste sont identifiés et oralisés sans difficulté (énoncé du mot d'une traite ; on ne considère pas comme exacte la syllabation d'un mot sans reformulation du mot témoignant de sa reconnaissance).
	Code 3	La syllabation est correcte sur un ou plusieurs mots de la liste mais l'élève ne fait pas de reformulation.

	Code 9	Autre réponse.
Item 56	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
	Code 9	Autre réponse.
Item 57	Code 1	Le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.
	Code 9	Autre réponse.
Item 58	Code 1	La lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée.
	Code 9	Autre réponse.
Item 59	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 55 : dans cet exercice de décodage, on distinguera deux niveaux de difficulté pour un élève de CE1:

- l'élève commet des erreurs de segmentation qui entraînent une oralisation fautive et ne les corrige pas,
- l'élève commet des erreurs de segmentation mais les corrige de lui-même.

Items 56, 57, 58, 59 : ces items sont progressifs. Dans le cas où seul l'item 56 a été validé dans cet exercice, et plus encore, si aucun des 4 items n'est validé, l'élève est essentiellement centré sur le code, il s'attache à déchiffrer les mots, ce qui rend plus difficile toute stratégie d'analyse et de compréhension de l'écrit. Il peut ne pas bien maîtriser les différentes relations graphèmes-phonèmes ou ne pas avoir bien préparé la lecture à voix haute des mots et du texte alors même que les hésitations sont normales à ce niveau de classe. Pour autant la seule reconnaissance des mots ne suffit pas pour lire et comprendre un texte.

☉ *Lis les mots suivants*

ponctuation – plaisanterie – semblable – chargement – brouillon – exagération

☉ *Lis le texte suivant*

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

Fin des séquences de français

ÉVALUATIONS CE1

Mathématiques

Séquence 1

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Il vérifie que chaque élève dispose du matériel de géométrie nécessaire (règle graduée, papier calque, crayon bien taillé).

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Nombres	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. <i>Item 60</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes **Réduction du nombre de nombres à 4**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devrez les écrire en chiffres dans les cases.

Dans la première case, écrivez 620. Je répète : 620 ».

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 63 – 500 – 109 – 372 – 850

Relire une troisième fois la suite des nombres : 620 – 63 – 500 – 109 – 372 – 850

Dire: « Je vais te dicter des nombres. Tu devras les écrire en chiffres où tu veux sur la feuille. Ecris 620. »

Répéter : 620

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 63 – 109 – 372

Relire une troisième fois la suite des nombres : 620 – 63 – 109 – 372

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Dire: « Je vais te dicter des nombres. Tu devras les écrire en chiffres dans les cases.

Ecris 620. »

Répéter : 620

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 63 – 109 – 372

Relire une troisième fois la suite des nombres : 620 – 63 – 109 – 372

Correction et codage

Item 60	Code 1	Au moins cinq des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres : 620 – 63 – 500 – 109 – 372 – 850. Les 4 nombres dictés sont écrits correctement en chiffres. Ne pas considérer les chiffres écrits en miroir comme faux.
	Code 3	Quatre des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres et deux nombres manquent. Si 3 des 4 nombres dictés sont écrits correctement en chiffres. Ne pas considérer les chiffres écrits en miroir comme faux.
	Code 4	Quatre des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres et - il y a 1 erreur et 1 absence de réponse pour les deux autres nombres, - ou bien il y a 2 erreurs pour les deux autres nombres.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 60 : des erreurs peuvent traduire une acquisition insuffisante des règles de fonctionnement de la numération décimale ; l'élève n'aura pas compris les différences entre numération orale et numération écrite. Ainsi il écrit « 600 20 » au lieu de 620 ou « 1009 » au lieu de 109.

Exercice 2	Composantes de l'évaluation
Nombres	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. <i>Item 61</i>
Etude de la langue Orthographe	Écrire sans erreur les mots mémorisés. <i>Item 62</i>

La capacité à nommer les nombres entiers est évaluable chez les enfants dyspraxiques. Certains enfants utilisent un code couleur pour indiquer les centaines, dizaines, unités. N'hésitez pas à l'utiliser au cours de cette évaluation.

Passation collective Dictée à l'adulte ou utilisation de l'ordinateur pour les élèves qui savent taper au clavier

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez les nombres écrits sur votre cahier. Écrivez-les en lettres. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Regarde les nombres écrits sur ton cahier. » Puis montrer chaque nombre à l'élève et dire :

« Dis-moi ce nombre. » Noter la réponse pour chaque nombre

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Dire: « Regarde le nombre écrit sur ton écran. Tape-le en lettres ». Laisser l'élève taper puis dire :

« Passe à la page suivante en cliquant sur la flèche jaune puis tape le nombre écrit sur ton écran en lettres. »

Correction et codage

Item 61	Code 1	Les trois nombres sont écrits en lettres (correspondance grapho-phonique correcte) : - cinq-cent-soixante-deux ; - cent-quatre-vingt-onze ; - cent-six. N.B. : on ne tiendra pas compte de l'usage ou non des traits d'union.
	Code 3	Deux nombres sont correctement écrits. Le troisième manque.
	Code 4	Deux nombres sont correctement écrits. Le troisième est erroné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 62	Code 1	L'orthographe pour les 3 nombres est respectée (cet item est répertorié dans les items de français). N.B. : l'absence de tiret n'est pas pénalisée. Non applicable pour les élèves qui dictent à l'adulte. Pour les élèves qui travaillent sur clavier : l'orthographe pour les 2 nombres est respectée
	Code 3	L'orthographe est respectée pour deux des nombres. Le troisième manque. Non applicable pour les élèves qui dictent à l'adulte. Pour les élèves qui travaillent sur clavier : l'orthographe pour 1 nombre est respectée
	Code 4	L'orthographe est respectée pour deux des nombres. L'orthographe du troisième nombre est erronée. Non applicable pour les élèves qui dictent à l'adulte. Pour les élèves qui travaillent sur clavier : l'orthographe pour 1 nombre est respectée
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 61 : les réponses permettent de voir si l'élève comprend à la fois les mécanismes de la numération écrite, la correspondance avec la numération orale et les irrégularités de cette dernière.

Une écriture « cinq six deux » pour 562 montre que l'élève n'est pas du tout entré dans la compréhension de la numération écrite.

Item 62 : l'élève n'a pas mémorisé l'écriture de certains ou de tous les mots nombres.

Exercice 3	Composantes de l'évaluation
Nombres	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000. Item 63

Passation collective **Individuelle dictée à l'adulte**

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous voyez les nombres 184, 241, 109, 89, 210. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand, sur les pointillés. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée :

Dire: « Observe les nombres suivants. » Puis montrer les nombres à l'élève et dire. « Nomme-moi ces nombres du plus petit au plus grand » Noter les réponses.

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée::

Dire: « Observe les nombres suivants. Range-les du plus petit au plus grand. ».

Correction et codage

Item 63	Code 1	Les nombres sont rangés du plus petit au plus grand : 89 – 109 – 184 – 210 – 241.
	Code 3	Un nombre manque, mais les autres sont correctement rangés ; par exemple 89 – 109 – 184 – 210 ou 89 – 109 – 184 – 241.
	Code 4	L'ordre des nombres est inversé, ils sont rangés du plus grand au plus petit.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 63 : les nombres peuvent être inversés, l'élève n'a pas encore systématisé la connaissance des nombres jusqu'à 1000. Il ne fait pas le lien entre la position des nombres et leur valeur.

La place du « 0 » peut amener une confusion sur le rang du nombre.

L'élève peut ne pas avoir bien intégré la consigne et a rangé les nombres du plus grand au plus petit.

Une erreur ou l'oubli d'un nombre peut être lié au fait que l'élève, en constatant qu'il a oublié un terme, ne s'autorise pas nécessairement à revenir en arrière, à raturer, à recommencer.

Exercice 4	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes de vie courante. Item 64

La capacité à résoudre des problèmes est évaluable chez les enfants dyspraxiques. La présentation de cet exercice ne permet pas d'évaluer cette compétence.

Passation collective **possible**

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Julie a 5 hamsters qui pèsent entre 160 g et 240 g. Dans la liste suivante [la montrer], il y a un hamster qui n'appartient pas à Julie. Vous devez trouver lequel. Vous écrirez le nom du hamster qui n'appartient pas à Julie dans le cadre [le montrer].»

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Julie a 5 hamsters qui pèsent entre 160 g et 240 g. Dans la liste suivante [la montrer], il y a un hamster qui n'appartient pas à Julie. Tu dois trouver lequel. Tu dois cocher la case du hamster qui n'appartient pas à Julie. »

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Dire : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Julie a 5 hamsters qui pèsent entre 160 g et 240 g. Dans la liste suivante [la montrer], il y a un hamster qui n'appartient pas à Julie. Tu dois trouver lequel. Tu dois cliquer sur le hamster qui n'appartient pas à Julie. »

Correction et codage

Item 64	Code 1	La réponse exacte est donnée : Riri
	Code 3	L'élève a répondu 260 ou 260 g.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 64 : l'élève doit être capable de ranger mentalement les six nombres et de percevoir que le plus grand (260) est au-delà de 240.

La réponse 260 ou 260 g met en évidence que l'élève a su dégager le plus grand nombre, qu'il a compris que celui-ci n'était pas dans l'intervalle fixé [160, 240], mais il n'a pas su répondre complètement à la question puisque c'était le nom du hamster qui était demandé.

Exercice 5 Grandeurs et mesures	Composantes de l'évaluation
	Résoudre des problèmes de vie courante. <i>Items 65-66</i>

Le brouillon peut être très difficile à gérer pour un enfant dyspraxique. Il n'arrive pas à se relire, se perd dans sa feuille. Pour évaluer sa capacité à résoudre un problème, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure les opérations que l'élève veut effectuer et les résultats.

Passation collective **individuelle dictée à l'adulte**

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Julien veut acheter des livres. Il a dans son porte-monnaie :

- un billet de 10 €,
- un billet de 5 €,
- deux pièces de 2 €,
- trois pièces de 1 €.

Il achète 3 livres. Le prix d'un livre est de 7 €. Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et votre réponse dans le deuxième cadre. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Julien veut acheter des livres. Il a dans son porte-monnaie :

- un billet de 10 €,
- un billet de 5 €,
- deux pièces de 2 €,
- trois pièces de 1 €.

Il achète 3 livres. Le prix d'un livre est de 7 €. Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?

Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs.»

L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.

Puis dire: « Fais une phrase pour donner la réponse au problème. » Noter la phrase

Correction et codage

Item 65	Code 1	Les traces montrent que l'élève a compris qu'il fallait calculer d'une part le prix des 3 livres et d'autre part l'argent disponible.
	Code 3	Les traces montrent que l'élève a mis en œuvre une démarche partielle correcte, par exemple la recherche du montant de la dépense (7+7+7 ou 3x7) ou la recherche du montant du contenu du porte-monnaie (10+5+2+2+1+1+1).
	Code 4	Les traces montrent que l'élève considère que le contenu du porte-monnaie est 18 €.
	Code 9	Autre réponse.
Item 66	Code 1	La réponse est exacte (il lui reste 1 euro). On acceptera toute réponse exacte, même si elle n'est pas rédigée ou si l'unité n'est pas mentionnée.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 65 : l'élève peut avoir des difficultés à identifier et gérer la chronologie des étapes de résolution. Les erreurs peuvent se situer à plusieurs endroits :

- faire la somme de l'argent contenu dans le porte-monnaie (code 4 si l'élève a trouvé 18 €) ;
- calculer le coût de la dépense (3x7 ou 7+7+7) ;
- calculer le solde (22-21).

L'élève qui a fait apparaître 18 € comme montant du contenu du porte-monnaie a mal lu la consigne et n'a pas compris qu'il y avait plusieurs pièces de 2 € et de 1 €

Item 66 : l'élève a pu faire une erreur de calcul à l'une ou l'autre des étapes du problème.

Exercice 6	Composantes de l'évaluation
	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs. <i>Item 67</i>
Géométrie	

Passation collective possible

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici trois figures. Observez-les. Barrez celle qui n'a pas d'axe de symétrie. »

Correction et codage

Item 67	Code 1	La figure sans axe de symétrie (celle du milieu) est repérée. On acceptera tout mode de repérage de la bonne réponse : figure entourée, cochée, coloriée, etc.
	Code 3	L'élève a barré les deux figures ayant un axe de symétrie (lune et trapèze).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 67 : l'élève qui a barré les figures ayant un axe de symétrie (la lune et le trapèze) a mal compris la consigne et n'a pas tenu compte de la négation.

Si l'élève a barré la lune (et seulement cette figure), on peut se demander s'il n'a pas travaillé la notion de symétrie que sur des figures polygonales ou plus généralement toujours constituées de segments de droite ou encore seulement sur des axes de symétrie verticaux.

Exercice 7	Composantes de l'évaluation
	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque. <i>Item 68</i>
Géométrie	

Passation collective exercice supprimé

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez le dessin qui est tracé dans votre cahier sur le quadrillage. On a commencé à le recopier sur le quadrillage en dessous. Vous devez finir le tracé en utilisant votre règle. »

Correction et codage

Item 68	Code 1	La figure est correctement reproduite et les traits bien tracés à la règle. On tolérera une légère imprécision sur le tracé des segments. L'objectif principal est le repérage sur quadrillage, un objectif secondaire est le tracé à la règle.
	Code 3	La reproduction est correcte à l'exception d'un segment (qui a pu être oublié). Les traits sont bien tracés à la règle.
	Code 4	L'allure de la reproduction est correcte, mais les tracés sont faits sans règle.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 68 : il s'agit d'effectuer un repérage sur les nœuds du quadrillage. Pour réussir cet exercice, l'élève doit identifier la partie de la figure initiale que l'on a commencé à reproduire. Cette étape peut représenter une première

difficulté pour certains élèves. Une autre difficulté tient au fait que les deux branches verticales du dessin sont d'inégales longueurs. De surcroît, la présence de lignes obliques a pu jouer un rôle perturbateur. Parmi les erreurs possibles, l'élève a construit une figure symétrique (ce n'est pas une reproduction) ; ce n'est pas l'exercice demandé.

Séquence 2

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. <i>Items 69-70-71-72</i>
Calcul	

Le plus simple pour cet exercice est de noter les réponses orales des élèves. Les élèves travaillant sur ordinateur peuvent taper les réponses mais il faut alors prévoir une augmentation du temps de passation à 3 minutes.

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 6 minutes (2 minutes pour les huit premiers calculs, puis 4 minutes pour les huit suivants).

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter huit calculs. Vous devez écrire les résultats dans la case, à côté de la lettre. Voici le premier calcul.

Ligne A, $6+6$; je répète $6+6$. »

Procéder de même pour chaque ligne.

Ligne A	$6 + 6$
Ligne B	$9 + 5$
Ligne C	$9 + 8$
Ligne D	$7 + 4$

Ligne E	7×2
Ligne F	6×4
Ligne G	3×5
Ligne H	9×4

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Je vais te dicter huit calculs. Tu devras me dire les résultats. Voici le premier calcul. $6+6$; je répète $6+6$. ». Noter le résultat puis Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne A	$6 + 6$	Ligne E	7×2
Ligne B	$9 + 5$	Ligne F	6×4
Ligne C	$9 + 8$	Ligne G	3×5
Ligne D	$7 + 4$	Ligne H	9×4

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Mêmes consignes que passation collective

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter d'autres calculs. Voici le premier calcul.

Ligne I, $11 + 14$; je répète $11 + 14$. Vous comptez dans votre tête. Puis vous écrivez le résultat. »

Laisser 30 secondes. Procéder de même pour chaque ligne.

Ligne I	$11 + 14$
Ligne J	$22 + 9$
Ligne K	$15 + 3 + 4$
Ligne L	$120 + 50$

Ligne M	$34 - 10$
Ligne N	$55 - 15$
Ligne O	$44 - 9$
Ligne P	$231 - 100$

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Je vais te dicter huit calculs. Tu devras me dire les résultats. Voici le premier calcul. $11+14$; je répète $11+14$. ». Noter le résultat puis Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne I	$11 + 14$	Ligne M	$34 - 10$
Ligne J	$22 + 9$	Ligne N	$55 - 15$
Ligne K	$15 + 3 + 4$	Ligne O	$44 - 9$
Ligne L	$120 + 50$	Ligne P	$231 - 100$

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Mêmes consignes que passation collective

Correction et codage

Item 69	Code 1	Trois des quatre résultats (de A à D) sont exacts : $12 - 14 - 17 - 11$
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.
Item 70	Code 1	Trois des quatre résultats (de E à H) sont exacts : $14 - 24 - 15 - 36$
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.
Item 71	Code 1	Trois des quatre résultats (de I à L) sont exacts : $25 - 31 - 22 - 170$
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.
Item 72	Code 1	Trois des quatre résultats (de M à P) sont exacts : $24 - 40 - 35 - 131$
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 69 : la table d'addition n'est pas automatisée ou immédiatement disponible.

Item 70 : les tables de multiplication ne sont pas automatisées ou immédiatement disponibles.

Item 71 : les techniques simples de calcul mental pour l'addition ne sont pas assimilées.

Item 72 : les techniques simples de calcul mental pour la soustraction ne sont pas assimilées (décomposition / regroupement, par exemple $44 - 9$ peut se calculer comme $44 - 10 + 1$ ou $44 - 4 - 5$).

Exercice 9 Organisation et gestion de données	Composantes de l'évaluation
	Utiliser un tableau, un graphique. <i>Items 73-74</i>

Passation collective **exercice supprimé**

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un cuisinier prépare des commandes de pâtes et de haricots pour les cantines des 5 écoles de la ville.

Regardez bien le tableau sur vos cahiers. Vous devez répondre aux trois questions en écrivant dans les cases. »

[Les montrer].

Écoles	Nombre d'élèves	Paquets de pâtes	Boîtes de haricots
Jules Ferry	98	86	46
Jean Moulin	189	171	87
Marcel Pagnol	234	300	98
Jacques Prévert	218	214	95
Paul Bert	147	160	102
TOTAL	886	931	428

Combien de boîtes de haricots commande-t-il pour l'école Jean Moulin ?

Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'école Marcel Pagnol ?

Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'ensemble des écoles de la ville ? »

Correction et codage

Item 73	Code 1	Les réponses aux 2 premières questions sont exactes : 87 et 300
	Code 3	La réponse à la question 1 ou à la question 2 est exacte et l'autre manque.
	Code 4	La réponse à la question 1 ou à la question 2 est exacte et l'autre est erronée.
	Code 9	Autre réponse.
Item 74	Code 1	La réponse à la 3 ^{ème} question est exacte : 931
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 73 : l'élève peut n'avoir écrit qu'une seule réponse, avoir confondu les lignes ou les colonnes : il ne maîtrise pas la technique de la lecture d'un tableau à double entrée.

Les erreurs traduisent des difficultés de lecture ou de compréhension d'un tableau.

Item 74 : les causes d'erreur sur la réponse sont similaires à l'item précédent. L'élève peut faire une confusion entre le mot « ensemble » et le mot « total ».

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
Calcul	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction. Items 75-76-77

La pose des opérations repose sur un algorithme spatial, compétence directement touchée par le handicap. Un moyen de compenser le handicap tout en évaluant les capacités de résolution des opérations des élèves est de leur demander de résoudre des opérations déjà posées. Si l'élève a l'habitude d'utiliser un code couleur (par exemple, rouge pour les dizaines et bleu pour les unités), il est essentiel de le reprendre pour l'évaluation. Si l'élève a l'habitude d'utiliser le logiciel posop, laisser le l'utiliser pendant l'évaluation.

Passation collective

Temps de passation : 9 minutes

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez chacune des opérations dans le cadre en-dessous. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Effectue chacune des opérations. »

Correction et codage

Item 75	Code 1	L'addition est posée et correctement effectuée (612). l'addition est correctement effectuée
	Code 4	L'opération est posée correctement (chiffres bien alignés), mais le calcul est erroné.
	Code 9	Autre réponse.

Item 76	Code 1	La soustraction est posée et correctement effectuée (532). la soustraction est correctement effectuée
	Code 4	L'opération est posée correctement (chiffres bien alignés), mais le calcul est erroné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 77	Code 1	La soustraction est posée et correctement effectuée (355). la soustraction est correctement effectuée
	Code 4	L'opération est posée correctement (chiffres bien alignés), mais le calcul est erroné.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 75 : si l'élève a répondu 502, il n'a pas tenu compte des retenues.

Si l'élève a répondu 602 ou 512, il a oublié une des retenues.

S'il a commis d'autres erreurs : méconnaissance de la table d'addition ou méconnaissance de la technique de l'addition.

Item 76 : si l'élève a répondu 1040, il a confondu addition et soustraction.

Si l'élève a répondu 930, il a confondu addition et soustraction et n'a pas tenu compte des retenues.

Item 77 : si l'élève a répondu 607, il a confondu addition et soustraction.

Si l'élève a répondu 365, il a effectué 6 – 1 dans la colonne des unités.

Exercice 11	Composantes de l'évaluation
Calcul	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre. <i>Items 78-79</i>

La pose des opérations repose sur un algorithme spatial, compétence directement touchée par le handicap. Un moyen de compenser le handicap tout en évaluant les capacités de résolution des opérations des élèves est de leur demander de résoudre des opérations déjà posées. Si l'élève a l'habitude d'utiliser un code couleur (par exemple, rouge pour les dizaines et bleu pour les unités), il est essentiel de le reprendre pour l'évaluation. Si l'élève a l'habitude d'utiliser le logiciel posop, laissez-le l'utiliser pendant l'évaluation.

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Posez chaque opération dans le cadre en dessous et effectuez-la. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Effectue chacune des opérations. »

Correction et codage

Item 78	Code 1	La première multiplication est posée et correctement effectuée : $52 \times 3 = 156$. la multiplication est correctement effectuée
	Code 9	Autre réponse.
Item 79	Code 1	La seconde multiplication est posée et correctement effectuée : $130 \times 5 = 650$. la multiplication est correctement effectuée
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 78 : si l'élève a répondu 615, il a permuté les résultats partiels.

Si l'élève a répondu 55, il a confondu addition et multiplication.

D'autres réponses sont dues à la méconnaissance des tables ou des techniques opératoires.

Item 79 : si l'élève a répondu 550, il a oublié la retenue.

Si l'élève a répondu 135, il a confondu addition et multiplication.

Si l'élève a répondu 5150, il a juxtaposé chaque produit partiel.

Le [0] en fin de nombre peut induire des erreurs ; l'élève écrit 65 : le « 5×0 » est oublié.

Séquence 3

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Il vérifie que chaque élève dispose du matériel de géométrie nécessaire (règle graduée et crayon bien taillé).

Exercice 12	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités de mesure usuelles. Connaître la relation entre heure et minute. <i>Item 80</i>

Cette compétence est évaluable chez les élèves dyspraxiques, mais la présentation en tableau perturbe la lecture. La présentation proposée en phrase est nécessaire. Pour évaluer sa capacité à raisonner, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure.

Passation collective individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez le tableau sur votre cahier. Il indique le temps réalisé par Ludovic et François pour faire un parcours en vélo. Ludovic a réalisé un temps d'une heure. François a réalisé un temps de 58 minutes.

Cherchez qui a mis le moins de temps. Expliquez votre raisonnement. Écrivez dans le cadre. » [Le montrer].

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée :

Dire: « Regarde le problème sur ton cahier. Il indique le temps réalisé par Ludovic et François pour faire un parcours en vélo. Ludovic a réalisé un temps d'une heure. François a réalisé un temps de 58 minutes. Cherche qui a mis le moins de temps et coche la case correspondante. Puis tu expliques ton raisonnement et je vais l'écrire. »

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Dire: « Regarde le problème sur ton écran. Il indique le temps réalisé par Ludovic et François pour faire un parcours en vélo. Ludovic a réalisé un temps d'une heure. François a réalisé un temps de 58 minutes. Cherche qui a mis le moins de temps et clique sur la réponse correspondante. Puis tu expliques ton raisonnement et je vais l'écrire. »

Correction et codage

Item 80	Code 1	La réponse est exacte (François) et justifiée ; l'élève connaît la relation entre heure et minutes.
	Code 3	La réponse est exacte (François) mais l'élève n'a pas donné de justification.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 80 : l'erreur est probablement due à la méconnaissance de la relation entre l'heure et les minutes.

Exercice 13	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités de mesure usuelles. Connaître la relation entre gramme et kilogramme. Item 81

Cette compétence est évaluable chez les élèves dyspraxiques, mais la présentation en tableau perturbe la lecture. La présentation est proposée en phrase est nécessaire. Pour évaluer sa capacité à raisonner, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure.

Passation collective individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leurs sacs. Regardez le tableau sur votre cahier. Le sac de Ludovic pèse 1 kg, le sac de François pèse 975 g. Cherchez qui a le sac le plus lourd. Expliquez votre raisonnement. Écrivez dans le cadre. » [Le montrer].

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée :

Dire: « Regarde le problème sur ton cahier. Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leurs sacs. Le sac de Ludovic pèse 1 kg, le sac de François pèse 975 g. Cherche qui a le sac le plus lourd et coche la case correspondante. Puis tu expliques ton raisonnement et je vais l'écrire. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée :

Dire: « Regarde le problème sur ton écran. Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leurs sacs. Le sac de Ludovic pèse 1 kg, le sac de François pèse 975 g. Cherche qui a le sac le plus lourd et clique sur la réponse correspondante. Puis tu expliques ton raisonnement et je vais l'écrire. »

Correction et codage

Item 81	Code 1	La réponse est exacte (Ludovic) et justifiée ; l'élève connaît la relation entre kilogramme et gramme.
	Code 3	La réponse est exacte (Ludovic) mais l'élève n'a pas donné de justification.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 81 : l'erreur est probablement due à la méconnaissance de la relation entre kilogramme et gramme. L'élève peut se laisser influencer par la taille des nombres et penser que 975 est un « grand » nombre et fonder sa décision sur ce critère absolu et non relatif.

Exercice 14 Grandeurs et mesures	Composantes de l'évaluation
	Utiliser les unités de mesure usuelles. Connaître la relation entre kilomètre et mètre. Item 82

Cette compétence est évaluable chez les élèves dyspraxiques, mais la présentation en tableau perturbe la lecture. La présentation est proposée en phrase est nécessaire. Pour évaluer sa capacité à raisonner, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure.

Passation collective **individuelle dictée à l'adulte**

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Ludovic et François font une course à pied. Regardez le tableau sur votre cahier. Le tableau indique la distance qu'ils ont parcourue. Ludovic a parcouru 875 m. François a parcouru 1 kilomètre. Cherchez qui a parcouru la plus grande distance. Expliquez votre raisonnement. Écrivez dans le cadre. » [Le montrer]

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée :

Dire: « Regarde le problème sur ton cahier. Ludovic et François font une course à pied. Regardez le tableau sur votre cahier. Le tableau indique la distance qu'ils ont parcourue. Ludovic a parcouru 875 m. François a parcouru 1 kilomètre. Cherche qui a parcouru la plus grande distance et coche la case correspondante. Puis tu expliques ton raisonnement et je vais l'écrire. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée :

Dire: « Regarde le problème sur ton écran. Ludovic et François font une course à pied. Regardez le tableau sur votre cahier. Le tableau indique la distance qu'ils ont parcourue. Ludovic a parcouru 875 m. François a parcouru 1 kilomètre. Cherche qui a parcouru la plus grande distance et clique sur la réponse correspondante. Puis tu expliques ton raisonnement et je vais l'écrire. »

Correction et codage

Item 82	Code 1	La réponse est exacte (François) et justifiée ; l'élève connaît la relation entre kilomètre et mètre.
	Code 3	La réponse est exacte (François) mais l'élève n'a pas donné de justification.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 82 : l'erreur est probablement due à la méconnaissance de la relation entre kilomètre et mètre. L'élève peut se laisser influencer par la taille des nombres et penser que 875 est un « grand » nombre et fonder sa décision sur ce critère absolu et non relatif.

Il est intéressant de rapprocher les résultats des exercices 12, 13 et 14 ; si l'élève échoue aux trois exercices, c'est toute la question des mesures de grandeurs qui fait souci.

Exercice 15 Grandeurs et mesures	Composantes de l'évaluation
	Utiliser la règle graduée pour tracer des segments. Item 83

Passation collective **exercice supprimé**

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Prenez votre règle graduée. Regardez le point marqué d'une croix sur votre feuille. [Le montrer]. Vous devez tracer un segment de longueur 8 cm à partir de ce point. »

Correction et codage

Item 83	Code 1	Le tracé est correct : le segment part du point indiqué et sa longueur est égale à 8 cm (± 2 mm).
	Code 3	L'élève a tracé un segment de la bonne longueur (8 cm) mais n'a pas respecté la consigne de partir du point indiqué.
	Code 4	L'élève a tracé un segment de longueur 7 cm.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 83 : pour le tracé du segment, l'élève peut avoir commis des erreurs dans le mesurage : problème du 0 de la règle à faire coïncider avec le début du segment.

Si le segment est plus court, par exemple 7 cm, l'élève a pu mesurer à partir du 1 de la règle graduée.

Si le segment mesure entre 8,5 cm et 9 cm, l'élève a pu prendre le bord de la règle comme point de départ, au lieu du zéro.

Exercice 16	Composantes de l'évaluation
Nombres	Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. Items 84-85-86

Le plus simple pour cet exercice est de noter les réponses orales des élèves. Les élèves travaillant sur ordinateur peuvent taper les réponses mais il faut alors prévoir une augmentation du temps de passation à 3 minutes.

Passation collective possible pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée. Pour les autres élèves, individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 3 minutes (1 minute par ligne).

Dire aux élèves :

« On a commencé à compter de 10 en 10 [Montrer les cases]. Continuez. Il faut que toutes les cases soient remplies. »

Laisser une minute, puis dire :

« On a commencé à compter de 5 en 5 [Montrer les cases]. Continuez. Il faut que toutes les cases soient remplies. »

Laisser une minute, puis dire :

« Trouvez la règle et continuez à remplir toutes les cases. » [Montrer les cases].

Laisser une minute.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée :

Dire: « On a commencé à compter de 10 en 10 [Montrer les cases]. Continue. Il faut que toutes les cases soient remplies. Tu dis les nombres et je les écris ». Temps une minute

Dire : « On a commencé à compter de 5 en 5 [Montrer les cases]. Continue. Il faut que toutes les cases soient remplies. Tu dis les nombres et je les écris ». Temps une minute

Dire : « Trouve la règle et continue à remplir toutes les cases. » [Montrer les cases].

Tu dis les nombres et je les écris ». Temps une minute

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Mêmes consignes que passation collective

Correction et codage

Item 84	Code 1	Réponse attendue : 52 – 62 – 72 – 82 – 92 – 102
	Code 3	L'élève a répondu 52 – 62 – 72 – 82 – 92 et n'a pas complété la dernière case.
	Code 4	L'élève a répondu 52 – 62 – 72 – 82 – 92 et la dernière valeur est erronée.
	Code 9	Autre réponse.
Item 85	Code 1	Réponse attendue : 67 – 72 – 77 – 82 – 87 – 92 – 97
	Code 3	Absence de réponse dans les 2 dernières cases mais les autres sont justes.
	Code 4	Erreur de réponse dans les 2 dernières cases mais les autres sont justes.
Item 86	Code 1	Réponse attendue : 50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100 – 110
	Code 4	Suite croissante de multiples de 10 mais le point de départ est erroné.

Code 9	Autre réponse.
---------------	----------------

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 84 : l'élève peut avoir trouvé 92, mais il peut avoir commis une erreur dans le passage 92 / 102. L'élève maîtrise mal les modalités de calcul (il a ajouté 10 avec erreurs de calcul) ou la logique de numération.

Item 85 : l'élève peut avoir des difficultés à passer d'une dizaine à l'autre (par exemple la suite 67 – 71 – 76).

Item 86 : l'élève peut avoir commencé à écrire dans la 1^{ère} case de la ligne, à gauche, en faisant une erreur de comptage de cases (il écrit 40 ou 60, par exemple) et ne pas oser barrer pour rectifier ou ne pas en avoir le temps. Il a perçu la règle, mais il a pu penser qu'il fallait obligatoirement commencer en écrivant d'abord dans la case la plus à gauche : il s'est trompé en retranchant 70 de 120.

Exercice 17	Composantes de l'évaluation
Calcul	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier). Items 87-88-89

Le plus simple pour cet exercice est de noter les réponses orales des élèves.

Passation collective possible pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée. Pour les autres élèves, individuelle dictée à l'adulte

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez trois divisions à calculer : dix-huit divisé par deux, soixante divisé par deux, vingt divisé par cinq. Pour chaque division, écrivez le résultat. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée:

Dire: « Il y a trois divisions. Tu vas devoir donner le résultat de chaque opération.

18 divisé par deux, je répète 18 divisé par deux.

Attendre sa réponse et la noter. Procéder de la même manière pour les deux divisions suivantes.

Pour les élèves qui travaillent sur la version informatisée:

Mêmes consignes que passation collective

Correction et codage

Item 87	Code 1	La première division est exacte : 9.
	Code 9	Autre réponse.
Item 88	Code 1	La deuxième division est exacte : 30.
	Code 9	Autre réponse.
Item 89	Code 1	La troisième division est exacte : 4.
	Code 4	L'élève a répondu « 10 ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Si l'élève a répondu 16, 58 et 15, il confond soustraction et division.

Item 87 : si le nombre donné figure dans la table de multiplication par 2 (réponse 6, 7 ou 8 par exemple), on peut penser qu'il s'agit d'une méconnaissance de cette table. D'autres réponses, notamment un nombre plus grand que 18, traduisent une non compréhension du sens de la division ou une méconnaissance du signe « : ».

Item 88 : une réponse exacte à l'item précédent et erronée à celui-ci peut traduire un déficit dans le sens de la division. L'élève connaît la table de multiplication, il comprend la relation entre multiplication et division, mais ne sait l'appliquer que sur des petits nombres.

Item 89 : une réponse exacte aux items précédents et erronée à celui-ci (notamment « 10 », code 4) peut signifier que l'élève n'a compris que les partages en deux parts.

Exercice 18	Composantes de l'évaluation
Calcul	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements. Items 90-91-92

Le brouillon peut être très difficile à gérer pour un enfant dyspraxique. Il n'arrive pas à se relire, se perd dans sa feuille. Pour évaluer sa capacité à résoudre un problème, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure les opérations que l'élève veut effectuer et les résultats.

Passation collective **Dictée à l'adulte**

Temps de passation : 3 fois 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici trois problèmes. Je vous lis le problème A :

Xavier a une collection d'images d'animaux et de fleurs. Au total, il en a 225. Le nombre d'images d'animaux est 112. Combien a-t-il d'images de fleurs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »
Laisser 4 minutes.

« Maintenant je vous lis le problème B :

Un club de ping-pong achète 12 boîtes de 4 balles. Combien de balles a-t-il achetées ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »
Laisser 4 minutes.

« Maintenant je vous lis le problème C :

Trois enfants se partagent en parts égales 75 images. Combien d'images auront-ils chacun ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »
Laisser 4 minutes.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire : « Voici trois problèmes, nous allons lire le premier ensemble : Xavier a une collection d'images d'animaux et de fleurs. Au total, il en a 225. Le nombre d'images d'animaux est 112. Combien a-t-il d'images de fleurs ?

Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs. »

L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.

Puis dire : « Fais une phrase pour donner la réponse au problème. » Noter la phrase.

Dire : « voici le problème B, nous allons le lire ensemble : Un club de ping-pong achète 12 boîtes de 4 balles. Combien de balles a-t-il achetées ?

Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs. »

L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.

Puis dire : « Fais une phrase pour donner la réponse au problème. » Noter la phrase

Procéder de la même façon pour le troisième problème

Correction et codage

Item 90	Code 1	La réponse est exacte : il a 113 images de fleurs. On tolérera la réponse « 113 » car elle montre que l'élève sait associer une soustraction ou une addition à trou à cette situation.
	Code 4	Les traces (soustraction $225 - 112$, en ligne ou posée, addition à trou $112 + \dots$, en ligne ou posée) montrent que l'élève a compris ce qu'il faut faire mais il n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.
Item 91	Code 1	La réponse est exacte : il a acheté 48 balles. On tolérera la réponse non rédigée « 48 ».
	Code 4	Les traces montrent que l'élève a compris que ce problème relevait d'une multiplication ou d'une addition répétée mais il n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.
Item 92	Code 1	La réponse est exacte : chaque enfant aura 25 images. On tolérera la réponse « 25 ».
	Code 4	Les traces ($75 : 3$ ou 25×3) montrent que l'élève a compris que ce problème relevait d'une division, mais il n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 90 : si l'élève a répondu 337, il a effectué une somme. Le mot « total » l'a conduit à une addition. D'autres réponses traduisent des erreurs de calculs. L'élève a pu tenter des procédures personnelles, par exemple de dessiner ou de représenter les animaux et les fleurs. Les nombres étant relativement grands, il avait peu de chance d'aboutir.

Item 91 : l'élève peut ne pas avoir associé la multiplication à ce problème. Il a pu tenter des procédures personnelles, par exemple de dessiner ou de représenter les boîtes de balles. Il a pu se tromper dans le comptage et donner une réponse proche : 46, 47, 49, 50. Il peut aussi oublier une boîte de balles et répondre 44. D'autres erreurs peuvent être dues à une mauvaise maîtrise des techniques opératoires : addition répétée ou 12×4 .

Item 92 : l'élève peut ne pas avoir reconnu une situation de partage. Il peut aussi avoir commis une erreur de calcul dans l'opération $75 : 3$. L'élève peut aussi avoir cherché à résoudre le problème par un dessin et s'être trompé dans le nombre d'éléments.

Séquence 4

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Il vérifie que chaque élève dispose du matériel de géométrie nécessaire (règle graduée, équerre ou gabarit d'angle droit, crayon bien taillé).

Exercice 19	Composantes de l'évaluation
Géométrie	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit. <i>Item 93</i>

Passation collective **exercice supprimé**

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un triangle rectangle dont un côté mesure 3 cm et un autre côté 4 cm. »

Correction et codage

Item 93	Code 1	La figure est correctement reproduite avec un angle droit. (mesures à ± 2 mm).
	Code 4	L'élève a tracé un triangle rectangle sans respect des longueurs des côtés.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 93 : l'élève peut avoir eu des difficultés à prendre en compte l'ensemble des consignes : triangle rectangle, longueurs des deux côtés.

Une autre cause d'erreur peut résider dans l'utilisation de l'équerre.

Si l'élève a tracé un rectangle de longueur 4 cm et de largeur 3 cm, il a pu être inattentif au mot « triangle ».

Exercice 20	Composantes de l'évaluation
Géométrie	Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle. <i>Item 94</i>

Bien qu'il ait des difficultés à tracer des figures géométriques, l'enfant dyspraxique est parfaitement capable d'identifier ces figures.

Passation collective **possible**

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez bien votre cahier, vous avez des figures géométriques qui portent chacune un numéro. Certaines de ces figures sont des carrés, d'autres non. Vous devez trouver tous les carrés et écrire le numéro de chaque carré dans le cadre. Attention, vous devez trouver tous les carrés. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée:

Dire : Sur ton cahier, tu as des figures géométriques. Certaines de ces figures sont des carrés, d'autres non. Tu dois trouver tous les carrés. Fais une croix dans les carrés. Attention, tu dois trouver tous les carrés.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée:

Dire : Sur ton écran, tu as des figures géométriques. Certaines de ces figures sont des carrés, d'autres non. Tu dois trouver tous les carrés. Clique sur les croix uniquement quand elles sont sous les carrés. Attention, tu dois trouver tous les carrés.

Correction et codage

Item 94	Code 1	Les trois carrés sont reconnus : 2 – 6 – 11.
	Code 3	Réponse partielle (deux carrés reconnus sur trois) et pas d'erreur (pas d'ajout d'un autre numéro de figure).
	Code 4	Les trois carrés sont reconnus (2 – 6 – 11) mais l'élève a ajouté le losange (1).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 94 : certains oublis peuvent être dus à l'orientation des figures : en effet, l'orientation usuelle est le carré dont les côtés sont parallèles aux bords de la feuille. Le 11 en particulier aura pu être considéré comme un losange (ce qu'il est), mais non comme un carré alors que ses côtés sont bien de même longueur et que ses angles sont droits. Si le n°1 est mentionné (code 4), il peut s'agir d'une confusion avec le losange, l'élève assimilant celui-ci à un carré « présenté sur une pointe ».

Exercice 21 Organisation et gestion de données	Composantes de l'évaluation
	Organiser les informations d'un énoncé. <i>Items 95-96</i>

Le brouillon peut être très difficile à gérer pour un enfant dyspraxique. Il n'arrive pas à se relire, se perd dans sa feuille. Pour évaluer sa capacité à résoudre un problème, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure les opérations que l'élève veut effectuer et les résultats.

Passation collective **Individuelle dictée à l'adulte**

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Le directeur d'une école de 4 classes doit acheter des cahiers. L'école a 100 élèves. Les cahiers sont vendus en paquets de 5. Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et votre phrase de réponse dans le deuxième cadre. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: « Voici un problème, nous allons lire le premier ensemble : *Le directeur d'une école de 4 classes doit acheter des cahiers. L'école a 100 élèves. Les cahiers sont vendus en paquets de 5. Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ?*

Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs. »

L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.

Puis dire: « *Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »* Noter la phrase.

Correction et codage

Item 95	Code 1	L'élève a su trier les données utiles : le 4 a été écarté, il ne figure pas dans les calculs.
	Code 9	Autre réponse.
Item 96	Code 1	La réponse est juste : il doit acheter 20 paquets (on acceptera « 20 »).
	Code 4	Les traces attestent d'une démarche correcte, par exemple « : 5 » ou l'expression « il faut diviser » ou « 5+5+5+... » ou « 100-5-5-5... » ou « 100 c'est 20 paquets de 5 » ou « 20 x 5 » mais l'élève n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 95 : les erreurs peuvent provenir d'un non repérage des données pertinentes (le 4 n'a pas été écarté) ou bien d'un problème de traitement des données.

Item 96 : plusieurs stratégies sont envisageables :

- logique de numération : l'élève a observé que 100 c'est 5 groupements de 20 ou 20 groupements de 5 mais il ne parvient pas à convertir cette observation en stratégie.

- somme réitérée ou différence réitérée : une procédure est engagée mais l'élève ne parvient pas à comptabiliser le nombre d'ajouts et de retraits ou ne les identifie pas (ou plus) comme des « paquets de cahiers ».

Exercice 22	Composantes de l'évaluation
Nombres	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000. Item 97

Un certain nombre d'enfants dyspraxiques ne peuvent pas distinguer le symbole < du symbole >. Pour eux, ces symboles qui sont le miroir l'un de l'autre sont identiques. Pour évaluer leur compétence à ordonner des nombres, il faut remplacer ces symboles par leur signification.

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Regardez la case de l'exercice. Il y a deux nombres. L'un est plus grand que l'autre. Complétez en écrivant le signe qui convient : > (est plus grand que) ou < (est plus petit que). »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version imprimée

Dire : voici deux phrases, coche la bonne réponse : 198 est plus grand que 201, ou 198 est plus petit que 201. Je répète : 198 est plus grand que 201, ou 198 est plus petit que 201. Tu dois faire une croix quand la phrase est correcte.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur la version informatisée:

Dire : « Regarde la case de l'exercice. Il y a deux nombres. L'un est plus grand que l'autre. Complète avec la phrase qui convient : (est plus grand que) ou (est plus petit que). »

Correction et codage

Item 97	Code 1	L'inégalité proposée est exacte (198 < 201).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 97 : une erreur traduit certainement une utilisation peu fréquente des deux signes.

Exercice 23	Composantes de l'évaluation
Nombres	Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée. Item 98

Passation collective **exercice supprimé**

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici une règle graduée. Trois nombres sont déjà placés, 0 ; 30 ; 67. Vous devez indiquer avec précision où se trouvent les 5 nombres suivants 8 ; 19 ; 51 ; 78 ; 101 sur la droite graduée.

Vous pouvez utiliser des flèches comme pour les trois nombres déjà indiqués. C'est à vous. »

Correction et codage

Item 98	Code 1	Les cinq nombres sont placés avec précision sur la droite graduée.
	Code 3	Quatre des cinq nombres sont placés avec précision sur la droite graduée ; le cinquième n'est pas placé.
	Code 4	Quatre des cinq nombres sont placés avec précision sur la droite graduée ; le cinquième est mal placé.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 98 : l'élève peut n'avoir réussi que pour les nombres les plus petits : 8 et 19. Il est resté dans le comptage et n'a pas une représentation des nombres qui lui permet de comprendre le rôle des dizaines.

Exercice 24 Nombres	Composantes de l'évaluation
	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant. <i>Items 99-100</i>

Passation collective possible lire si nécessaire

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les deux phrases suivantes avec le nombre qui convient. Vous notez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage

Item 99	Code 1	La réponse est exacte : 200
	Code 9	Autre réponse.
Item 100	Code 1	La réponse exacte : 15
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 99 : si l'élève a répondu 50, c'est qu'il confond double et moitié.

Item 100 : si l'élève a répondu 60, c'est qu'il confond double et moitié.

Fin des séquences de mathématiques