

Fiches de préparation GP

Géométrie : Séquence 1

Objectifs : Situer un objet

Socle commun : D1, D5

Première séance

Réinvestissement s1 SRE. Durée : 45mn

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Travail du vocabulaire permettant de définir des positions Donner son avis dans une conversation. S'exprimer devant les autres.	Les élèves doivent être capables d'utiliser : Devant/derrière A côté Loin/près Au dessus/au dessous Sur/sous	1. Classe entière.	- Appareil photo

Phase 1 : Mise en place

Rappel des règles : Pas de jugement. On s'écoute parler.

Pousser les tables et les chaises.

Faire deux groupes : La moitié observe, l'autre moitié fait.

Disposer les élèves du 2e groupe dans l'espace. (debout, certains entre les jambes d'un autre « sous »...)

Donner quelques exemples : « Claire est à côté de Léon, et derrière Léonie »

Puis déplacer les élèves qui ont servi d'exemple.

Phase 2 : Parole aux élèves

Chaque élève doit, à tour de rôle, définir sa position par rapport à un ou plusieurs camarade que je mentionne « Claire, où est tu par rapport à Albert ? » « je suis loin d'Albert »

Les élèves qui observent peuvent aider un élève en difficulté.

Chaque avis compte : Les élèves qui ne sont pas d'accord doivent l'expliquer. Ils peuvent se déplacer pour montrer.

On échange les groupes.

Phase 3 : Archive

Prendre une photo d'un groupe. Elle servira pour la trace écrite dans la séance suivante.

*Deuxième séance**Entraînement. Durée : 45mn*

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Travail du vocabulaire devant/derrière/entre	Les élèves doivent être capables de mobiliser le vocabulaire (l'utiliser et le comprendre) pour situer un objet	1. Classe entière. Travail individuel puis binômes.	- Annexe 1 x23 - Annexe 1 (A3) - Annexe 6 jeu de cartes

Phase 1 : Exercice

Distribuer annexe 1.

Demander aux élèves de travailler individuellement (énoncer les consignes au fur et à mesure)

Demander de comparer avec leur voisin.

Passer dans les rangs, repérer ceux pour qui ça ne va pas.

Mise en commun des réponses (annexe 1 A3)

Phase 2 : Présentation du jeu de carte (annexe 6)

Pour jouer, on se met par deux. On dispose de 3 ou 4 cartes (plus il y a de cartes, plus c'est difficile).

Les deux élèves voient les cartes.

Un des deux élèves choisit une carte et décrit : « sur cette carte, le point jaune est à droite du point vert ».

L'autre élève doit deviner de quelle carte il s'agit.

Temps de jeu tous ensemble avant de passer à la phase 3.

Phase 3 : Aide

Table des réussites : Jouer avec un groupe

Groupe Autonome: Jeu en autonomie

*Troisième séance**Entraînement. Durée : 45mn*

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Travail du vocabulaire permettant de définir des positions	Identifier un objet en fonction des données de sa position	1. Classe entière. 2. Travail individuel puis binômes. 3. Table des réussites	- Photo séance 2 x23 - Annexe 3 x23 - Annexe 4 x 12

Phase 1 : Trace écrite

Distribuer la photo prise lors de la séance précédente à chaque élève.
Construire une trace écrite. (on la collera dessous la séance prochaine)

Phase 2 : Entraînement

Distribuer la feuille d'exercice annexe 3.
Énoncer les consignes.
Comparer avec son voisin.

Phase 3 : Correction

Distribuer une feuille d'autocorrection pour deux élèves. (annexe 4)

Table des réussites : Faire la correction avec certains élèves.
Groupe autonome : Auto correction

*Quatrième séance**Institutionnalisation / Évaluation : 45mn*

Bulletin officiel	Compétences visées	Dispositif	Matériel
Travail du vocabulaire permettant de définir des positions	Placer un objet selon la description de sa position	1. Classe entière. 2. Travail indiv 3. Table réussites	- Trace écrite annexe 2 - Eval. annexe 5 x24 - jeu géométrie

Phase 1 : Leçon

Coller trace écrite dans cahier.

Phase 2 : Fiche évaluation

Distribuer une feuille par élève (annexe 5)

Énoncer les indications à voix haute

Table des réussites : Aider les élèves plus lents à finir

Groupe autonome : Jeu géométrie