G.1: LA PHRASE

G.1 : LA PHRASE

- ★ Une phrase est une suite de mots qui a du sens.
- ★ Elle commence par une majuscule et finit par un point
- , un point d'interrogation ?, un point d'exclamation ! ou des points de suspension

<u>Ex :</u> <u>E</u>lle alla voir une vieille sorcière pour lui de mander conseil.

<u>**T**</u>u veux un enfant <u>?</u>

Elle était si petite!

★ Si l'on change certains mots de place, cela peut changer le sens de la phrase, ou pas.

Change le sens	Ne change pas le sens
<u>La voiture</u> dépasse <u>le train</u> .	<u>Ce matin</u> , le facteur est passé.
<u>Le train</u> dépasse <u>la voiture</u> .	Le facteur est passé <u>ce matin</u> .

- ★ Une phrase est une suite de mots qui a du sens.
- ★ Elle commence par une majuscule et finit par un point
- . ,un point d'interrogation ?, un point d'exclamation ! ou des points de suspension

Ex : Elle alla voir une vieille sorcière pour lui de mander conseil.

<u>**T**</u>u veux un enfant <u>?</u>

Elle était si petite!

★ Si l'on change certains mots de place, cela peut changer le sens de la phrase, ou pas.

Change le sens	Ne change pas le sens
<u>La voiture</u> dépasse <u>le train</u> .	<u>Ce matin</u> , le facteur est passé.
<u>Le train</u> dépasse <u>la voiture</u> .	Le facteur est passé <u>ce matin</u> .



AI-JE BIEN COMPRIS?

Un éléphant adulte ne peut pas s'allonger souvent. Il ne reste jamais couché longtemps à cause de son poids. En dormant, il lui arrive de reposer sa trompe sur ses défenses. Il peut aussi enrouler sa trompe sur elle-même!

Combien de lignes comptes-tu?

Combien de phrases comptes-tu ?___



AI-JE BIEN COMPRIS ?

Un éléphant adulte ne peut pas s'allonger souvent. Il ne reste jamais couché longtemps à cause de son poids. En dormant, il lui arrive de reposer sa trompe sur ses défenses. Il peut aussi enrouler sa trompe sur elle-même! Combien de lignes comptes-tu?____

Combien de phrases comptes-tu?

G.2 : LES GROUPES DANS LA PHRASE

G.2 : LES GROUPES DANS LA PHRASE

Dans une phrase, il y a plusieurs groupes :

★ Des groupes indispensables : De qui on parle, ce qu'il fait.

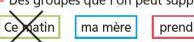
Ma mère

prend l'Eurostar.

- ★ Des groupes que l'on peut déplacer ou supprimer : Où et quand l'action se passe.
 - Des groupes que l'on peut déplacer :



• Des groupes que l'on peut supprimer :









AI-JE BIEN COMPRIS?

Lis ces phrases. Entoure les groupes indispensables. Entraine-toi à lire ces phrases en déplaçant les autres groupes ou en les supprimant.

Mon frère part demain pour l'Espagne.

Hier, nous sommes allés au cinéma.

Depuis deux ans, ma sœur apprend l'espagnol au collège.

Dans une phrase, il y a plusieurs groupes :

★ Des groupes indispensables : De qui on parle, ce qu'il fait.

Ma mère

prend l'Eurostar.

- ★ Des groupes que l'on peut déplacer ou supprimer : Où et quand l'action se passe.
- Des groupes que l'on peut déplacer :





AI-JE BIEN COMPRIS ?

Lis ces phrases. Entoure les groupes indispensables. Entraine-toi à lire ces phrases en déplaçant les autres groupes ou en les supprimant.

Mon frère part demain pour l'Espagne.

Hier, nous sommes allés au cinéma.

Depuis deux ans, ma sœur apprend l'espagnol au collège.

G.3 : FORMES AFFIRMATIVES ET NÉGATIVES

G.3 : FORMES AFFIRMATIVES ET NÉGATIVES

Les formes d'une phrase

- ★ Une phrase peut s'écrire à la forme affirmative ou négative.
- ★ On peut transformer une phrase en passant de la forme affirmative à la forme négative, ou l'inverse.

<u>Ex :</u>

Il sait nager. ← → Il ne sait pas nager.

- ★ Dans une phrase négative, on trouve toujours 2 petits mots qui marquent la négation :
- « ne...pas », « n'...pas », « ne...jamais », « ne...plus »,...

Ex: Il n'aime pas se mouiller. Il ne veut jamais sortir.

Les formes d'une phrase

- ★ Une phrase peut s'écrire à la forme affirmative ou négative.
- ★ On peut transformer une phrase en passant de la forme affirmative à la forme négative, ou l'inverse.

Ex:

Il sait nager. ← → Il ne sait pas nager.

- ★ Dans une phrase négative, on trouve toujours 2 petits mots qui marquent la négation :
- « ne...pas », « n'...pas », « ne...jamais », « ne...plus »,...

Ex: Il n'aime pas se mouiller. Il ne veut jamais sortir.



AI-JE BIEN COMPRIS?

Transforme ces phrases à la forme négative, à l'oral.

Il faut dire bonjour aux autres.

Nous devons toujours dire des gros-mots.

Hector va à la piscine et au cinéma.

Léa adore les barbes à papa!

Il fait encore nuit.



AI-JE BIEN COMPRIS ?

Transforme ces phrases à la forme négative, à l'oral.

Il faut dire bonjour aux autres.

Nous devons toujours dire des gros-mots.

Hector va à la piscine et au cinéma.

Léa adore les barbes à papa!

Il fait encore nuit.

G.4: LE VERBE

- ★ Dans une phrase, le verbe est un mot très important. Il indique une action $(ex : La \ voiture \ roule)$ ou un état $(ex : la \ voiture \ est \ en \ panne)$.
- ★ Un verbe peut être conjugué, ou s'écrire à l'infinitif (comme dans le dictionnaire).

 \underline{Ex} : La voiture <u>roule</u> (verbe conjugué) \rightarrow La voiture est en train de rouler (verbe à l'infinitif)

- ★ Pour trouver un verbe conjugué dans une phrase, on peut :
- → changer le temps de la phrase (le mot qui change est le verbe)

<u>Ex</u> : Elle <u>roulait</u> (passé). Elle <u>roule</u> (présent). Elle <u>roulera</u> (futur)

→ mettre la phrase à la forme négative

 $\underline{\mathsf{Ex}}$: La voiture roule. \rightarrow La voiture (ne) roule (nas



AI-JE BIEN COMPRIS ?

Souligne le verbe de ces phrases. Tu peux t'aider des techniques ci-dessus.

Léo part en vacances.

Jean va à l'école avec son papi.

Le petit chien saute haut.

La boulangère prépare ses baguettes.

Les enfants de ma sœur ont beaucoup de chance.

G.4 : LE VERBE

- ★ Dans une phrase, le verbe est un mot très important. Il indique une action $(ex : La \ voiture \ roule)$ ou un état $(ex : La \ voiture \ est \ en \ panne)$.
- ★ Un verbe peut être conjugué, ou s'écrire à l'infinitif (comme dans le dictionnaire).

 \underline{Ex} : La voiture <u>roule</u> (verbe conjugué) \rightarrow La voiture est en train de rouler (verbe à l'infinitif)

- ★ Pour trouver un verbe conjugué dans une phrase, on peut :
- → changer le temps de la phrase (le mot qui change est le verbe)

<u>Ex</u>: Elle <u>roulait</u> (passé). Elle <u>roule</u> (présent). Elle <u>roulera</u> (futur)

→ mettre la phrase à la forme négative

 $\underline{\mathsf{Ex}}$: La voiture roule. \rightarrow La voiture (ne) roule (nas



AI-JE BIEN COMPRIS ?

Souligne le verbe de ces phrases. Tu peux t'aider des techniques ci-dessus.

Léo part en vacances.

Jean va à l'école avec son papi.

Le petit chien saute haut.

La boulangère prépare ses baguettes.

Les enfants de ma sœur ont beaucoup de chance.

G.5 : LE GROUPE SUJET DU VERBE

- ★ Le sujet du verbe est un mot ou un groupe de mots.
- ★ En général, on ne peut pas supprimer le groupe sujet d'une phrase.
- ★ Le groupe sujet est souvent placé devant le verbe.
- ★ II « commande » le verbe. On dit que le sujet et le verbe s'accordent.

$\underline{\textit{Ex}}$: Cimothée arrive. \Rightarrow Cimothée et son copain arrivent.

★ Dans une phrase, pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on peut poser la question « Qui est-ce qui...? » et répondre par « C'est... qui » (ou « Ce sont... qui »).

$\underline{\textit{Ex}}$: Cimothée arrive avec des léquilles.

Qui est-ce qui arrive? C'est Cimothée qui arrive.



AI-JE BIEN COMPRIS ?

Souligne le verbe de ces phrases et entour le sujet.

Marie revient de la montagne.

Les enfants et leurs parents arrivent bientôt.

Il crie tout le temps.

Le mécanicien a fini de réparer la voiture.

Paul, Léa et Timéo partent en vacances.

G.5 : LE GROUPE SUJET DU VERBE

- ★ Le sujet du verbe est un mot ou un groupe de mots.
- ★ En général, on ne peut pas supprimer le groupe sujet d'une phrase.
- ★ Le groupe sujet est souvent placé devant le verbe.
- ★ II « commande » le verbe. On dit que le sujet et le verbe s'accordent.

$\underline{\textit{Ex}}$: Cimothée arrive. \Rightarrow Cimothée et son copain arrivent.

★ Dans une phrase, pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on peut poser la question « Qui est-ce qui...? » et répondre par « C'est... qui » (ou « Ce sont... qui »).

Ex: Cimothée arrive avec des béquilles.

Qui est-ce qui arrive? C'est Cimothée qui arrive.



AI-JE BIEN COMPRIS ?

Souligne le verbe de ces phrases et entour le sujet.

Marie revient de la montagne.

Les enfants et leurs parents arrivent bientôt.

Il crie tout le temps.

Le mécanicien a fini de réparer la voiture.

Paul, Léa et Timéo partent en vacances.

G.6: LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

G.6: LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Je retiens

• Le pronom personnel remplace un groupe nominal.

Papa et maman sont assis. → Ils sont assis. Sont-ils assis?

Ils ont le même genre et le même nombre que les noms qu'ils remplacent.
 Le chien aboie. → Il aboie.

masc. sing.

masc. sing.

pronoms personnels		
personne	singulier	pluriel
1 ^{re}	je	nous
2 ^e	tu	vous
3 ^e	il. elle. on	ils, elles

AI-JE BIEN COMPRIS ?

Ces pronoms personnels sont sujets du verbe conjugué.

Çê)

AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Entoure le PPS (pronom personnel sujet) de ces phrases :

Il va avoir un petit frère.

J'adore le chocolat!

Aujourd'hui, elles partent pour Londres. As-tu tes clés ?

Personne n'aime qu'on fasse du mal. Vous riez trop fort.

★ Dans ces phrases, remplace le groupe sujet par un PPS qui convient.

Les garçons jouent dans ce club de rugby. \rightarrow

Célia, Coline et moi, allons au cinéma cet après-midi. →

Tes amis et toi venez souvent ici ? ightharpoonup

Je retiens

• Le pronom personnel remplace un groupe nominal.

Papa et maman sont assis. → **Ils** sont assis. Sont-**ils** assis?

• Ils ont le **même genre** et le **même nombre** que les noms qu'ils remplacent.

Le chien aboie. → **Il** aboie.

masc. sing.

masc. sing.

personne singulier pluriel

1re je nous

2e tu vous

3e il, elle, on ils, elles

Ces pronoms personnels sont sujets du verbe conjugué.

★ Entoure le PPS (pronom personnel sujet) de ces phrases :

Il va avoir un petit frère.

J'adore le chocolat!

Aujourd'hui, elles partent pour Londres. As-tu tes clés ?

Personne n'aime qu'on fasse du mal. Vous riez trop fort.

★ Dans ces phrases, remplace le groupe sujet par un PPS qui convient.

Les garçons jouent dans ce club de rugby. →

<u>Célia, Coline et moi</u>, allons au cinéma cet après-midi. →

Tes amis et toi venez souvent ici ? ightarrow

C.1 : CONJUGUER UN VERBE

Conjuguer un verbe

Pour conjuguer un verbe, on utilise des pronoms personnels sujets du verbe:

SINGULIER PLURIEL

1re personne: je1re personne: nous2e personne: tu2e personne: vous3e personne: il, elle, on3e personne: ils, elles

Un verbe est formé de deux parties:

- une partie qui le plus souvent ne change pas (le radical),
- une terminaison qui varie.

Conjuguer un verbe, c'est faire changer sa forme en tenant compte du temps (passé, présent, futur), de la personne (masculin ou féminin) et du nombre (singulier ou pluriel).

Exemples: nous avons regardé (passé) – nous regardons (présent) nous regarderons (futur)

je regarde – tu regardes – vous regardez – elles regardent



AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Change le temps de la phrase et donc la terminaison du verbe.

Aujourd'hui, Paul mange à la cantine.

→ Demain, Paul

Ces enfants regardent trop souvent la télévision.

- → Avant, ces enfants
- * Réécris le verbe en fonction de la personne demandée.

II passe par là. \rightarrow Elles par là.

Tu chantes bien. \rightarrow Vous bien.

C.1 : CONJUGUER UN VERBE

Conjuguer un verbe

Pour conjuguer un verbe, on utilise des pronoms personnels sujets du verbe:

SINGULIER PLURIEL

1re personne: je1re personne: nous2e personne: tu2e personne: vous3e personne: il, elle, on3e personne: ils, elles

Un verbe est formé de deux parties:

- une partie qui le plus souvent ne change pas (le radical),
- une terminaison qui varie.

Conjuguer un verbe, c'est faire changer sa forme en tenant compte du temps (passé, présent, futur), de la personne (masculin ou féminin) et du nombre (singulier ou pluriel).

Exemples: nous avons regardé (passé) – nous regardons (présent) nous regarderons (futur)

je regarde – tu regardes – vous regardez – elles regardent



AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Change le temps de la phrase et donc la terminaison du ver
--

Aujourd'hui, Paul mange à la cantine.

→ Demain, Paul

Ces enfants regardent trop souvent la télévision.

- → Avant, ces enfants
- * Réécris le verbe en fonction de la personne demandée.

Il passe par là. \rightarrow Elles par là.

Tu chantes bien. \rightarrow Vous bien.

C.2 : LE PRÉSENT DES VERBES DU 1^{ER} GROUPE

Les verbes du 1er groupe se terminent par ER à l'infinitif.

Ils se conjuguent tous comme le verbe «penser»:

je pense tu penses il / elle / on pense nous pensons vous pensez ils / elles pensent

Conjuguer au présent Verbes qui se terminent en ER (1er groupe)	
	PENSER
je / j'	je pens <mark>e</mark>
tu	tu pens <mark>es</mark>
il / elle / on	il / elle / on pense
nous	nous pensons
vous	vous pensez
ils / elles	ils / elles pensent



AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Conjugue ces verbes du 1^{er} groupe au présent selon la personne indiquée.

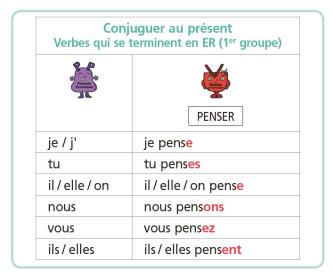
Passer : il	Jouer : nous
Utiliser : j	Parler : tu
Couper : vous	Discuter : elles
Danser : on	Rester : ils
Ranger : tu	Crier : vous

C.2 : LE PRÉSENT DES VERBES DU 1^{ER} GROUPE

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par ER à l'infinitif.

Ils se conjuguent tous comme le verbe «penser»:

je pense tu penses il / elle / on pense nous pensons vous pensez ils / elles pensent





AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Conjugue ces verbes du 1^{er} groupe au présent selon la personne indiquée.

Passer: il	Jouer : nous
Utiliser: j	Parler : tu
Couper : vous	Discuter : elles
Danser : on	Rester : ils
Ranger: tu	Crier : vous

C.3 : LE PRÉSENT DES VERBES *ÊTRE* ET *AVOIR*

Au présent, les verbes être et avoir ont une conjugaison particulière.

ÊTRE	AVOIR

AI-JE BIEN COMPRIS?

🔻 Pour chaque phrase, écris si le
verbe conjugué est le verbe <i>être</i> ou
avoir.

- a. Tu es en pleine forme. → _____
- **b.** Tu as de la chance. \rightarrow _____
- c. Avez-vous faim ? → _____
- d. A-t-il froid ? → _____
- e. Vous êtes fatigué. → _____
- f. Nous sommes fiers. → _____

★ Recopie les listes sans l'intrus.

- a. est sommes suis somme
- b. ai avons à ont as
- c. sommes es sont et est

C.3 : LE PRÉSENT DES VERBES ÊTRE ET AVOIR

Au présent, les verbes être et avoir ont une conjugaison particulière.

ÊTRE	AVOIR

AI-JE BIEN COMPRIS?

★ Pour chaque phrase, écris si le verbe conjugué est le verbe être ou avoir.

- a. Tu es en pleine forme. \rightarrow _____
- **b.** Tu as de la chance. >
- c. Avez-vous faim ? → _____
- d. A-t-il froid ? → _____
- e. Vous êtes fatigué. → _____
- f. Nous sommes fiers. → _____

★ Recopie les listes sans l'intrus.

- a. est sommes suis somme
- b. ai avons à ont as
- c. sommes es sont et est

<u>G.7</u>: LE GROUPE NOMINAL

Le groupe nominal : nom et déterminant

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, une idée, un sentiment...

On distingue:

- le nom commun qui est un nom général (ex. : maitresse, lézard, classe) ;
- le <u>nom propre</u> qui est un nom particulier (ex. : Medhi, Afrique).
 Il commence par une majuscule.

Un déterminant est un petit mot placé devant un nom.

L'ensemble d'un déterminant et d'un nom (ex.: le caméléon) forme un groupe nominal de base. Dans un groupe nominal, le déterminant et le nom s'accordent en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).

Exemples : <u>le</u> caméléon – <u>les</u> caméléons ; <u>une</u> branche – <u>des</u> branches ; mon animal – mes animaux

AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Entoure les GN (groupes nominaux) de ces phrases :

Son traineau vole au-dessus des maisons.

Mon copain va avoir un chat.

Ludo va à la piscine avec son vélo.

★ Complète ces GN avec un déterminant ou un nom adéquats.

La	livres
Des	chansons
Ton	train
Ses	jeu

G.7 : LE GROUPE NOMINAL

Le groupe nominal : nom et déterminant

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, une idée, un sentiment...

On distingue:

- le nom commun qui est un nom général (ex. : maitresse, lézard, classe) ;
- le <u>nom propre</u> qui est un nom particulier (ex. : Medhi, Afrique).
 Il commence par une majuscule.

Un déterminant est un petit mot placé devant un nom.

L'ensemble d'un déterminant et d'un nom (ex.: le caméléon) forme un groupe nominal de base. Dans un groupe nominal, le déterminant et le nom s'accordent en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).

Exemples : <u>le</u> caméléon – <u>les</u> caméléons ; <u>une</u> branche – <u>des</u> branches ; mon animal – mes animaux



AI-JE BIEN COMPRIS ?

★ Entoure les GN (groupes nominaux) de ces phrases :

Son traineau vole au-dessus des maisons.

Mon copain va avoir un chat.

Ludo va à la piscine avec son vélo.

★ Complète ces GN avec un déterminant ou un nom adéquats.

La	livres
Des	chansons
Ton	train
Ses	Jeu

G.8 : DES DÉTERMINANTS

Des déterminants

Le déterminant est un petit mot qui accompagne le nom. Il existe plusieurs sortes de déterminants :

- le, la, les, l' (article défini : désigne une chose précise)
- un, une, des (article indéfini : désigne une chose non précise)
- ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses... (article possessif)
- ce, cette, ces...
- deux, trois, cinq...

Exemples:

le travail un caméléon deux copains mon crayon ce livre **la** fille trois jours **une** gueue ma trousse cette trousse des pattes **cing** canards les photos ses livres ces jouets l'école ton frère



1 * Classe les groupes nominaux dans le tableau.

un instrument • le cinéma • une orchestration • la foule • le public • un fauteuil • le chef d'orchestre • la chorale • le bec • le tempo • la musique • une pizza appétissante • la lune

article défini	article indéfini

6 ** Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

- a. J'ai pêché un poisson.
- b. Vous regardez une photo.
- c. Elles rangent l'album.
- d. Tu grimpes à l'arbre.
- e. Il mange une carotte.

G.8 : DES DÉTERMINANTS

Des déterminants

Le déterminant est un petit mot qui accompagne le nom. Il existe plusieurs sortes de déterminants :

- le, la, les, l' (article défini : désigne une chose précise)
- un, une, des (article indéfini : désigne une chose non précise)
- ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses... (article possessif)
- ce, cette, ces...
- deux, trois, cinq...

Exemples:

un caméléon deux copains le travail mon crayon ce livre **la** fille trois jours **une** queue ma trousse cette trousse des pattes **cing** canards les photos ses livres ces jouets **l'**école ton frère



1 * Classe les groupes nominaux dans le tableau.

un instrument • le cinéma • une orchestration • la foule • le public • un fauteuil • le chef d'orchestre • la chorale • le bec • le tempo • la musique • une pizza appétissante • la lune

article défini	article indéfin

6 ** Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

- a. J'ai pêché un poisson.
- b. Vous regardez une photo.
- c. Elles rangent l'album.
- d. Tu grimpes à l'arbre.
- e. Il mange une carotte.

G.9: L'EXPANSION DU GN (L'ADJECTIF)

Les adjectifs sont des mots qui donnent des renseignements, des précisions, sur le nom. Ils font partie du groupe du nom.

Ils peuvent être placés avant ou après le nom.

On peut ajouter un ou plusieurs adjectifs pour préciser le nom.

Exemples:









Une belle crêpe dorée.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.



→ Accord en genre et en nombre.

AI-JE BIEN COMPRIS ?

* Trouve un adjectif qualificatif pour compléter ces GN. Pense aux accords :

Un pull	Des chaussettes
Une fille	Un salon
Des dessins	Des arbres
Une place	Un stylo
Uneluae	Des skis

G.9: L'EXPANSION DU GN (L'ADJECTIF)

Les adjectifs sont des mots qui donnent des renseignements, des précisions, sur le nom. Ils font partie du groupe du nom.

Ils peuvent être placés avant ou après le nom.

On peut ajouter un ou plusieurs adjectifs pour préciser le nom.

Exemples:









Une belle crêpe dorée.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.



→ Accord en genre et en nombre.



AI-JE BIEN COMPRIS ?

* Trouve un adjectif qualificatif pour compléter ces GN. Pense aux accords :

Un pull	Des chaussettes
Une fille	Un salon
Des dessir	ns Des arbres
Une place	Un stylo
Uneluge	Des skis

G.10 : LES ACCORDS DANS LE GN

Dans le groupe du nom, tous les mots doivent s'accorder : le déterminant, le nom et le (ou les) adjectif(s) Exemple: Adj. NC D (masculin / singulier) chaud un croissant (masculin / pluriel) croissants chauds → des (féminin / singulier) brioche chaude une brioches chaudes (féminin / pluriel) → des

É

AI-JE BIEN COMPRIS ?

G.10 : LES ACCORDS DANS LE GN

Dans le groupe du nom, tous les mots doivent s'accorder : le déterminant, le nom et le (ou les) adjectif(s) Exemple: Adj. NC (masculin / singulier) chaud un croissant (masculin / pluriel) croissants chauds → des (féminin / singulier) brioche chaude une brioches chaudes (féminin / pluriel) → des



AI-JE BIEN COMPRIS ?

un blouson

★ Complète les GN en ajoutant le mot qui manque (soit le déterminant, soit le nom,
soit l'adjectif). Pense aux accords :
des chaussures
longue veste
la maison
monépais
articles cassés
une barbe
des chattes

G.11: GROUPES FONCTIONNELS ET CLASSES DE MOTS (SYNTHÈSE)

G.11: GROUPES FONCTIONNELS ET CLASSES DE MOTS (SYNTHÈSE)

Fonction

des

groupes

mots

de

mots

En grammaire, on distingue différents différents (des fonctions différentes): différents groupes de mots dans la phrase. Ils ont des rôles

- Exemple : le groupe sujet du verbe : Ma sœur le groupe du verbe : invite ses amies



- Des groupes déplaçables et/ou supprimables qui complètent la phrase :



On distingue différentes classes de mots :

qualificatifs , les pronoms personnels es noms propres ou communs (E), les déterminants

s'écrire de la même façon Attention! Des mots qui n'appartiennent pas à la même classe (de nature différente) peuvent

Elle ouvre la porte





Fonction des groupes de mots classes de mots

on distingue différents groupes de mots dans la phrase. Ils ont des rôles fonctions différentes):

- Des groupes indispensables



Des groupes déplaçables et/ou supprimables qui complètent la phrase :

pour son anniversaire



On distingue différentes classes de mots :

les verbes 🚎, les noms propres ou communs les déterminants , les adjectifs

Attention! Des mots qui n'appartiennent pas à s'écrire de la même façon: qualificatifs 🙀 , les pronoms personnels (de nature différente) peuvent

Elle ouvre la porte





C.8: LE FUTUR

• Au futur, les verbes ont toujours les mêmes terminaisons :

$$je \rightarrow -ai$$
 $tu \rightarrow -as$
 $il/elle/on \rightarrow -a$
 $nous \rightarrow -ons$
 $vous \rightarrow -ez$
 $ils/elles \rightarrow -ont$

- Le futur des verbes en -ER et en -IR se forment à partir de l'infinitif du verbe auquel on rajoute la terminaison, selon la personne.
 Ex : partir → je partirai, nous partirons, ils partiront
- D'autres verbes eux, comme *être* et *avoir*, sont particuliers et ne sont pas formés à partir de leur infinitif.

PARLER	FINIR	ÊTRE	AVOIR
Je parler ai	Je finir ai	Je serai	J'aurai
Tu parler as	Tu finir as	Tu seras	Tu auras
Elle parler a	Elle finir a	Elle sera	Elle aura
Nous parler ons	Nous finir ons	Nous serons	Nous aurons
Vous parler ez	Vous finir ez	Vous serez	Vous aurez
Ils parler ont	Ils finir ont	Ils seront	Ils auront

C.8 : LE FUTUR

• Au futur, les verbes ont toujours les mêmes terminaisons :

$$je \rightarrow -ai$$
 $tu \rightarrow -as$
 $il/elle/on \rightarrow -a$
 $nous \rightarrow -ons$
 $vous \rightarrow -ez$
 $ils/elles \rightarrow -ont$

- Le futur des verbes en -ER et en -IR se forment à partir de l'infinitif du verbe auquel on rajoute la terminaison, selon la personne.
 Ex: partir → je partirai, nous partirons, ils partiront
- D'autres verbes eux, comme être et avoir, sont particuliers et ne sont pas formés à partir de leur infinitif.

PARLER	FINIR	ÊTRE	AVOIR
Je parler ai	Je finir ai	Je serai	J'aurai
Tu parler as	Tu finir as	Tu seras	Tu auras
Elle parler a	Elle finir a	Elle sera	Elle aura
Nous parler ons	Nous finir ons	Nous serons	Nous aurons
Vous parler ez	Vous finir ez	Vous serez	Vous aurez
Ils parler ont	Ils finir ont	Ils seront	Ils auront

C.9 : LE FUTUR D'AUTRES VERBES PARTICULIERS

<u>Rappel</u>: Au futur, les verbes ont toujours les mêmes terminaisons :

 $je \rightarrow -ai$ $tu \rightarrow -as$

il/elle/on \rightarrow -a

nous \rightarrow -ons

vous \rightarrow -ez

ils/elles → -ont

ALLER	FAIRE	VENIR	VOIR
J'irai	Je ferai	Je viendrai	Je ve <u>rr</u> ai
Tu iras	Tu feras	Tu viendras	Tu ve <u>rr</u> as
Elle ira	Elle fera	Elle viendra	Elle ve <u>rr</u> a
Nous irons	Nous ferons	Nous viendrons	Nous ve <u>rr</u> ons
Vous irez	Vous ferez	Vous viendrez	Vous ve <u>rr</u> ez
Ils iront	Ils feront	Ils viendront	Ils ve <u>rr</u> ont

DIRE	PRENDRE	VOULOIR	POUVOIR
Je dirai	Je prendrai	Je voudrai	Je pou <u>rr</u> ai
Tu diras	Tu prendras	Tu voudras	Tu pou <u>rr</u> as
Elle dira	Elle prendra	Elle voudra	Elle pou <u>rr</u> a
Nous dirons	Nous prendrons	Nous voudrons	Nous pou <u>rr</u> ons
Vous direz	Vous prendrez	Vous voudrez	Vous pou <u>rr</u> ez
Ils diront	Ils prendront	Ils voudront	Ils pou <u>rr</u> ont

C.9 : LE FUTUR D'AUTRES VERBES PARTICULIERS

Rappel: Au futur, les verbes ont toujours les mêmes terminaisons :

 $je \rightarrow -ai$

 $tu \rightarrow -as$

il/elle/on \rightarrow -a

nous \rightarrow -ons

vous \rightarrow -ez

ils/elles \rightarrow -ont

ALLER	FAIRE	VENIR	VOIR
J'irai	Je ferai	Je viendrai	Je ve <u>rr</u> ai
Tu iras	Tu feras	Tu viendras	Tu ve <u>rr</u> as
Elle ira	Elle fera	Elle viendra	Elle ve <u>rr</u> a
Nous irons	Nous ferons	Nous viendrons	Nous ve <u>rr</u> ons
Vous irez	Vous ferez	Vous viendrez	Vous ve <u>rr</u> ez
Ils iront	Ils feront	Ils viendront	Ils ve <u>rr</u> ont

DIRE	PRENDRE	VOULOIR	POUVOIR
Je dirai	Je prendrai	Je voudrai	Je pou <u>rr</u> ai
Tu diras	Tu prendras	Tu voudras	Tu pou <u>rr</u> as
Elle dira	Elle prendra	Elle voudra	Elle pou <u>rr</u> a
Nous dirons	Nous prendrons	Nous voudrons	Nous pou <u>rr</u> ons
Vous direz	Vous prendrez	Vous voudrez	Vous pou <u>rr</u> ez
Ils diront	Ils prendront	Ils voudront	Ils pou <u>rr</u> ont

C.10 : L'IMPARFAIT

- L'imparfait est un temps utilisé pour parler du passé.
- A l'imparfait, tous les verbes ont les terminaisons suivantes :

$$je \rightarrow -ais$$
 $tu \rightarrow -ais$
 $il/elle/on \rightarrow -ait$
 $nous \rightarrow -ions$
 $vous \rightarrow -iez$
 $ils/elles \rightarrow -aient$

the same of the sa	Victor 1	No.	No.
	ÊTRE	AVOIR	ALLER
je / j'	j'ét <mark>ais</mark>	j'av <mark>ais</mark>	j'all <mark>ais</mark>
tu	tu ét <mark>ais</mark>	tu avais	tu all <mark>ais</mark>
il/elle/on	il ét <mark>ait</mark>	il av <mark>ait</mark>	il all <mark>ait</mark>
nous	nous ét <mark>ions</mark>	nous av <mark>ions</mark>	nous allions
vous	vous ét <mark>iez</mark>	vous av <mark>iez</mark>	vous all <mark>iez</mark>
ils / elles	ils ét <mark>aient</mark>	ils av <mark>aient</mark>	ils all <mark>aient</mark>
Promise of the Control of the Contro	No.	No.	
	HABITER	FÊTER	COUPER
je / j'	j'habit <mark>ais</mark>	je fêt <mark>ais</mark>	je coup <mark>ais</mark>
tu	tu habit <mark>ais</mark>	tu fêt <mark>ais</mark>	tu coup <mark>ais</mark>
il/elle/on	il habit <mark>ait</mark>	il fêt <mark>ait</mark>	il coup <mark>ait</mark>
nous	nous habit <mark>ions</mark>	nous fêt <mark>ions</mark>	nous coupions
vous	vous habit <mark>iez</mark>	vous fêt <mark>iez</mark>	vous coup <mark>iez</mark>
ils / elles	ils habit <mark>aient</mark>	ils fêt <mark>aient</mark>	ils coup <mark>aient</mark>

C.10 : L'IMPARFAIT

- L'imparfait est un temps utilisé pour parler du passé.
- A l'imparfait, tous les verbes ont les terminaisons suivantes :

$$je \rightarrow -ais$$

 $tu \rightarrow -ais$
 $il/elle/on \rightarrow -ait$
 $nous \rightarrow -ions$
 $vous \rightarrow -iez$
 $ils/elles \rightarrow -aient$

	Veille	No.	
	ÊTRE	AVOIR	ALLER
je / j'	j'ét <mark>ais</mark>	j'av <mark>ais</mark>	j'all <mark>ais</mark>
tu	tu ét <mark>ais</mark>	tu av <mark>ais</mark>	tu all <mark>ais</mark>
il/elle/on	il ét <mark>ait</mark>	il av <mark>ait</mark>	il all <mark>ait</mark>
nous	nous ét <mark>ions</mark>	nous avions	nous allions
vous	vous ét <mark>iez</mark>	vous av <mark>iez</mark>	vous alliez
ils / elles	ils étaient	ils avaient	ils all <mark>aient</mark>
	Market D	Without the state of the state	with the second
	HABITER	FÊTER	COUPER
je / j'	j'habit <mark>ais</mark>	je fêt <mark>ais</mark>	je coup <mark>ais</mark>
tu	tu habit <mark>ais</mark>	tu fêt <mark>ais</mark>	tu coup <mark>ais</mark>
il/elle/on	il habit <mark>ait</mark>	il fêt <mark>ait</mark>	il coup <mark>ait</mark>
nous	nous habit <mark>ions</mark>	nous fêt <mark>ions</mark>	nous coupions
vous	vous habit <mark>iez</mark>	vous fêt <mark>iez</mark>	vous coup <mark>iez</mark>
ils / elles	ils habit <mark>aient</mark>	ils fêt <mark>aient</mark>	ils coup <mark>aient</mark>

G.12 : LES ADVERBES

Certains adverbes servent à modifier ou à préciser le sens d'un verbe.

Exemple: Matisse parle. → Matisse parle lentement. Matisse parle fort.

D'autres adverbes permettent de relier des phrases en situant les actions dans le temps:

Exemple: <u>Hier</u>, Matisse a <u>d'abord</u> fait ses devoirs, <u>puis</u> il est parti jouer au foot.

Il existe beaucoup d'adverbes.

Certains précisent le lieu (autour, devant, derrière, loin, etc.); d'autres précisent la manière (bien, mal, rapidement, doucement, etc.); d'autres la quantité (beaucoup, moins, plus, etc.).



AI-JE BIEN COMPRIS?

Souligne les adverbes de ces phrases :

- Il pousse la porte violemment.
- Sortez calmement de la classe!
- Cette tortue avance lentement.
- Benjamin est vraiment en colère.
- Je reviendrai demain.
- Il y a beaucoup de vent.
- Il fait trop chaud!
- Avant j'étais jeune!
- Il regarde autour de lui.

G.12 : LES ADVERBES

Certains adverbes servent à modifier ou à préciser le sens d'un verbe.

Exemple: Matisse parle. → Matisse parle lentement. Matisse parle fort.

D'autres adverbes permettent de relier des phrases en situant les actions dans le temps:

Exemple: <u>Hier</u>, Matisse a <u>d'abord</u> fait ses devoirs, <u>puis</u> il est parti jouer au foot.

Il existe beaucoup d'adverbes.

Certains précisent le lieu (autour, devant, derrière, loin, etc.); d'autres précisent la manière (bien, mal, rapidement, doucement, etc.); d'autres la quantité (beaucoup, moins, plus, etc.).



AI-JE BIEN COMPRIS?

Souligne les adverbes de ces phrases :

- Il pousse la porte violemment.
- Sortez calmement de la classe!
- · Cette tortue avance lentement.
- Benjamin est vraiment en colère.
- Je reviendrai demain.
- Il y a beaucoup de vent.
- Il fait trop chaud!
- Avant j'étais jeune!
- Il regarde autour de lui.